

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Илькив Елена Юрьевна,

учитель русского языка и литературы,

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 44»,

г. Омск

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ».

(по учебнику Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.– М.: Дрофа, 2020.)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Учащийся научится: -опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, -проводить различные виды анализа слова (словообразовательный, лексический, морфологический)	Учащийся научится: - совместно выполнять задание, участвовать в обсуждениях актуальных тем;	Учащийся научится: - осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку.

Цель: Повторить и закрепить знания о союзах. Познакомиться с правописанием союзов *тоже, также, чтобы, зато* (итак, притом, причем, оттого). Научить отличать *союзы также, тоже, чтобы, зато* от сходных с ними сочетаний; Учить аргументировать свои высказывания. Повторить постановку знаков препинания при однородных членах предложения. Повторить постановку знаков препинания в сложном предложении. Совершенствовать степень владения нормами литературного языка, развивать навыки лингвистического анализа текста.

Задачи: организовать деятельность учащихся по изучению правописания союзов *зато, тоже, также, чтобы*; способствовать формированию умения находить союзы и отличать их от других частей речи; создать благоприятные

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

условия для развития у учащихся потребности в совместной деятельности, в самовыражении через различные виды работы; а также для воспитания познавательного интереса к изучению русского языка; содействовать развитию коммуникативных навыков (умение общаться между собой, осознание ценности совместной деятельности).

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: каждому ученику выдан маршрутный лист с заданиями.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Приветствие.

- Откройте тетради и запишите: Число. Классная работа.

III. Актуализация знаний.

На протяжении нескольких уроков мы изучали темы о союзе. Давайте повторим, что мы знаем о союзах.

1. Найдите верные утверждения. (1 задание в маршрутном листе)

1. Союз – самостоятельная часть речи. 2. Союзы связывают однородные члены и простые предложения в составе сложного. 3. Союзы не являются членами предложения. 4. Подчинительные союзы делятся на три группы: соединительные, разделительные, противительные. 5. По значению и употреблению в речи союзы делятся на сочинительные и подчинительные. 6. Союзы изменяются по числам. 7. Союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ относятся к соединительным, союз ЗАТО – противительный. 8. Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО – подчинительные. (2, 3, 5, 7)

2. Формулировка темы урока. Отгадайте слова и попробуйте сформулировать тему урока.

1. Существительное, образованное способом сложения с одновременным добавлением суф. –ни- от слов «правильный» и «писать» (правописание).

2. Часть речи, имеющая этимологический корень -юз- (союз).

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- Молодцы, тема нашего урока - «Правописание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ».

3. Рубрика «Это интересно». Сообщение на тему «Происхождение союзов».

Слово «союз» пришло из латинского языка. В русском языке появилось в 17 веке. Это слово было образовано с помощью приставки СО от слова, корень которого дошёл до нас в словах узел, вязать узы. Самыми древними являются сочинительные союзы. Сейчас в русском языке около 250 слов и сочетаний, которые выполняют функцию союза. По частоте употребления союз занимает 7-ое место после существительного, глагола, местоимения, предлога, прилагательного и наречия. Составные союзы появились в языке в 18 веке, и сразу же возникли трудности с их правописанием.

4. Постановка задач урока. Итак, над чем мы сегодня будем работать? Каковы задачи нашего урока?

1. Познакомиться с правописанием союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. 2. Научиться отличать союзы от омонимичных частей речи.

5. Изучение нового материала. Проблемная ситуация.

- Почему одинаково звучащие слова в предложениях пишутся по-разному?

1. Он мал, **зато** удал. 2. Я поблагодарил друга **за то**, что он помог.

6. Вывод: чтобы узнать, слитно или раздельно пишется слово, надо определить его роль в предложении, рассмотреть слово в контексте.

Различай! (запись на доске)

Зато ----- союз

За то ----- предлог + мест-е. **Зато** = но

7. Работа в группах. Объяснить правописание выделенных слов, используя памятку.

1) Объясните правописание выделенных слов, используя памятку. 1. Коля **то(же)** прочитал эту книгу. 2. Он постоянно повторял одно и **то(же)** слово.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Различай! Тоже ----- союз. То же ----- мест-е + частица. **Тоже = также = и**

2) Объясните правописание выделенных слов, используя памятку.

1. Я **так(же)** поеду летом на море. 2. Во всём городе не было людей, настроенных **так(же)** спокойно, как эти двое.

Различай! Также ----- союз. Так же ----- нареч. + частица. **Тоже = также = и**

3) Объясните правописание выделенных слов, используя памятку.

1. Я зашёл, **что(бы)** обсудить с тобой эту проблему. 2. Я хочу знать, **что(бы)** ты мне посоветовала.

Различай! Чтобы ----- союз. Что бы ----- мест-е + частица. **Чтобы = для того чтобы = с тем чтобы.**

Отличайте союзы от других частей речи!

Союз	Сочетания слов (местоимение с частицей, наречие с частицей)
1. Союз соединяет, противопоставляет однородные члены и части сложного предложения. К нему нельзя задать вопрос, не является членом предложения. 2. Часть слова бы, же убрать нельзя. 3. Можно заменить синонимичным союзом. 4. Союз всегда пишется слитно.	1. Указывает на предмет или признак, называет признак. К слову можно задать вопрос, является членом предложения. 2. Частицы бы, же можно убрать или переставить в другую часть предложения. 3. Можно заменить самостоятельной частью речи. 4. Частицы со словами пишутся раздельно.

8. Физминутка.

9. Закрепление.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Задание (устно): каждой группе дан напечатанный текст, нужно прочитать его так, чтобы было понятно, в каком предложении союз, а в каком созвучное ему сочетание слов.

1,4 гр.: 1. Журавль был южный, (за)то он в гости к нам пожаловал!
2. Благодарю его (за)то, что мне перо пожаловал.

2,5 гр.: 1. Думал: а чем бы тебя мне порадовать, что(бы) такое придумать заглавное, что(бы) сияла ты всеми каратами.

3,6 гр.: 1. «Хорош рассказ!» - сказал Сережа. 2. Рассказ прочел я быстро то(же), сказал о нем примерно то(же).

10. Выборочное письмо (Два человека записывают ответы (№ предл.) на обратной стороне доски). 1 вариант. Выписать предложения с союзами. 2 вариант. Выписать предложения с омонимичными сочетаниями.

1. Желтые, оранжевые ноготки похожи на упавшие кусочки солнца, за(то) их и любят. 2. Красавцы георгины не пахнут, за(то) они украшают сады до самых заморозков. 3. Друзья то(же) приехали. 4. На ней было то(же) платье, что и вчера. 5. Что(бы) ни читал он наизусть, его всегда слушаешь с удовольствием. 6. Он открыл дверь, что(бы) спуститься по лестнице. 7. Так(же), как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за сельдью. 8. Ребята нашего класса так(же) побывали на выставке цветов. 9. Что(бы) участвовать в олимпиаде, мы очень долго занимались. 10. Почаще задумывайся, что(бы) хорошее сделать людям.

Проверка задания.

1 в. Выписать предложения с союзами. (2,3,6,8,9)	2 в. Выписать предложения с омонимичными сочетаниями (1,4,5,7,10)
2. Красавцы георгины не пахнут, зато (= но) они украшают сады до самых заморозков.	1. Желтые, оранжевые ноготки похожи на упавшие кусочки солнца, за (что?) то их и любят.
3. Друзья тоже (= также) приехали.	4. На ней было то (какое?) же платье, что и вчера.
6. Он открыл дверь, чтобы (= для того чтобы) спуститься по лестнице.	5. Что (что?) бы ни читал он наизусть, его всегда слушаешь с удовольствием.
8. Ребята нашего класса также (= тоже) по-	

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

бывали на выставке цветов. 9. Чтобы (= для того чтобы) участвовать в олимпиаде, мы очень долго занимались.	7. Так (как?) же, как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за сельдью. 10. Почаще задумывайся, что (что?) бы хорошее сделать людям.
---	---

11. Поставьте себе оценку в соответствии с критериями: 0- «5», 1- «4», 2 – «3», 3 -

12. Итог урока. 1. Что на уроке было открытием? 2. Решили задачи, поставленные в начале урока?

13. Рефлексия.

1. Передайте листочки с ответом: 1. Я во всём разобрался! 2. Кое в чём мне ещё нужно разобраться... 3. Мне до сих пор трудно понять тему.

2. Закончите предложение, сделав вывод о сегодняшнем уроке. 1. Сегодня на уроке я узнал ... 2. Лучше всех на уроке работал (а) ...3. Я могу похвалить своих одноклассников за ...4. Я могу похвалить себя за ...5. Своей работой на уроке я ...6. Урок сегодня был ...

14. Домашнее задание: на сайте Учи.ру