

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

УДК: 376.112.4

Курахова Анна Игоревна,

учитель-дефектолог,

Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Москвы "Школа № 998",

Российская Федерация, г. Москва

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АКТИВАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ДОУ**

Аннотация. В статье разобраны основные задачи и предпосылки, которые формируют процесс запуска речи. В зависимости от уровня развития ребенка на каждый этап работы предложены игры и упражнения. Перечислены основные труды авторов, изучающих данную категорию детей. В заключение дана таблица-формула, разработанная специально для специалистов психолого-педагогических служб, целью которой является составление наиболее эффективного коррекционно-развивающего маршрута.

Ключевые слова: ранняя помощь, неговорящие дети, речевое развитие, формирование речи, предпосылки к появлению речи, коррекционно-развивающий маршрут.

Примерно год назад я прочла статью, где ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Маргарита Русецкая говорила, что примерно 60% школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Причиной тому: изменение системы диагностики и несвоевременная помощь в дошкольный период. Как вы понимаете, достоверных данных по дошкольникам и вовсе нет. Рассуждая логически, мы понимаем, что количество детей с речевой патологией в ДОУ превышает 60%, ведь дети, имеющие заключения ЦПМПк получают комплексную помощь в детском саду, и часть из них на момент поступления в первый класс уже не попадают под эту статистику. Об увеличении детей с

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

данной проблемой свидетельствует в том числе и запрос родителей. Важно отметить, что в последние годы, достаточно частым явлением стало обращения родителей неговорящих детей в возрасте от трех лет.

Таким образом, объектом данной статьи являются категория неговорящих и плохо говорящих детей (не имеющих фразы), имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект, а так же дети, имеющие сложную структуру дефекта в коморбидности с задержкой речевого развития.

Предметом служит процесс дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей с задержкой речевого развития, а также определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей.

Основной целью данной работы будет выявление недостатков в развитии ребенка, изложение проблемы ранней помощи неговорящим детям, а также ознакомление с методами и приемами работы.

Стоит отметить, что группа безречевых детей достаточна, неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми (период до появления у ребенка фразы) цели и задачи ее будут сходными, не зависимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения. [6, с. 4].

Выявить неговорящего ребенка для педагога не составит труда, а вот составить план коррекции задача не из легких. Именно поэтому так важно обозначить основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми. Взяв

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

данные задачи за основу, и распределив их между специалистами ДООУ (дефектологом, психологом, логопедом) мы сформируем принцип комплексности, а подобрав к каждой задаче для ежедневного выполнения упражнения и игры, мы сформируем принцип системности. Именно эти два принципа и помогут нам достичь поставленных целей и оказать ребенку необходимую психолого-педагогическую помощь в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Стимуляция речевой и психической активности. Совершенствование способности к подражанию действиям.

Как мы знаем, речь развивается в процессе подражания, по данным физиологов подражание-это безусловный рефлекс, инстинкт, врожденное умение, которому не учатся, а с которым рождаются, такое ж как умение дышать, сосать, глотать и т.д. Однако, если ребенок не способен к имитации, повторению за педагогом простых инструкций, например, снять - надеть колечки пирамидки, то имитации в речи ребенку попросту недоступна. Таким образом, первичной задачей специалиста будет обучение ребенка «повторять различные действия за ним». Когда данный навык будет сформирован, мы переходим к следующему этапу, целью которого является: вызов физиологических эхоталий и лепетных слов, простого предложения. В условиях ДООУ первый этап может отрабатывать только дефектолог, а уже на втором этапе подключается логопед.

Варианты упражнений для первого этапа. Проводит дефектолог.

Отрабатываются следующие упражнения:

- произвольное опускание игрушки из руки (по слову «дай»);
- произвольное опускание игрушки при складывании ее в коробку;
- вынуть - вложить, пассивно - активно;
- покатать машину, мяч;
- открыть - закрыть коробку, крышку;
- снять - надеть колечки пирамидки;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- наложить - снять 2 -3 кубика;
- покачать куклу;
- подражательные действия - «ладушки», «до свидания»;
- собирать мелкие предметы двумя пальцами, варьируя их вес, форму, величину;
- брать всей кистью крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки;
- брать предметы сразу двумя руками (менять фактуру, объем, вес этих предметов). [2, с. 153].

Варианты упражнений для второго этапа. Проводит логопед.

Развивая возможность произнесения звуков и звукокомплексов по подражанию, то есть, способствуя развитию физиологических эхоталий, используют три вида упражнений.

- вызывают ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении. Это активизирует эхоталии;
- произносят звуки, отсутствующие у ребенка в произвольном голосообразовании. В этом случае эхоталии могут быть нулевыми, но значительно стимулируется голосовая активность ребенка;
- произносят звуки, близкие к имеющимся у ребенка в активе и доступные для уровня его артикуляционной моторики. Это способствует обогащению лепетной активности ребенка, так как стараясь повторить звук, ребенок стремится приблизить звучание к эталону, к совпадению звуков по акустико-артикуляционным признакам. В этот момент логопед помогает ребенку, пассивно создает определенные уклады губ и языка, например, удерживает губы при произнесении звуков «о», «и», «у» [2, с. 152].

Упражнение проводится ежедневно в течение 5 - 8 минут. Здесь специалистам на помощь приходят воспитатели или тьютор, которые получают сопроводительный маршрут на ребенка и отрабатывают данный навык ежедневно.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

2. Развитие эмоционального общения со взрослым.

Если взрослые, окружающие ребенка, начинают правильно учить его говорить уже с младенческого возраста, то такой ребенок развивается нормально: у него появляется способность представлять, затем и мыслить, и воображать; с каждой возрастной ступенью эти способности совершенствуются. Параллельно с развитием интеллекта развивается и совершенствуется эмоционально-волевая сфера ребенка. [9, с. 5].

Данная задача решается сообща всеми участниками коррекционного процесса, в том числе и родителями. У детей с отклонениями в развитии **ситуативное понимание речи** (об уровнях понимания речи информация будет чуть позже) сохраняется долго, иногда без специальной коррекционной работы – до конца дошкольного возраста. Задача предлагаемых игр и упражнений состоит в том, чтобы выделить элементарную инструкцию из ситуации, сделать слово руководством к действию. Речевая инструкция при этом должна состоять из одного слова, обозначающего действие, которое побуждает ребенка к выполнению задания. Важно понять, что цель действия – предмет, с которым манипулирует ребенок; свойства и перемещения этого предмета в пространстве на данном этапе не определяются словом, а раскрываются с помощью жестов, действий взрослого с предметами и т. д., Например, взрослый дает ребенку шарик, говорит: «Кати!» – и показывает жестом на воротца [8, с. 20].

Варианты упражнений. Проводит дефектолог, воспитатель, тьютор.

• Ладушки.

Взрослый сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит потешку: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», – повторяя 2–3 раза.

• Хоровод с куклой (проводится с подгруппой из 2–3 детей).

Педагог приносит куклу и просит по очереди подержать куклу за руку, а затем по кругу передать ее следующему ребенку. Важным является сформиро-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

вать умение отдавать и принимать предмет. Здесь мы мотивируем детей на взаимодействие друг с другом, а так же приучаем к простой инструкции.

- Догонялки (проводится с подгруппой из 2–3 детей.)

К детям приходит кукла знакомая им по прошлой игре, и говорит, что хочет играть в «догонялки». Взрослый побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, а кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки!»

- Возьми, положи, брось

Цель: обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; а также развивать умение слушать и понимать речевую инструкцию. Дети сидят на стульях. Педагог кладет на стол два мяча и говорит: «Возьмите мячи». Двое детей берут мячи, третий, опоздавший, остается без мяча. Затем педагог одному ребенку говорит: «Положи мяч» – и указывает на стол, другому с той же инструкцией указывает на корзину, помогая малышам выполнить задание. Дети садятся на стулья. Педагог вновь говорит: «Возьмите мячи», – стараясь помочь тому, кто первый раз остался без мяча. Теперь он говорит: «Брось мяч», – одному ребенку указывая на корзинку, а другому, вкладывая мяч в руки. [8, с. 23].

Прежде чем проводить данное упражнение, мы должны отработать с ребенком данные действия (глаголы). Эта игра как проверочная работа на дифференциацию и понимание речи. Обратите внимание, что в таблице-формуле коррекционно-развивающего маршрута данная задача не указана, т.к. вне зависимости от занятия эмоциональное общение с ребенком будет присутствовать. Работа непосредственно с инструкцией будет проходить в разделе формирования внутреннего и внешнего лексикона, т.к. именно там мы в первую очередь работаем над пониманием обращенной речи.

3. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыха-

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

ния, артикуляционных навыков и т.д. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

3.1. Работа с общей моторикой, кистевым и пальцевым праксисом.

Термин праксис обозначает практическое (предметное) действие. Посредником между человеком и его произвольными действиями является предмет. Именно поэтому так важно взаимодействие ребенка с предметом, чтобы отточить навык произвольного действия (ведь говорение, по сути, им и является). Так почему это так важно? Наша артикуляция – это тоже вид праксиса, и если у ребёнка не сформированы более простые его формы, соответственно и артикуляция может иметь нарушение. Но чтобы взять предмет в руку, ребенок должен ориентироваться в пространстве, должен учитывать расстояние до предмета и его размер, от этого зависит, стоит ли ему подходить к предмету, сможет ли он его ухватить одной рукой или может взять пальцами.

Подстраивание к пространству. Могут проводить дефектолог, инструктор по физической культуре, родители.

- ползание по поверхностям разной степени ворсистости и шершавости;
- переползания, подползания, подлезание, пролезание, перелезания и т. п.;
- огибание препятствий и т. п.;
- ползание по лестницам, ступеням и т. п.;
- ходьба босиком по разным фактурам поверхностей: по траве, песку, лесной дороге;
- ходьба с огибанием препятствий;
- ходьба с тягой или толканием (толкать предмет следует средней тяжести – пристраивание тонуса на опору);
- бег с обеганием предметов и людей;
- хождение по доске, бревнышку, по ленточке на полу и т. п.;
- плавание;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- ходьба на руках: простая с поддержкой ног и без нее; огибание и преодоление препятствий.

Указательный жест. Формирует дефектолог.

Первое, с чего мы начинаем формирование движения и общения на данном уровне, – это формирование указательного взгляда. Сначала мы помогаем ребенку задержать, зафиксировать взгляд на чем-то ему интересном, эмоционально окрашивая его восприятие своей речью. Если ребенок посмотрит на предмет, а взрослый радостно прокомментирует это действие, то это уже начало формирования общности, начало объединения. Указательный взгляд стараемся сразу же объединить с указательным жестом. Учим указательному жесту ребенка. И безразлично, чем ребенок начнет показывать: рукой ногой, большим или указательным пальцем. С указательным жестом связываем развитие восприятия, развитие внимания, сенсорное развитие, интеллектуальное развитие. [7, с. 137]. Как только мы сформировали навык, у ребенка началось формирование познавательной деятельности, и мы понимаем, что он готов к тому, чтобы начать общаться. И только теперь мы переходим к развитию праксиса, без которого сам процесс говорения невозможен. Лишь начиная с четвертого уровня мы «начинаем формировать» предпосылки появления речи, и только сейчас начинается непосредственная работа логопеда.

Упражнения на развитие кистевого и пальцевого праксиса. Данные упражнения могут входить в комплекс разминки между основными упражнениями у логопеда, психолога, дефектолога.

- Дается задание повторить ряд поз: сжать ручку в кулачок, распрямить ладошку и т.п. Привести кисть в положение вверх, вниз, повернуть вправо, влево. Поднести к подбородку, ко лбу («отдать честь»), воспроизвести позу «козы» (вытянуть вперед два пальчика — указательный и средний).

- Выработка умения правильно держать карандаш, класть его в коробку, закрывать коробку и прочее.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Выполнение правильных переключений в действиях со спортивными снарядами.

3.2. Физиологическое и речевое дыхание.

Дыхательные упражнения. Проводит логопед.

Цель: увеличение объема, силы глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания. Важно сделать ротовой выдох по возможности более произвольным, длительным, ритмичным. Все упражнения логопед выполняет вместе с ребенком:

- для тренировки вдоха и выдоха через рот логопед закрывает ноздри ребенка и просит его: «Давай подышим, как собачка»;

- для тренировки носового вдоха и выдоха логопед закрывает рот ребенка, придерживая сомкнутые губы пальцами. Детям дошкольного возраста дается инструкция: «Не открывай рот. Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Через некоторое время ребенок начинает сам следить за положением своего рта. При отработке вдоха через нос можно провести игру «Давай понюхаем цветочек»;

- рот закрыт. Логопед зажимает одну ноздрю, и ребенок дышит под определенный ритм (счет или стук метронома); потом зажимает другую ноздрю, и повторяется тот же цикл дыхательных упражнений;

- для формирования удлиненного произвольного выдоха через нос учить правильно, сморкаться;

- для закрепления удлиненного произвольного выдоха (через рот) необходимо максимально опираться на кинестетические ощущения. Ребенок должен «видеть и слышать» свой выдох. С этой целью рекомендуется дутье через трубочку, соломинку, пипетку в воду. Ребенок дует и смотрит, как появляются пузыри. Затем дует с закрытыми глазами (для усиления кинестетических ощущений). Логопед дает краткую инструкцию ребенку: «большой пузырь», «смот-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ри», «слушай», и т.д. При необходимости дает зрительную опору, и упражнение выполняется по подражанию.

- для формирования произвольного направленного выдоха через рот большое значение имеют специальные игры-упражнения: выдувание мыльных пузырей, задувание свечей, сдувание со стола мелких пушинок и бумажек, дутье в дудочку, свисток, губную гармошку. Можно провести игры «Чья птичка дальше улетит», «Одуванчик», «Чей пароход дольше гудит». Игры подбираются дифференцированно в зависимости от возраста и характера нарушения дыхания;

- ротовой выдох можно поддержать ощущением воздуха на руке. Вначале на руку ребенка дует логопед, привлекая его внимание к ощущению воздуха: «Ты чувствуешь ветер?» Затем на свою руку дует сам ребенок;

- наконец, очень важно научить ребенка произвольно вдыхать через нос и выдыхать через рот. [10, с. 122].

3.3. Артикуляционные навыки.

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определенные движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть то, что необходимо для правильного образования звука. Артикуляционную гимнастику следует всегда начинать с отработки основных движений и положений губ, языка, необходимых для четкого, правильного произношения всех звуков.

Первый комплекс упражнений. Проводит логопед.

- Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
- Вытягивание губ вперед трубочкой.
- Чередование положений губ: в улыбке — трубочкой.
- Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Язык широкий.
- Язык узкий.
- Чередование положений языка: широкий — узкий.
- Подъем языка за верхние зубы.
- Чередование движений языка вверх-вниз.
- Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать язык в глубь рта — приближать к передним нижним резцам.

После отработки упражнений первого комплекса логопед в зависимости от того, какие звуки нарушены, подбирает соответствующие комплексы и проводит их. [11, с. 123].

3.4. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

Педагогические наблюдения и практика логопедической работы отечественных коррекционных педагогов убедительно показывают, что без формирования у детей с речевой патологией устойчивой мотивации речи результатом формирования речевой деятельности будет такой уровень индивидуальной речевой способности, когда осуществление речевой коммуникации возможно только в «реактивном» (ответном) или постоянно «поддерживаемом» варианте. Сформировать у ребенка самостоятельную, произвольную речевую деятельность в этом случае не удастся. На мой взгляд, это самый сложный момент в работе с безречевыми детьми. Отличие коррекционного занятия от развивающего заключается в том, что в коррекционном занятии есть четкая цель и задача, которую ребенок должен выполнить. Именно здесь специалисты чаще всего сталкиваются с негативизмом и нежелательным поведением. Ведь сложно делать то, что ты не умеешь, не понимаешь или у тебя не получается. Здесь мне на помощь приходит, четкая структура занятия, система поощрений и «визуальное расписание».

Структура занятия:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

1) Ритуал приветствия.

Под песенку: «На занятие иду» (авторская программа по логоритмике для детей со сложной структурой дефекта О.А. Тарасовой и Ю.А Чернышевой) мы заходим в кабинет и приветствуем друг друга, это могут быть рукопожатие, касание ладонями или «дай пять».

2) Организационный момент.

Сообщение темы занятия. Я в своей работе всегда использую визуальное расписание, когда ребенок заходит в кабинет он видит либо полосу препятствий с заданиями, либо подготовленные игры на подносах. Так он понимает весь объем работы, которую я ему подготовила.

3) Основная часть.

Это непосредственно упражнения и игры. И вот здесь я четко придерживаюсь одного правила: одно упражнение всегда на развитие познавательных процессов, а второе-это решение одной основной задачи. Второстепенных задач я могу придумать хоть 10, но решить нам надо одну. Завершать основную часть мы всегда будем с успехом, ребенок должен знать, что у него получилось. Именно этот успех замотивирует его на следующее занятие. Так с детьми с РАС я в конце занятия разбрасываю игрушки, но строго по команде и под песенки Stop and go. Таким образом, я приучаю их к слову «стоп», что помогает мне скорректировать нежелательное поведение, а так же мне есть за что их похвалить и они это знают, ведь игрушки они разбросали как следует.

4) Рефлексия.

На данном этапе мы убираем все игрушки, задвигаем стульчик и получаем поощрение. Обычно это наклейки или штампики в блокнотик.

Последнее, что я хотела бы отметить, что никто лучше не замотивирует ребенка, чем его сверстник. Именно поэтому самым продуктивным и результативным будет групповое занятие, даже если там будет царить хаос, немного времени терпения и результаты не заставят вас ждать. Когда работаешь сообща всегда можно позвать на помощь коллег и совместно провести занятие. Именно

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

поэтому я считаю работу в дошкольном заведении заранее «обреченную» на успех.

3.5. Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номина- тивного, предикативного и атрибутивного), или обеспечивающего мини- мальное общение.

При формировании лексикона у неговорящих детей следует учитывать следующие принципы:

- Лексическая сторона речи формируется на основе представлений о семантической структуре слова: одновременное формирование денотативного (предметного), понятийного, коннотативного (стилистического значение) и контекстуального компонентов слова.

- Многократное повторение нового слова (от 70 до 90 повторений), прежде чем у ребенка закрепится самостоятельное употребление этого слова. Формирование лексического строя происходит на каждом занятии и в свободной деятельности. Словарь ребенка развивается параллельно с развитием мыслительных операций, на их основе. Расширение и обогащение словарного запаса происходит за счет усвоения знаменательных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Однако помним, что именно глагол образует фразу, именно акцент на «действие» мы и будем делать.

Лексический материал охватывает наиболее важные и близкие ребенку этого возраста темы. В большинстве случаев развивается лексика наиболее частотная, близкая обиходу ребенка, конкретная. В случае изначально высокой языковой способности, большого объема внутреннего лексикона (например, при временной задержке речевого развития) возможно включение в занятия менее частотных, более абстрактных слов. Здесь срабатывает принцип новизны, ребенку интереснее все новое, слова не исключение. Я достаточно часто замечала, что дети быстрее повторяют за мной слова: вози, кати, дави, чем баба или киса. В любом случае лексический материал подбирается, исходя из его до-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ступности по звукослововому составу. [6, с. 49]. Начинаем всегда со слов первой слоговой структуры и желательного с глаголов. Работая на этом этапе нам важно понимать какой уровень понимания речи сформирован у ребенка. В зависимости от этого упражнения будем усложнять.

Уровни понимания речи:

Первый уровень - нулевой. Встречается при сложных степенях умственной отсталости либо при нарушении контакта. Ребенок не реагирует на имя, не понимает инструкции без наглядной подсказки.

Второй уровень - ситуативный. Ребенок понимает предметы своего обихода, может выполнить с ними простейшие инструкции. Родитель ему, например, говорит: «Иди обувайся». Ребенок встает и идет по направлению к обуви.

А также важным дифференциальным критерием, отделяющим нулевой уровень от ситуативного – это показ своих частей тела.

Третий уровень - номинативный уровень понимания речи.

Ребёнок знает названия многих предметов, но не различает глаголы, не различает прилагательные и вопросы косвенных падежей. Фразу: «Иди за обувью» ребенок может не понять.

Четвертый уровень - предикативный уровень понимания речи.

Ребёнок уже знает значение прилагательных, глаголов, понимает вопросы косвенных падежей, но не дифференцирует грамматические категории. Он не понимает предлоги, не понимает множественное и единственное число и так далее. «Обуйся на стуле».

Пятый уровень - расчлененный уровень понимания речи.

К трем годам ребенок понимает все то, о чем мы говорили выше, за исключением скрытого смысла и метафор.

Упражнения на лексическую тему «животные». Проводит дефектолог, логопед.

Здесь поясню, в своей работе я беру инициативу за возникновение фразы, как только ребенок начал говорить, я делаю упор на развитие когнитивных спо-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

способностей, а логопед развивает речь. Каждое слово, введенное в словарь ребенка, отрабатывают все специалисты, воспитатели и родители. Именно поэтому тематическое планирование строится вокруг лексических тем и едино у всех участников коррекционно-развивающего процесса, различным будет функционал.

Игра «Сухой бассейн».

Для игры понадобятся сухой бассейн и мелкие игрушки животные: коза, лиса, пони, пума, лама, косуля, бык, лев, хомяк, конь, кабан. Взрослый предлагает на ощупь отгадать животное и назвать его, либо достать животное по инструкции.

Каждый раз четко проговариваем действие: ищи лису, тяни пони, найди козу.

Игра «Кормим животных».

Для игры понадобятся мелкие игрушки животные: коза, лиса, пони, пума, лама, конь. Игрушки еды: капуста, курица, яблоко, хлеб.

Дай козе капусту/ дай козе то, что зеленое.

Лиса ест курицу, а конь хлеб.

Лисе дай курицу, а козе яблоко.

Игра «Похожая посуда».

Узнавание предмета из двух сходных по описанию. Ребенку предъявляются чашка и стакан; миска и тарелка; вилка и ложка. Называются как общие признаки, так и дифференциальные. Задача ребенка правильно угадать описываемый предмет из пары. [6, с. 52].

3.6. Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

К трем годам при нормальном развитии ребенок осваивает все основные грамматические категории языка разговорной речи. Он изменяет слова, исполь-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

зую морфологические средства, говорит короткими грамматически оформленными предложениями.

На первом этапе логопедической работы по формированию грамматического строя языка основной целью является – развитие понимания слов, высказываний при изменении грамматической формы. Однако формирование навыка активного использования грамматических форм в речи, также как и самостоятельное их образование — цели более поздних этапов логопедической работы.

На первом этапе логопедической работы по формированию грамматического строя у безречевых детей проводятся упражнения, направленные на:

- Различение существительных в исходной и уменьшительно-ласкательной форме.
- Различение единственного и множественного числа существительных с окончанием: «ы», «и», например: «муха-мухи»; «панама-панамы».
- Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Понимание словообразовательных форм.
- Понимание и возможно употребление простых предлогов.
- Понимание категории рода.
- Формирование навыков употребления существительных в винительном падеже.
- Формирование внутренней схемы высказывания, фразы.

Подводя итог, хочется отметить, что профессионалом нас делает завершенность процесса. Только после успешной работой над первым этапом активации речи, мы сможем двигаться дальше. Здесь важным и неотъемлемым является комплексный и междисциплинарный подход команды специалистов. Именно наличие в штате ДОУ дефектолога, логопеда и психолога даёт возможность вывести ребёнка в норму речевого и психического развития. Выстроить закономерность и сформировать систему это сложная работа, но двигаясь сообща в едином направлении- это верный путь к желаемому результату. Для то-

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

го, чтобы наша работа была эффективной я разработала данную «дефектологическую формулу», корректируя и изменяя которую, служба психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ будет работать как единый механизм.

Пример «дефектологической формулы», на одну календарную неделю специалистов ППС. Лексическая тема: «Игрушки».

Задача	Упражнение	Отв.	Дополнительные за- дачи	Вид Зан.	День
Совершенствование способности к подражанию действиям.	Произвольное опускание игрушки из руки (по слову «дай»).	Д.	Вид занятия	И.	Пн.
	Вызывает ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении.	Л.		И.	Вт.
	Произвольное опускание игрушки при складывании ее в коробку.	П.		И.	Пн.
Развитие эмоционального общения со взрослым.	Ладушки.	Д.		Гр.	Пт.
		Л.			
Мотивация.	Хоровод с куклой.	П.		Гр.	Ср.
Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого	«А ну-ка поймай!»	Д.		И.	Ср.
	Тренировка вдоха и выдоха через рот.	Л.		И.	Чт.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

дыхания, артикуляционных навыков.	Лото-вкладки.	П.		И.	Пт.
Формирование внутреннего и внешнего лексикона.	«Кормим животных».				
Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.	Различение существительных в исходной и уменьшительно-ласкательной форме.	Л.		Гр.	Пн.
		Д.			

Условные обозначения:

Д. –дефектолог.

Л.-логопед.

П.-психолог.

И.-индивидуальное занятие.

Гр. - групповое занятие.

Пн., вт., ср., чт., пт. - дни недели.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) / Е.Ф. Архипова – Текст: электронный. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0413/2_0413-31.shtml (дата обращения: 25.02.2022).
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова – Текст: электронный. – URL: https://pedlib.ru/Books/5/0079/5_0079-151.shtml (дата обращения: 25.02.2022).

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

3. Большакова С. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход. / С. Большакова. – Москва: Грифон, 2019. – 256 с. – Текст: непосредственный.
4. Бурлакина О.В. "Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания"/ О.В. Бурлакина. – СПб: Детство-пресс, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов/ Т.Г. Визель. – Москва: Секачев, ПБОЮЛ, 2013. –264с. – Текст: непосредственный.
6. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий /М.И. Лынская. – Москва: Парадигма, 2012. –85 стр. – Текст: непосредственный.
7. Максимова Е. В., Уровни общения/Е.В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2008. – 288 с. – Текст: непосредственный.
8. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2018. – 256 с. – Текст: непосредственный.
9. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи для детей дошкольного возраста/ Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – Москва: Просвещение, 1984. – 240 с. – Текст: непосредственный.
10. Филичева Т.Б., Логопедия теория и практика / Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2019. – 608 с. – Текст: непосредственный.
11. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 1989. – 239 с. – Текст: непосредственный.