

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Алёшкина Екатерина Игоревна,

учитель русского языка и литературы,

ГБОУ СОШ № 2070 г. Москвы

**ЛИЧНОСТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Аннотация. Статья посвящена проектированию уроков в технологии деятельностного метода как одного из способов реализации личностного развития педагога.

Ключевые слова: урок, проектирование, деятельностный метод, учебная деятельность.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его готовность к инновационной деятельности, освоению новых технологий. Учитель должен постоянно совершенствоваться. Ему важно понимать необходимость собственного развития, дальнейшего обучения и видеть возможности применения своих результатов для улучшения собственной деятельности. Нельзя сформировать личность, владеющую универсальными учебными действиями, не изменив себя, свой стиль работы.

Роль предмета «Русский язык» в школе трудно переоценить, поскольку именно язык формирует мышление и речь, является показателем уровня развития человека. Главным образовательным результатом освоения языка является развитие коммуникативной способности учащихся. А какими компетенциями должен обладать учитель русского языка, организующий деятельность учащихся по достижению этого результата?

В документе под названием «Профессиональный стандарт педагога» указаны эти требования. Учитель должен знать и соблюдать языковые нормы и уметь давать оценку языковых проявлений в повседневной жизни. Особый акцент сделан на формировании учителем потребности у учащихся в коммуника-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ции и ее реализации в максимально широком контексте, а также формировании культуры диалога, навыков работы с информацией. Учитель должен уметь оценивать достигнутые результаты учащихся, их динамику, выявлять трудности и помогать их преодолевать [1]. Таким образом, учитель должен постоянно работать над собой, быть современным и одновременно оказывать содействие ребенку в его собственном саморазвитии.

Посещение курсов повышения квалификации с применением технологии деятельностного метода дало толчок к совершенствованию уровня собственного педагогического мастерства. Одной из целей посещения курсов стало формирование умения учителя методически грамотно проектировать уроки деятельностной направленности, проводить их анализ. Одним из ключевых результатов прохождения курсовой подготовки стало проектирование урока типа «открытие нового знания» в технологии деятельностного метода.

Построение любого урока в указанной технологии начинается прежде всего с продумывания логики открытия нового знания и разработки логической основы урока. Что она включает в себя? Она состоит из следующих этапов: темы; образовательных целей урока (какое учебное умение необходимо сформировать у ребенка); нового знания, получаемого на уроке (правило); задания для пробного действия.

Пробное действие – это учебное действие, выполняя которое ученик испытывает затруднение; фиксации затруднения (я пока не могу объяснить/обосновать); причины затруднения (я пока не знаю правило...); цели учебной деятельности учащегося (узнать правило); фиксации нового знания, представленном в эталоне.

Структура урока открытия нового знания выглядит следующим образом:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Указанная структура была представлена и реализована на уроке русского языка в 9 классе по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».

Одной из самых трудных задач, стоящих при создании урока, является отбор учебного материала. Наибольшую сложность вызывало составление задания для пробного действия. Именно с него нужно строить урок, потому что, подобрав конкретный материал для пробного учебного действия, становится понятно, какие задания будут предложены на других этапах урока: актуализации знаний и построении проекта выхода из затруднения. В процессе планирования этого задания необходимо очень грамотно определить понятия, с которыми будут работать учащиеся, и способы действия, которые они будут выполнять, потому что от него зависит выявление индивидуального затруднения каждого ребенка и путей для его преодоления. Так в качестве пробного задания учащимся было предложены бессоюзные сложные предложения, в которых, по их мнению, нужно было поставить двоеточие. Одни учащиеся другие затруднились выбрать предложения, в которых нужно поставить знак препинания, другие поставили, но не смогли обосновать, правильно ли они выполнили задание. Так было зафиксировано индивидуальное затруднение. На начальном этапе освоения технологии учащимся необходимо помогать в формулировке индивидуального затруднения и высвечивать фразы типа «Я пока не могу объяснить/ обосновать...». То же самое необходимо делать и в выяснении причины затруднения «Я не знаю...». Для устранения причины затруднения учащиеся самостоятельно формулируют учебную цель – узнать правило постановки двоеточия.

На этапе актуализации знаний учащиеся работают с теми понятиями, которые встретятся им в пробном действии и будут задействованы при построении

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания учащиеся выполняли коллективно в группах, по плану работы с карточками, предложенному учителем. Каждая группа, выполняя задание, самостоятельно, пошагово открывала пункт правила, который впоследствии, после выступления представителей групп, был зафиксирован с помощью учителя в виде схемы-эталона на доске. Как видим, роль самого учителя на уроке меняется. Она носит координационный характер. Открытое учащимися знание закрепляется во внешней речи и посредством выполнения самостоятельной работы с проверкой по эталону. Включение в систему знаний осуществлялось через решение экзаменационного задания. Это групповое задание моделировало ситуацию успеха: правильные ответы сверялись с готовым образцом.

Рефлексия учебной деятельности учащихся – один из ключевых моментов урока, которому учитель должен уделить особое внимание, так как это не только показатель уровня усвоения материала учеником, но и оценка его собственных достижений и неудач. Достигнуты ли цели урока, и насколько самостоятельно это было сделано учащимися, какие затруднения возникали – вот на чем учителю необходимо остановиться на заключительном этапе.

Чем же этот урок отличался от традиционного урока комбинированного типа и в чем его преимущества? Урок получился *деятельностным*, то есть все без исключения учащиеся работали на протяжении всего урока. И делали они это самостоятельно посредством чередования групповой и индивидуальной форм работы. Учителю же была отведена роль помощника, координатора. Тщательно отобранный учебный материал, его грамотная и последовательная подача на уроке, использование различных приемов организации учебной деятельности – все это работает для успешной реализации поставленных учителем целей. Учащимся были созданы условия психологического комфорта, они были активны и заинтересованы в том, чтобы справиться с поставленной учебной задачей, способствовали этому и задания, моделирующие ситуацию успеха. Ученики были не пассивными исполнителями инструкции учителя, а активными

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

субъектами деятельности. На уроке учащимся были созданы все условия для достижения предметных (научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП) и метапредметных результатов, среди которых:

- способность определять цель предстоящей учебной деятельности;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность проводить индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность на основе алгоритма решения задачи;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения задачи;
- способность к рефлексии учебной деятельности.

В заключение следует отметить, что работа над уроками в технологии деятельностного метода позволяет пересмотреть собственные стереотипы и взгляды и открывает иной, весьма эффективный для учителя способ организации учебного процесса. Разрабатывая такой урок, начинать нужно с определения конечного результата, а затем последовательного продумывания того, как ребенок может самостоятельно достигнуть решения учебной задачи, то есть построения логики открытия нового знания. Такой урок требует большого труда учителя, так как необходимо продумывать все до мелочей. Уроки в технологии деятельностного метода ориентированы на пробуждение активности в учениках, в том числе через сотрудничество в группе или паре, что немаловажно, ведь ребенок таким образом развивает коммуникативные компетенции. Открывая новое знание самостоятельно, ребенок чувствует свою значимость, понимает, что он может и хочет сделать это собственными силами. Задача учителя – грамотно координировать его действия, чтобы он достиг конечной цели и осознал, что ему это по силам.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его стремление к творчеству и повышению уровня собственного профессионализма, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе просто не могут существовать.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/502051a77d65702818a2ce9eb758bd72/> (дата обращения 05.03.2021).