

# КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Короткова Светлана Евгеньевна,

воспитатель,

ГБОУ Республики Марий Эл

«Савинская школа – интернат»

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Аннотация.** Статья написана на достаточно актуальную тему. Важным аспектом актуализации проблемы является недостаточная сформированность у учащихся с нарушением зрения коммуникативных компетенций, что существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка, реализацию его в учёбе, среде сверстников, приводит к неконструктивному общению и проявлению отклонений в его социализации, в целом.

**Ключевые слова:** коррекция, коммуникативная сфера, нарушение зрения.

Одним из значимых аспектов проблемы является доминирующая коммуникативная деятельность у учащихся подросткового возраста. Это обуславливается низкой степенью развития индивидуальной коммуникативной сети у данной категории учащихся и невозможностью сочетать вербальные и невербальные каналы общения в общем коммуникативном процессе. Недостаточная степень развития коммуникативной деятельности у учащихся с нарушением зрения выявляет следующие деформации в коммуникативной сфере:

1. Частое использование сленга. Проблема заключается в том, что ученики в свободное время в процессе межличностного общения используют сленговые выражения и слова – паразиты.

2. Следующая проблема – агрессивный стиль общения. В процессе активного взаимодействия часто употребляются грубые слова и выражения, высказанные в агрессивной форме.

3. Использование нецензурной лексики.

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

4. Недостаточный словарный запас для выражения своих мыслей, употребление просторечных слов.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала методов и приёмов коррекции коммуникативной сферы у учащихся с нарушением зрения.

В процессе педагогической деятельности нами были адаптированы наиболее эффективные методы и приёмы коррекции развития коммуникативной компетенции у данной категории учащихся, среди которых целесообразно отметить:

**1. Беседа.** В процессе работы нами практикуются два вида бесед: коллективная и индивидуальная. Коллективные беседы планируются заранее и проводятся со всеми учащимися по определённой теме. Индивидуальные беседы осуществляются по мере поступления проблемы. Практическая деятельность демонстрирует, что посредством бесед можно нивелировать проблемы агрессивного общения, употребления нецензурной лексики, кроме того, осуществлять коррекцию экстернальных коммуникативных компетенций.

**2. Следующий метод – использование коррекционных упражнений и дидактических игр, направленных на коррекцию коммуникативной сферы.** Данный метод нацелен главным образом на расширение словарного запаса и уточнения семантического значения некоторых слов. В качестве примера целесообразно привести словарную игру «Категории». Смысл игры заключается в том, что учащимся предлагается за определённый промежуток времени написать слова, которые относятся к различным категориям (имя, профессия, растение, животное, географическое название, предмет быта, блюдо- еда). При этом все эти категории должны начинаться с одной буквы алфавита. Часто используется составление Синквейна.

**3. Метод проведения внеклассных мероприятий, направленных на коррекцию коммуникативной сферы.** Данный метод используется регулярно в процессе коррекции экстернальных и интернальных коммуникативных компетенций. Главным образом проводятся мероприятия направленные на обсуждение стратегии решения конфликтных ситуаций, формирования компетенций оптимальной модели поведения

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

в процессе решения конфликта, происходит коррекция речевой сферы в ходе обогащения словарного запаса.

**4. Метод постановки проблемных ситуаций.** Данный метод направлен на коррекцию коммуникативных навыков. В своей основе постановка проблемных ситуаций имеет теоретический и практический компонент. При реализации проблемных ситуаций в теоретическом плане учащимся объясняется конкретная задача и механизм возможных вариантов ее решения. В рамках практического компонента учащиеся обыгрывают поставленную перед ними проблему и определяют возможные пути ее решения. Основная задача этого метода – научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, выбирать оптимальную модель поведения при возникновении тех или иных конфликтов. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли. Выбор проблемных ситуаций обуславливается возрастными возможностями учащихся класса, они направлены на устранение деформаций каких-либо групп коммуникативных компетенций.

В завершении целесообразно дать следующие рекомендации по коррекции коммуникативной сферы у учащихся с нарушением зрения.

1. Перед осуществлением коррекционных мероприятий целесообразно провести диагностические исследования уровня развития коммуникативной сферы, что позволит определить степень деформации коммуникативной сферы в целом и отдельных компонентов.

2. Наиболее позитивный эффект даст раннее введение коррекционных мероприятий в контексте воспитательной деятельности (начальная школа). При этом наиболее интенсивной коррекционная работа должна быть в подростковом возрасте, что обуславливается обострением всех коммуникативных деформаций и появлением дополнительных проблем в общении.

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

3. Наиболее оптимальным вариантом коррекции является сочетание различных методов и приёмов коммуникативной сферы. Например, чтение, анализ художественной литературы и дидактических игр коммуникативной направленности.

4. Спецификой коррекционной работы с учащимися с нарушением зрения целесообразно считать создание эффективной вербальной среды и концентрации внимания на вербальных методах коррекции коммуникативной сферы, подготовке дидактических материалов на основе рельефно – точечного шрифта, максимальную степень вербализации визуальной информации, что позволит компенсировать утраченную зрительную функцию.

Таким образом, проблема коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушением зрения является весьма актуальной и обладает специфической особенностью, обусловленной патологией зрительной функции. Среди наиболее эффективных методов коррекции коммуникативной сферы целесообразно отметить беседу, дидактические игры и коррекционные упражнения коммуникативной направленности, внеклассные мероприятия, метод постановки проблемных ситуаций.

### **Список литературы**

1. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения – Москва: ООО «ИПТК «Логосвос», 2016. – 327 с.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва: Просвещение, 1995. – 367 с.