

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Яночкина Анастасия Алексеевна,

магистрант,

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению педагогических условий повышения профессиональной компетенции воспитателей в области развития творческих способностей дошкольников посредством ТРИЗ-технологии. В данной работе структурированы педагогические условия повышения профессиональной компетенции воспитателей. Рекомендуется к прочтению работникам дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, творческие способности, повышение профессиональной компетенции воспитателей.

Актуальность работы. Становление творческих способностей личности считается основным из требований личностно ориентированной образовательной парадигмы, методологические, общедидактические и методические аспекты которой анализируются в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревкой, Л.Г. Вяткина, В.А. Петровского, В.В. Серикова, Г.С. Якиманской и др.

Одно из главных значений ТРИЗ заключается в том, собственно, что это направление содействует формированию умения творчески подходить к решению сложных задач [1].

Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспе-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

чивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ.

Ознакомление с методами ТРИЗ развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности дошкольников в разных видах деятельности: развитии речи, математике, изобразительной, театральной, игровой деятельности, экологическом воспитании.

Таким образом, практика демонстрирует, что в образовательном процессе дошкольникам недостаточно предоставляется возможность проявить свои креативные способности, не всегда получается высказать своё видение того или иного вопроса. Необходимо использование более совершенных форм, методов и технологий.

Цель работы: определить педагогические условия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития творческих способностей старших дошкольников посредством ТРИЗ-технологии.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, с целью определения педагогических условий, при которых повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития творческих способностей старших дошкольников посредством ТРИЗ-технологии будет проходить эффективнее;

2. Систематизировать педагогические условия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития творческих способностей старших дошкольников посредством ТРИЗ-технологии.

Анализ психолого-педагогической литературы (Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Дж.Гилфорд, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Лейтес, Э.П.Торренс; С.Л. Рубинштейн и др.), исследование глобальной и инноваторской практики (Ш.А. Амо-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

нашвили, И.П. Волков, Б.М. Неменский и др.) убедительно подтверждают, что развитие творческих способностей личности осуществляется тем эффективнее, чем в более ранние сроки наступает этот процесс. В связи с этим одним из наиболее востребованных направлений прогрессивной педагогической теории и практики выступает поиск условий и способов развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Повышение уровня компетентности и информированности работников дошкольной образовательной организации, становление их конструктивного сотрудничества, взаимодействия содействует установке цельной педагогической стратегии улучшения ДОО, которая служит основным источником развития рабочего коллектива ДОО.

Показателем результативности предоставления поддержки и методической работы выступает приобретение наиболее благоприятного уровня развития ребенка без лишних перегрузок, при рационально затраченном времени на методическую работу, а также оптимизация психологического микроклимата в коллективе, совершенствование профессионального мастерства педагогов[2].

Организуя дифференцированный подход при реализации методических мероприятий, помимо содержания предлагаемого материала следует обдумать ещё и форму его презентирования. Методы активного обучения дают нам возможность разнообразного проведения мероприятий. Игровая форма этих методов позволяет нам решить проблему раскрытия творческого потенциала дошкольных работников, что играет большую роль в нашем исследовании.

Итак, изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы делаем вывод, что повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития творческих способностей старших дошкольников посредством ТРИЗ-технологии будет происходить эффективнее, если будут созданы следующие педагогические условия:

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- просвещение педагогов ДОО о сущности и содержании развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие творческого потенциала педагога с помощью проведения курса «ТРИЗ-технологии»;
- проведение тренингов, семинаров-практикумов для повышения уровня педагогического мастерства в области использования ТРИЗ-технологии;
- открытый показ занятий, режимных моментов, проводимых с использованием ТРИЗ-технологий;
- важно выделить, как одно из самых эффективных условий, в повышении профессиональной компетенции педагогов: смотры, смотры-конкурсы, с последующим анализом положительных и отрицательных сторон.

Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной

Список литературы

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. – 223 с.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
3. Сидорчук Т. А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. – Ульяновск, 1991. – 52 с.