

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Емцова Ирина Васильевна,

воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»

Российская Федерация, Московская область городской округ Ступино;

Балон Светлана Николаевна,

воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,

Российская Федерация, Московская область городской округ Ступино;

Филатова Марина Геннадьевна,

воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,

Российская Федерация, Московская область городской округ Ступино;

Барабанова Виктория Владимировна,

воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,

Российская Федерация, Московская область городской округ Ступино;

Беляченкова Ирина Михайловна,

воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,

Российская Федерация, Московская область городской округ Ступино

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: «ПЕТР ПЕРВЫЙ. ПОЗНАЕМ СВОЮ ИСТОРИЮ»)

Человек, который не знает своего прошлого, не имеет будущего.

М.В. Ломоносов

Аннотация. В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе работы над проектом создается что-то новое, укрепляются отношения между педагогами и семьями, создается устойчивый интерес к совместной работе по воспитанию детей.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное развитие, интеллектуально-познавательная игра.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Актуальность проекта очевидна. Воспитание патриотизма невозможно без конкретных примеров. Одним из таких примеров для нас является Пётр I. На протяжении веков в сознании народа сложился целый художественно-исторический образ царя Петра I. Мы можем утверждать, что этот образ обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Такое знаменательное событие, как 350 – летний юбилей русского императора Петра I, не могло не найти свое отражение в программе воспитания и перспективном плане воспитательной работы нашего детского сада, а также муниципальных Рождественских образовательных чтений на тему «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Хочется отметить, что Петр I – сложная историческая фигура, о которой написано значительное количество книг. С одной стороны это дает широкий потенциал для проекта, но с другой – усложняет систематизацию и адаптацию информации для детей старшего дошкольного возраста. Для старта проекта самым подходящим моментом стал декабрь – начало подготовки к Новогодним праздникам. Новый год – самый любимый, но и самый загадочный праздник в году.

Пожалуй, каждый ребенок хотел разгадать его тайну: подкараулить под елкой Деда Мороза, познакомиться со Снегурочкой. Наши ребята не исключение. Они решили выяснить всю правду о Новом годе, поэтому погрузились в историю происхождения праздника. Исследование привело юных историков к тому, что испокон веков на Руси Новый год праздновали в сентябре. Однако был человек, который сумел перевернуть в Российской империи все с ног на голову. Этот великий человек изменил ход веков, ход времени. Он перенес Новый год с осени на зиму. Его имя было Петр. Петр Великий. Пораженные решительностью русского императора, малыши решили узнать, что же еще для Российской империи сделал Петр.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра I.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ЦЕЛЬ нашего проекта: развитие у детей познавательного интереса к историческим событиям и фактам эпохи Петра I через разные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Проект способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к русской культуре. А также отвечает современным задачам образования, в том числе, таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуре и исторической преемственности; направлен на развитие патриотического воспитания дошкольников на примере образа Петра I.

Участие дошкольников в мероприятиях проекта, позволило им ощутить положительные эмоции и чувства сопричастности к памятным событиям страны, способствовало формированию представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Сотрудничество с родителями в рамках проекта, направлено на повышение результативности патриотического воспитания детей и их успешную социализацию.

При работе над проектом были определены 3 классических этапа работы: подготовительный, основной, заключительный. Кратко *представим* каждый из них.

На подготовительном этапе с помощью бесед и вопросов выявили уровень знаний детей по теме.

Помимо вопросов, позволяющих определить уровень знаний, нам было важно задать еще один вопрос: «Что я хочу узнать?». Этому вопросу стоит уделить особое внимание. Именно он позволил нам определить, какая тема интересует конкретно каждого ребенка и спланировать проект таким образом, чтобы он отвечал потребностям каждого. Одним из инструментов персонализации проекта стало выделение тем для домашнего исследования совместно с родителями.

Также на данном этапе мы изучили литературу и разработали план по реализации проекта.

На основном этапе началась работа по реализации проекта. Для этого использовали разнообразные формы работы.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Также вместе с детьми мы выбрали те самые темы для индивидуальных проектов, обсудили, что можно сделать в условиях детского сада, а что дома; где и как найти ответы на интересующие вопросы; к кому обратиться за помощью.

Итогом проекта стала интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?» для детей и онлайн-викторина для родителей «Петр Великий. Горжусь своей историей».

Беседы и презентации помогли познакомить детей с интересными фактами из жизни русского императора, о том, какие государственные преобразования произошли в период его правления, о военных походах и победах под командованием Петра- основателя Российского флота.



Детями были представлены самопрезентации, подготовленные совместно с родителями по темам: «9 июня - День рождения», «Корабельных дел мастер», «Строительство Санкт-Петербурга», «Полтавская битва», «Окно в Европу», «Царь-реформатор», «Новый год».

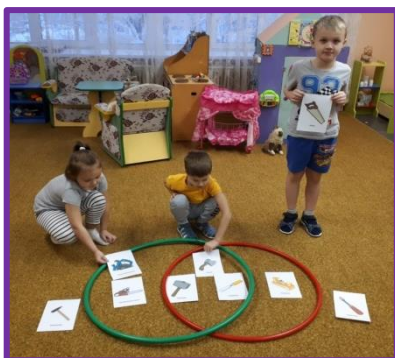


На основе дидактической игры «Четвертый лишний», нами были разработаны и проведены дидактические игры: «Оружие времен Петра Великого», «Одежда времен Петра Великого», «Предметы обихода времен Петра Великого». Цель игры научить детей находить лишнюю картинку (слово) из четырех представленных.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК



На примере игры «*Раньше и сейчас*». Закрепили понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивали ретроспективный взгляд на эти предметы; научили понимать предметного обихода; познакомили процессом ее преобразования предметов домашнего назначения детей с историей вещей, с зования человеком.



После, проведенной беседы «*Увлечения Петра*», ребята узнали о Семеновском и Преображенском полках и решили примерить на себя роль "потешных войск" и познакомиться в спортивных играх.



Итогом проекта стали Интеллектуально-познавательная игра «*Что? Где? Когда?*» и Онлайн-викторина для родителей «*Петр Великий. Горжусь своей историей*».

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

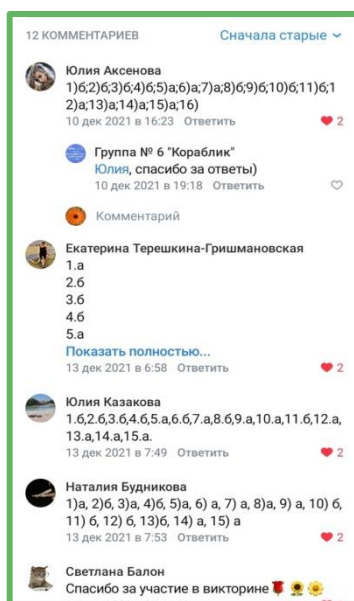
Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" известна многим поколениям. Игра увлекательная, познавательная, по накалу эмоций не уступает спортивным соревнованиям. Адаптировав игру под детей, в игре остались правила, команды, вопрос в чёрном конверте, волчок, обсуждение вопроса, ответ. В знаниях состязались подготовительные к школе группы "Кораблик" и "Золотой петушок". Обе команды не уступали друг другу в знаниях и до самого финала шли с одинаковым счётом. Победили эрудиция и широкий кругозор!



https://vk.com/club106980977?w=wall-106980977_4094

Онлайн-викторина для родителей «Петр Великий. Горжусь своей историей».

Для родителей была проведена онлайн-викторина, в которую входили 15 вопросов. Родители приняли активное участие, были награждены грамотами и подарками.



КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Анализируя результаты, полученные в ходе проекта, мы можем говорить о высокой заинтересованности детей данной темой, поэтому работа по ней будет продолжена. Помимо прочего повторный опрос с теми же вопросами, что и в начале показал, что знания детей в значительной степени выросли и расширились.

Список литературы

1. Владимиров В.В. Как Пётр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил/ В.В. Владимиров. – Москва: Вако, 2016. – 48 с.
2. Измайлов А. Как начал учиться царевич Пётр/ А.Измайлов// ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ СЕРДЦА И РАЗУМА. – 2000. – №5. – С.28-32.
3. Погорелова М. Кто такой Петр 1? – Москва, 2015. – 32 с.
4. Лазарев А.В. Пётр Великий / А.В. Лазарев; Ил. Ю.Е. Каштанов. – М.: Олимп: Русич, 1998. – 255 с.
5. Мы живем в эпоху Петра Первого. Энциклопедия для детей/ Евгения Суслова. – 2016. – 80 с.
6. Кочегаров К.А. Петр Великий. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2021. – 80 с.: ил. – (Горжусь своей историей).