

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

УДК 371.13

Мидюкова Елена Георгиевна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск

ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности воспитателей к реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации. Определено содержание этого вида готовности, включающей профессиональные интересы, систему знаний и представлений, практические умения и навыки, способности к анализу собственной работы. Приведены данные анкетирования воспитателей, показавшие, что педагоги в целом недостаточно готовы к реализации здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, готовность, воспитатели, дошкольная образовательная организация, анкетирование.

Elena G. Midyukova

READINESS OF EDUCATORS FOR THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article deals with the problem of the readiness of educators to implement health-saving technologies in a preschool educational organization. The content of this type of readiness is determined, including professional interests, a system of knowledge and ideas, practical skills, and the ability to analyze one's own work. The data of the questioning of educators are given, which showed that teachers in general are not sufficiently prepared for the implementation of health-saving technologies.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Keywords: health-saving technologies, readiness, educators, preschool educational organization, questioning.

В течение последних лет одной из социально значимых проблем в нашей стране является проблема сохранения и укрепления здоровья населения, развития привычек здорового образа жизни. Особую значимость это приобретает по отношению к детям дошкольного возраста, так как именно в этот период происходит формирование основ ценностного отношения к своему здоровью, а также интенсивное развитие органов и систем организма. Поэтому перед воспитателями дошкольных образовательных организаций одной из первоочередных стоит задача сохранения, укрепления и обогащения физического, психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия на основе последних достижений психолого-педагогической науки, на что особо обращено внимание в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Одним из основных средств решения задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни является использование в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающих технологий.

Согласно О.В. Петрову, здоровьесберегающая технология является особой системой, обеспечивающей комплекс специальных условий, которые направлены на сохранение, укрепление и развитие духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования на любой его ступени (детей, педагогов, родителей) [3].

В работах Л.В. Гаврючиной [1], М.Д. Маханевой [2], Л.В. Радионовой [4] здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании представляют собой совокупность условий, методов, приемов, способов и средств, которые позволяют эффективно выстраивать целенаправленную работу по сохранению и

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

укреплению здоровья детей, по формированию у них системы осознанных представлений о здоровом образе жизни, по развитию устойчивой потребности в нем.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста во многом зависит от готовности воспитателей к их реализации. При этом готовность к реализации здоровьесберегающих технологий по отношению к воспитателям следует рассматривать как наличие у них положительного отношения к данной проблеме, стремления заниматься ее решением, изучать и внедрять эти технологии в собственную работу, а также владение системой знаний и умений в области проектирования и реализации необходимых условий.

Изучение теории и практики дошкольного образования позволило нам определить основные компоненты готовности воспитателей к реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации:

1 компонент – профессиональный интерес воспитателя к данным технологиям и положительное отношение к их внедрению в собственную работу с детьми;

2 компонент – наличие системы знаний и представлений о сути и содержании здоровьесберегающих технологий, их разнообразии, об условиях их реализации в дошкольной образовательной организации;

3 компонент – владение воспитателем умениями и навыками непосредственной работы в соответствии с различными видами здоровьесберегающих технологий, наличие способности к их творческому преобразованию в соответствии имеющейся средой и условиями;

4 компонент – способность к анализу собственной работы в рамках реализации той или иной здоровьесберегающей технологии, определению положительных и отрицательных результатов и их причин.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

В соответствии с данными компонентами была разработана анкета и проведено анкетирование 46 воспитателей дошкольных образовательных организаций города Ульяновска. Результаты показали:

- 65% воспитателей имеют определенный интерес к здоровьесберегающим технологиям, но он неустойчивый и поверхностный. Им интересно узнавать о новых видах этих технологий, о результатах их внедрения другими педагогами, но они интересуются не целенаправленно, а от случая к случаю. Кроме того, у них отсутствует выраженное стремление к реализации здоровьесберегающих технологий в собственной работе. У 35% воспитателей интерес в данном вопросе отсутствует, так как особое внимание они уделяют организации интеллектуального развития дошкольников;

- 57% воспитателей имеют некоторые представления о целях, задачах и содержании здоровьесберегающих технологий, но часто путаются в их видах, недостаточно хорошо владеют знаниями о методах и приемах их реализации в непосредственной работе с детьми. У 43% педагогов эти знания очень отрывочны. Им знакома лишь одна из этих технологий, но и в этом случае знание ее содержания поверхностно;

- 54% воспитателей недостаточно хорошо владеют умениями и навыками непосредственной работы в соответствии с различными видами здоровьесберегающих технологий. Так они могут в соответствии со всеми принципами и требованиями выстраивать работу рядом достаточно традиционных технологий сохранения и стимулирования здоровья детей (пальчиковая и дыхательная гимнастика, динамические паузы, ритмопластика и пр.), но не владеют навыками применения коррекционных и нетрадиционных технологий. 36% педагогов испытывают значительные затруднения в реализации всех видов технологий, не могут рационально сочетать необходимые средства, методы и приемы;

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- 46% воспитателей могут проводить элементарный анализ собственной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий, но не могут объективно определять причины отрицательных результатов. 54% педагогов нуждаются в оценке со стороны.

Таким образом, данные, полученные в процессе анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций показали, что все педагоги не имеют высокой степени готовности к реализации здоровьесберегающих технологий. У них недостаточно знаний и представлений о них, слабо выражен интерес к ним, имеются затруднения в практических способах, методах и приемах их использования в непосредственной работе с детьми, отсутствует способность к всестороннему анализу собственной деятельности в данном направлении.

Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2011. – 420 с.
3. Петров О.В. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 19-22.
4. Радионова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 124 с.