

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,

доцент кафедры ГиГПД,

СКИПК КРУ МВД РФ,

г. Нальчик

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время технология дистанционного обучения в рамках составной части открытого образования рассматривается как один из путей дальнейшего перспективного развития. Однако результативность в этой сфере обучения говорит о том, насколько стремительно развивается этот процесс, причины столь динамичного развития кроются в острой необходимости достижения качественных результатов в социальном, культурном, демографическом и экономическом развитии общества. Развитие науки позволило частично перейти на систему дистанционного образования. Уже нет необходимости в доказательстве эффективности этой системы, кроме того, дистанционной обучение является первым шагом к открытому образованию.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, высшая школа, онлайн-обучение

Abstract. Abstract: At present, distance learning technology as part of open education is considered as one of the ways for further promising development. However, the effectiveness in this area of education indicates how rapidly this process is developing, the reasons for such a dynamic development lie in the urgent need to achieve high-quality results in the social, cultural, demographic and economic development of society. The development of science has made it possible to partially switch to a system of distance education. It is no longer necessary to prove the effectiveness of this system, in addition, distance learning is the first step towards open education.

Key words: distance learning, distance education, higher education, online learning

Наука и просвещение в современной России

Дистанционное образование – это гораздо больше, чем просто онлайн-встреча или конференция. Это революция в истории высшего образования, которая также нацелена обновить традиционную концепцию вузовского обучения [3].

Понятие дистанционного образования в нашей стране закреплено законодательно в Законе об образовании и ведомственных нормативных документах. Стоит отметить тот факт, что это было сделано еще до того, как весь мир накрыла волна пандемии. Дистанционное обучение представляет собой такую систему, в рамках которой большая часть учебных процессов реализована удаленно, за счет применения передовых информационных и телекоммуникационных технологий, несмотря на территориальную разобщенность преподавателя и обучаемого. В нашей стране уже несколько десятилетий активно используется такая система образования, речь про заочную и очно-заочную форму обучения.

Процесс обучения с применением дистанционных технологии строится следующим образом: абитуриент должен проанализировать учебный план - это нужно для выбора специальности; на следующем этапе абитуриенту необходимо пройти регистрацию на сервере выбранного ВУЗа; затем собирается пакет требуемых для зачисления документов, отправить его можно по почте; после получения документов ВУЗ предоставляет новоиспеченному студенту учебные пособия, курсы в видео- и аудио- формате на носителе и прочите материалы, которые студент будет изучать самостоятельно; студенту предоставляется доступ к сетевому ресурсу и телевизионным кабельным каналам (если это предусмотрено).

Особое внимание в рамках дистанционного формата обучения отводится личностным качествам студента, его мотивации на обучение. В силу того, что электронное и дистанционное обучение (даже если реализуется в групповой форме) осуществляется с индивидуального рабочего места, контроль над деятельностью студентов сильно усложняется. Эффективность и качество образовательного процесса при такой организации может сильно пострадать. Многие

Наука и просвещение в современной России

начинает зависеть от самого студента, он начинает выступать в роли субъекта образовательного процесса, а преподаватель занимает позицию тьютера, наставника[1].

Также дистанционное образование дает возможность обучения одновременно в разных вузах. Это реально, благодаря форме двойного диплома сделать это можно в магистратуре (чаще всего совмещают обучение в отечественном и иностранном ВУЗе). Принято считать, что процесс обучения в разных ВУЗах по одному профилю бакалавриата нецелесообразен [4]. Благодаря совершенствующимся технологиям дистанционного обучения можно составлять программу курсов, учитывая индивидуальные потребности рынка труда и самих учащихся. Это обуславливает личную заинтересованность в том, чтобы в процессе образования воспринимать учебные программы разного уровня на качественно новом уровне.

Сегодня без этого дистанционное образование становится недостижимым, это обязательно для всех ВУЗов и изучаемых дисциплин, равно, как и требование к преподавательскому составу уметь пользоваться современными техническими средствами и интернетом [2].

Процесс улучшения качества обучения возможен только с применением передовых новшеств системы образования. Например: процесс составления электронных курсов по дисциплинам невозможен без непосредственного участия экспертов, педагогов, программистов, художников и технических специалистов.

Такой подход дает возможность выделить самую важную информацию, и придать ей максимально удобную форму для восприятия, дополнить схемами, иллюстрированными изображениями, ссылками.

Несмотря на огромное количество преимуществ дистанционной системы образования, культура обучения в нашей стране очень низка. Это не обуславливается обучением в формате онлайн, но для того, чтобы исправить текущее положение дел, нужно мотивировать студентов учиться, выработать у них навыки

Наука и просвещение в современной России

к самообразованию, дисциплинировать их, донести важность усвоения учебного материала не для устранения списывания, а для подготовки высококвалифицированных специалистов.

При массовом переходе на дистанционное образование важность роли ВУ-Зов в процессе подготовки кадров, ощутимо снижается. Кроме того, ответственность за полученные и усвоенные знания переносится на самого студента. Вероятно, навыки коммуникационные навыки студентов снизятся, что скажется на умении работать в группе, на физическом и психическом здоровье.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что развитие дистанционных образовательных технологий в России соответствует мировым тенденциям и в достаточной степени обеспечено методическими, информационно-техническими и научными разработками и предложениями. Дистанционный формат будет развиваться, так как он способствует повышению рейтинга университетов на международном и национальном рынках образовательных услуг.

Список литературы

1. Григорьев Е.Н., Валеев А.С., Махмутов Ю.М. Электронное и дистанционное образование в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – №71-1. – 2021. – С. 108-112.
2. Журавлева О.И. Перспективы развития дистанционных технологий открытого образования в современной высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – №63-1. – 2019. – С. 115-118.
3. Ма Имин, Ткалич С.К. Педагогическая асимметрия дистанционного образования в учреждениях высшей школы // StudNet. – Вып. 4. – №7. – 2021. – С. 1425-1434.
4. Цыгалов Ю.М. Эффекты и риски дистанционного образования в школе // Управленческое консультирование. – №10 (142). – 2020. – С. 61-73.