

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Дружинина Роза Ивановна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №167» г. Чебоксары

Михайлова Алёна Владимировна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №167» г. Чебоксары

Сейтхалиль Надежда Александровна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №167» г. Чебоксары

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.

Аннотация. Развитие речи, обучение родному языку – составная часть все-стороннего развития дошкольника. Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. В данной статье подробно описано о необходимости больше внимания уделять именно развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности. Именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Ключевые слова: активизация словаря, младшая возрастная группа, речь, словарный запас.

Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании. Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

малыша. Оно служит средством регуляции его поведения. С помощью слова ребёнок познаёт природное и предметное окружение [4, с.29]. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи [2, с. 89].

Младший дошкольный возраст – период стремительного физического и психического развития ребёнка, период быстрого обогащения словаря. Также по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой – это период наиболее интенсивного становления и развития личности, ребёнок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность [6, с.43].

Основная цель, которую мы поставили перед собой, — активизация словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
2. Активизировать активный и пассивный словарь детей в повседневной речи, опираясь на представления о ближайшем окружении по различным лексическим категориям;
3. Обогащать речь детей признаками и действиями предметов, использовании в речи простых предлогов.
4. Учить детей находить сходство и различие между предметами, опираясь на их внешний вид и их назначение.
5. Учить детей вводить в речь новые слова, используя правильное построение предложений.

Что же следует сделать для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, вовремя, чтобы малыш рос существом социальным? Большое значение с раннего возраста нужно уделять развитию речи. Именно в раннем возрасте

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

наиболее благоприятная среда для закладывания основ грамотной, четкой речи. Поэтому задачи обогащения словаря и активизация речи детей должны решаться ежеминутно [3, с.9]

За время работы с детьми данной группы мы заметили, что дети одного возраста имеют различный уровень речевого развития по множеству показателей: словарному запасу, выразительности речи, по инициативности вступления в речевые контакты, по умению найти необходимые слова, по употреблению многозначных слов, по использованию точных лексических средств родного языка.

Активизация словаря – это не только знание слов, но и введение их в практику общения.

В дальнейшем встал вопрос, каким образом лучше, понятней, интересней проводить работу с детьми.

Привлекая детей и родителей, стали пополнять и расширять развивающую предметно-пространственную среду:

- это художественная литература: стихи, сказки, потешки, загадки, скороговорки;
- дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры;
- иллюстрации: предметные и сюжетные картинки.

Работа начинается с утреннего приема детей в группу. Во время приема обращаем внимание, какое настроение у детей, используя словесные эмоциональные игры «Солнышко», «Улыбнись», «Кто у нас хороший». Обязательным в нашей группе является соблюдение традиции «Утро радостных встреч». Дети здороваются друг с другом, играя в пальчиковые игры «Друзья», «Пальчики встретились». Дети после выходного дня делятся своими яркими впечатлениями (чем занимались, что читали им родители, где были и т. д.) [7, с. 75]

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

У нас в группе есть «Чудесный мешочек». Это самая любимая игра детей. Подбираем предметы: игрушки, инструменты, посуда, овощи, фрукты, дикие и домашние животные и т. д. Дети на ощупь определяют предмет, достают и описывают его характерные признаки. Каждый ребенок с удовольствием принимает участие в игре.

Наиболее доступной понятной, яркой, эмоциональной для детей раннего возраста стал малый фольклор. Фольклор издавна хранит в себе всю прелесть русских традиций. Его используем во всех режимных моментах (во время умывания «Водичка, водичка, умой мое личико»). Перед сном («баю-баю-баиньки прилетели зайчики»). На прогулке, музыкальной, физической деятельности (пестушки, хороводные, подвижные игры). Приобщение детей к фольклору, используя его в повседневной жизни, позволяет реализовать творческую индивидуальность, формирует словарный запас ребенка, вводит его в мир чувств и эмоциональных открытий.

С детьми младшего дошкольного возраста продолжаем работу по активизации, закреплению и обогащению словаря. Нашу деятельность с детьми мы реализовывали в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. Учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Игра в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. [1, с. 45]

Подготовка к прогулке дает возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и обобщающие понятия одежды и обуви, умение вежливо обращаться за помощью друг к другу и взрослым («Помоги другому», «Что сначала, что потом»).

На прогулке в процессе наблюдения за природой по возможности активизируем разные анализаторы, обозначаем словом отдельные ощущения детей

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

(снег белый, холодный, мокрый). Использование подвижных игр «Догони и по- втори», «Кто какой?» способствовало активному употреблению детьми в своей речи глаголов и прилагательных.

Во время подготовки к обеду вместе с детьми расставляем и рассматриваем посуду, называем ее форму, окраску, рисунок, материал из которого она сделана. Читаем стихи, загадки о посуде, сказку К. И. Чуковского «Федорино горе». Узнаем посуду по форме, изображенной на слайдах.

Огромное значение для активизации и обогащения словаря младших дошкольников имеет предметно-пространственная развивающая среда. Как заметила в свое время Е.И. Тихеева «В пустых стенах ребенок не заговорит». [8, с.27] насыщая групповое пространство, мы предусматривали, чтобы дети могли удовлетворять свои жизненные потребности в познании, общении и движении. Познавательно-речевой центр «Словечко», где подобран речевой материал. Дидактические игры, мозаика, пазлы непринужденно развивают и активизируют словарь ребенка. Центр книги- особо выделенное место, где ребенок, самостоятельно может выбрать книгу и рассмотреть ее в спокойной обстановке, а в центре изобразительной деятельности выразить свои впечатления от общения с книгой. Разноцветные мячики в центре физического развития закрепляют понятие цвет, способствуют веселому общению детей в подвижной обстановке.

После проведенной работы в процессе наблюдения за детьми мы увидели положительный результат. Речь детей стала разнообразно. В общении друг с другом дети используют вежливые слова. Активно употребляют глаголы, прилагательные, наречия.

Несомненно, что активизация словаря любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь малыша развивается постоянно в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности. Но чтобы обучение

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости, поможет использование в педагогическом процессе игр. [5, с.23]

Таким образом, развитие словаря ребенка должно идти в тесной связи с развитием мышления. Живые наблюдения, игры, прогулка дают детям обширный круг наглядных представлений. Богатство слов должно находиться в тесной связи с богатством представлений.

Список литературы

1. Кисилева О. И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству. – Томск: Изд. ТГПУ, 2006. – 84 с.
2. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной деятельностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 132 с.
3. Лямина Г. М. Формирование речевой деятельности. // Дошкольное воспитание. – 2011. – 146 с.
4. Соловьёв О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1966. – 248 с.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2007. – 211 с.
6. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 560 с.
7. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.