

# КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Евстигнеева Нина Олеговна,

магистрант,

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос экологического воспитания дошкольников в условиях ДОУ: на что нужно обратить внимание в развитии экологического воспитания, через какие направления нужно вести работу по экологическому образованию, а также какие формы и методы работы использовать в работе с детьми и родителями

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, нравственность, патриот, совместная деятельность.

Дошкольный возраст - важный этап в развитии экологической культуры личности. В данном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основные нравственно - экологические позиции. Формирование экологической культуры, является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, чувств и экологической деятельности [1, с.23].

Человек и природа тесно взаимосвязаны. Влияние человека на окружающую среду принимает массовые масштабы. Экологические проблемы становятся содержанием множества педагогических программ. В экологическом воспитании дошкольников в основном акцент делается на том, что именно человек ответственен за загрязнение природы, вымирание многих видов животных. Что происходит в данное время в обществе? Взрослые люди ведут себя потребительски по отношению к природе, не думая о том, какие последствия могут быть. Бережное отношение к природе необходимо воспитывать с раннего детства. У ребенка, воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к месту, где он живет, желание его охранять, что позднее приведет к любви к своей Родине. Это и есть цель экологи-

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ческого воспитания: привить любовь к Родине, к родному краю. Дети учатся бережному отношению ко всему живому. Вырастая, дети будут настоящими хозяевами своей планеты, не только расходуя ее ресурсы, но и сохраняя и приумножая [2, с.16].

Задача с учетом ФГОС, которую решает дошкольная педагогика, заключается в развитии воспитанника как целостной, высоконравственной личности. Истинным патриотом станет только тот, кто по-настоящему любит свою землю, предан родному краю.

В настоящее время изменился подход к экологическому образованию. Простое ознакомление детей с природными явлениями сменилось на экологический контекст. Согласно ФГОС, экологическое воспитание дошкольников является одной из составных частей всего образовательного процесса. Оно не только развивает мышление, речь, способствует развитию эмоциональной сферы, но и закладывает основы нравственности, влияет на становление личности ребенка в целом [1, с.21].

Основа, заложенная в детском возрасте, будет являться фундаментом экологической культуры. У ребенка сформируется система ценностей.

Можно выделить основные задачи экологического образования дошкольников:

1. Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
2. Формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы.
3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности.
4. Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
5. Пропаганда экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье [2, с.51].

Экологическое воспитание дошкольников в детском саду является одной из главных задач. Экологическая культура предполагает не только восприятие красоты природы, но и ее познание, активную деятельность по ее охране. Экологическое вос-

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

питание детей в системе образования дошкольников осуществляется на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы работы. Важную роль играет совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях, на которых используются следующие формы работы: различные тематические игры, викторины, рисование и конструирование, наблюдение, ответы на вопросы детей, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов, подготовка экологических праздников, экскурсии, беседы с воспитателем о природе, животных, растениях, чтение художественной литературы, рассказы об особенностях ухода за животными.

Летом дети вместе с воспитателями высаживают цветы на территории детского сада, ухаживают и наблюдают за циклом жизни цветов. Осенью подготавливают кормушки для птиц.

Конечно, вместе с педагогами ухаживать за природой активно помогают родители. Совместная работа с детьми и родителями помогает сплотить группу. Дети помогают взрослым копать огород, сажать цветы на клумбе, окапывать кустарники. Зимой вместе с детьми и их родителями педагоги мастерят снежные постройки. Также в детском саду проводятся следующие виды работы с родителями: консультации, конкурсы, викторины, встречи, праздники экологической направленности, выставки рисунков и поделок, семейные газеты. Только совместными усилиями с семьей можно решить главную задачу - воспитать экологически грамотного и ответственного человека.

В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В процессе проводимых опытов (например, «Очищение воды через фильтры», «Опыты с мылом») дети получают новые знания и умения.

Немаловажным фактором успешности экологического образования дошкольников является организация пространства в группе для создания благоприятной экологической обстановки. Она подразумевает наличие "Живого уголка", где есть все необходимые условия для ухода за живой природой. Воспитательный эффект достигается

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ся, если дети непосредственно вовлечены в процесс, а не только наблюдают со стороны.

Большое значение имеет и самостоятельная работа детей, применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы в группе, собирать гербарии или коллекции. В процессе работы дети закрепляют полученные ранее умения и навыки, получают эмоциональный настрой. Применяя эти знания на практике, дети получают возможность проявить инициативу.

Экологические вопросы сейчас очень актуальны. Дошкольные учреждения выполняют важную для общества функцию - они помогают раскрыть подрастающему поколению красоту природы, учат ценить ее и беречь, прививают детям новые умения и навыки, воспитывают бережное отношение ко всему живому. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников повышает педагогическую культуру родителей.

*Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной.*

### **Список литературы**

1. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А. // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – 357 с.
2. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н. // Педагогика. – 2007. – №5. – 330 с.