

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

УДК 371.13

Цемошевич Екатерина Григорьевна,

воспитатель, МБОУ «Авторский лицей Эдварса 90» (дошкольные группы),

магистрант, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обоснована значимость повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников. Представлен анализ составляющих данного вида компетентности у воспитателя. Описаны такие условия повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников, как организация методического сопровождения и создание специально-образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, воспитатели, изобразительная деятельность, дошкольники, условия, методическое сопровождение, информационно-образовательное пространство.

E.G. Tsemoshevich

CONDITIONS FOR INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCERS IN THE FIELD OF DEVELOPMENT OF ART ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

The article substantiates the importance of increasing the professional competence of educators in the development of visual activity of preschool children. An analysis of the components of this type of competence in the educator is presented.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Such conditions for increasing the professional competence of educators in the field of development of visual activity of preschoolers are described, such as the organization of methodological support and the creation of a special educational space in a preschool educational organization.

Keywords: professional competence, educators, visual activity, preschoolers, conditions, methodological support, information and educational space.

Современное дошкольное образование нацелено на обеспечение условий всестороннего развития личности детей, раскрытия их способностей и талантов. Особое значение в этом вопросе уделяется развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности: рисовании, аппликации, лепке. Известные исследователи детского изобразительного творчества – Т.Г. Казакова, Т.А. Котлякова и др. – подчеркивают, что грамотно организованный педагогический процесс позволяет детям дошкольного возраста приобрести технические навыки, социокультурный опыт, интерес к художественному искусству, способности к полноценному эстетическому восприятию и творческому воплощению замыслов. Развитие детей в изобразительной деятельности требует применение воспитателями дошкольных образовательных организаций различных современных технологий, методов и средств. Немаловажным является и собственно творческое развитие педагогов, так как развитие изобразительного творчества дошкольников невозможно без творчески мыслящего и действующего воспитателя. Поэтому современный воспитатель дошкольной образовательной организации должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности в области развития изобразительной деятельности дошкольника.

Опираясь на труды В.А. Адольфа, А.А. Майер, профессиональную компетентность воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольника следует рассматривать в качестве профессионального образования

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

личности специалиста, представленного совокупностью следующих компонентов:

- мотивационного, включающего систему профессиональных интересов и потребностей к освоению современных методик и технологий изобразительной деятельности детей, мотивов повышения собственного мастерства в этой области;

- когнитивно-познавательного, представленного взаимосвязанными профессиональными знаниями и умениями воспитателя по вопросам организации и реализации педагогического процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности дошкольников, а также стремлением к познанию новых методик и технологий;

- операционно-технологического, включающего профессиональные навыки проведения воспитателем организованной и целенаправленной работы по развитию изобразительной деятельности детей, способность к разрешению возникающих трудностей и проблем;

- рефлексивно-оценочного, содержание которого представлено умениями и способностями воспитателя к оценке и анализу собственной работы, к прогнозированию дальнейшего совершенствования педагогического процесса.

Как показывает анализ теории и практики современного дошкольного образования, многие воспитатели в недостаточной мере владеют всей совокупностью компонентов профессиональной компетентности в области развития изобразительной деятельности дошкольников. Поэтому сегодня актуальным является создание условий в дошкольной образовательной организации для повышения данной компетентности.

В качестве важнейших условий повышения профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников, на наш взгляд, выступают:

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- организация методического сопровождения воспитателей, обеспечивающего развитие и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности: мотивационного, когнитивно-познавательного, операционно-технологического и рефлексивно-оценочного с учетом индивидуальных особенностей педагогов;

- создание информационно-образовательного пространства реализации работы с воспитателями в области развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, направленного на формирование стремления педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Методическое сопровождение воспитателей в данном случае рассматривается как совокупность мер и действий, направленных на повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогов в области развития изобразительной деятельности дошкольников, на формирование их творческой инициативности в условиях активного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, на становление навыков самосовершенствования и самообразования. Организуя его, следует выстраивать работу последовательно, планомерно и поэтапно:

1 этап – информационно-познавательный предусматривает ознакомление воспитателей с современными научными исследованиями и методическими разработками, раскрывающими инновационные подходы к технологии и методике развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, с передовым педагогическим опытом;

2 этап – деятельностно-практический, в рамках которого происходит развитие у воспитателей умений по планированию, проектированию и реализации непосредственной педагогической работы с детьми с учетом приобретенной системы знаний о новых и инновационных технологиях и методиках;

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

3 этап – обобщающий направленный на совершенствование педагогической деятельности и творческих способностей, на поддержку творческих и новаторских начинаний воспитателей.

Каждый этап предусматривает различные формы организации работы с воспитателями. При этом важно, чтобы каждая из них обеспечивала субъект-субъектное взаимодействие всех участников методического сопровождения, собственно познавательную активность каждого воспитателя. Поэтом наиболее рациональными формами являются деловые игры, семинары-практикумы, стажировки, мастер-классы, педагогические мастерские, так как они позволяют поставить каждого педагога в позицию активного участника, что повышает осознанность осваиваемого материала и творческого подхода к преобразованию профессиональной информации в собственной работе.

Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников требует постоянного самообразования и самосовершенствования. Сегодня это обеспечивается возможностью создания в дошкольной образовательной организации информационно-образовательного пространства. Оно представлено совокупностью информационных ресурсов и программно-технических средств, позволяющих выстраивать культурно-организационные формы профессионально-информационного взаимодействия между методистом, воспитателями и педагогическими коллективами различных дошкольных образовательных организаций в области развития изобразительной деятельности дошкольников.

С целью обеспечения информационно-образовательного пространства следует организовать в дошкольной образовательной организации электронный банк методической информации, программно-методический фонд конкретной образовательной организации, предметные и тематические коллекции

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

дидактических и методических информационно-коммуникативных материалов и пр.

Итак, вышеперечисленные условия обеспечивают повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития изобразительной деятельности дошкольников.

Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной

Список литературы

- 1 Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / В.А. Адольф. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2014. – 310 с.
- 2 Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – М.: Академия, 2003. – 380 с.
- 3 Котлякова Т.А. Проблема детского творчества и условия его развития в современном ДОУ: методические рекомендации. – Ульяновск: ОГБОУ УИПКПРО, 2012. – 22 с.
- 4 Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2007. – №1. – С.8-14.