

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Денисова Маргарита Михайловна,

воспитатель,

МБДОУ "Детский сад №16" г. Арзамас;

Ефимова Светлана Ивановна,

старший преподаватель кафедры общей педагогики

и педагогики профессионального образования,

психолого-педагогического факультета АФ ННГУ, г. Арзамас

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье описываются причины увеличения количества детей с низким уровнем речевого развития. Делается акцент на то, что в ФГОС ДО речевое развитие выделено в основную образовательную область. Особое внимание обращено авторами на опыт работы с детьми старшей группы МБДОУ "Детский сад №16" г. Арзамаса Нижегородской области по активизации их словарного запаса. В публикации приведены примеры дидактических игр по развитию лексической стороны речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дидактические игры, речевое развитие, активизация словаря, словарный запас, общение.

Многие воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальных классов отмечают увеличение количества детей с низким уровнем речевого развития. Дети начинают позднее разговаривать, складывать слова в предложения. Конечно, одной из причин этого является социально-экономическое положение современных семей, которое приводит к тому, что родители загружены делами не только в рабочее время, но и в вечернее время, и во время выходных дней. Это приводит к дефициту внимания по отношению к детям и отсутствию времени и знаний для их всестороннего развития.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Живое общение с людьми современным детям заменяет времяпрепровождение с гаджетами. Пример такой замены общения можно видеть в детских поликлиниках. Пока родители с детьми ждут приема врача, дети просто "сидят в телефонах". Для родителей это очень удобно, так как ребенок не бежит, за ним не надо смотреть, не надо поддерживать беседу со своим чадом. И так, незаметно "пролетает" 1,5-2 часа ожидания приема. Таким образом, общение современных детей с родителями сводится к минимуму.

На детских площадках, так же родители стараются ограничить общение ребенка со сверстниками. Делается это из благих побуждений: что бы дети не стали конфликтовать при совместных играх, не брали чужих игрушек, а при современной эпидемиологической обстановке, еще и для исключения контакта с детьми, которые могут передать инфекции. Все это приводит к ограничению речевого опыта, обеднению разговорной речи, несовершенству языковых средств и скудности словаря дошкольника.

В ФГОС ДО речевое развитие выделено в основную образовательную область.

По Стандарту: "Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" [3,с.7].

То есть, речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания, саморазвития. Одной из направлений речевого развития является словарная работа. Уро-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

вень развития речи в целом и словаря существенно влияет на дальнейшее успешность обучения в школе [1, с.1].

Именно в дошкольном возрасте накапливаются необходимые навыки социализации, формируется словарный запас, умение взаимодействовать с другими людьми. Воспитатели могут обогатить, активизировать словарь дошкольников посредством дидактических игр.

Исходя из опыта работы с детьми старшей группы МБДОУ "Детский сад №16" г. Арзамаса, были сделаны выводы, что у детей есть проблемы в обобщении и анализе полученной информации, присутствуют речевые дефекты, небогатый словарный запас. Старшие дошкольники не всегда могут составить рассказ, описать предмет, выделить главные признаки объекта.

Для активизации словаря детей старшего дошкольного возраста нами была проведена следующая работа.

1. Проведены родительские собрания, где родителям предлагались игры с детьми, которые они могли бы использовать по дороге в детский сад и из него, на прогулках и во время поездок: "Что я вижу?", "Что одним цветом?", «Придумай сказку», «Я начну, а ты закончи», "Опиши предметы-помощники"...

2. Обновилась и пополнилась предметно-пространственная среда группы: познавательная художественная литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, игрушки в зонах, сюжетные картинки. Была оформлена выставка потешек, загадок, скороговорок.

3. Составлен перспективный план речевых игр и дидактических упражнений по активизации словаря в старшей группе.

4. С детьми проводилась следующие дидактические игры по активизации словаря.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Дидактическая игра " Необычное использование". Детям называется любой предмет (газета, карандаш, тарелка...), они должны по очереди придумать необычное использование данного предмета.

Использовались так же упражнения по подбору синонимов. Детям предлагались словосочетания, где они должны были слова заменить синонимами: например, "бабочка летит"- "бабочка пархает", "кот спит"- "кот дремлет"...). Умение подбирать синонимы помогает детям точнее формулировать свои высказывания. Подбор синонимов способствует пониманию разнообразия слов сходных по значению, позволяет употреблять в высказываниях наиболее подходящие слова.

Упражнение "Что это такое?" давало возможность детям обдумать новые слова, поделиться опытом использования данного слова. Дошкольникам предлагались слова устаревшие, современные, заимствованные из других языков, профессиональные слова. Например, слова "галoши", "кушак", "лейбл", "абитуриент", "флешка", "буфет"... Дети должны рассказать, что это такое. Конечно, не все дети знают данные слова. Бывают очень смешные объяснения. Например, "кушак – это еда, которую кушают все вместе, наверно она похожа на уху". Но, путем анализа высказываний детей и обобщения информации, старшие дошкольники все же приходят к верному объяснению слова.

В этой игре необходимо выделить работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – Что значит это слово?), способствовать развитию у детей желания узнавать, что означает слово, развивать ориентировку в сочетаемости слов.

Так же в своей работе мы использовали и игры с мячом. Активно проходили дидактические игры, воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Воспитатель бросает мяч любому ребенку и называет обобщающее слово, а ребенок должен назвать три предмета,

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

соответствующее этому слову. Например: воспитатель говорит "мебель", ребенок, поймав мяч, отвечает - "стол", "шкаф", "диван". Далее этот ребенок кидает мяч другому ребенку, назвав другое обобщающее слово, например, "одежда".

Есть и дидактические игры, которые требуют от ребенка раздумывания, осмысления, это, например, составление рассказа по картинкам.



Рис 1. Карточки для дидактической игры "Рассказ по картинкам"

Рассказы получаются у детей очень разные: у кого-то с красочным описанием и сложным разворотом событий, у кого-то простая констатация картинок. Такие упражнения формируют умения составлять рассказы, подбирать слова, обозначающие действия, описывать сюжетную линию.

Дидактическая игра "Похож - не похож" учит детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по форме, цвету, величине, характеристикам, развивает наблюдательность и речь. Детям предлагается два непохожих друг на друга предмета, например "кошка" и "дерево". Дети должны найти общее между ними. Играя, дети учатся находить признаки сходства предметов, что значительно труднее, чем замечать признаки отличия.

В данном возрасте дети любят отгадывать загадки. Посредством загадок, ребусов, кроссвордов они учатся определять предметы по их описанию, функциям, действиям, определениям.

Дидактическая игра "Угадай предмет", дает возможность сформировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, со-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

поставить описание конкретному предмету. Например, ребенку предлагается назвать предмет "синий предмет, имеющий четыре опоры, сделанный из дерева". Ребенок должен назвать "стул". Когда старшие дошкольники научатся быстро сопоставлять описание конкретному предмету, то можно брать более мелкие предметы "розетку", "книжку", "мяч"... Загадывать предмет и его описывать может не только воспитатель, но и сами дети по очереди.

Активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы можно с помощью дидактической игры «Кто больше действий назовёт». Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, детям задаются вопросы "Что можно делать с одеждой?" (стирать, гладить, зашивать), "Что может делать собака?" (лаять, бегать, спать, сторожить), "Что можно делать ночью?" (спать, видеть сны, лежать, засыпать).

Конечно, детям очень нравится фантазировать, и они с радостью выполняют игру "Другой конец сказки". Детям предлагается вспомнить любую сказку ("Колобок", "Красную шапочку", "Три поросенка", "Волк и семеро козлят"...). Дошкольники должны придумать другой финал сказки. Например, "что могло бы быть с колобком, если бы он не встретил лису?", "что было бы, если бабушка не открыла дверь волку?"... Дети придумывают совершенно неожиданные финалы сказок. Можно усложнить задание и перейти от сказок, к известным детским стихам. Например, придумать другой конец стиха: "Наша Таня громко плачет", "Идет бычок, качается".

Так же очень важно научить детей употреблять в речи сложноподчинённые предложения. В игре "Продолжи предложение" детям предлагается закончить любую фразу. Например,

- Маша не пришла в детский садик, потому что...
- Кошка залезла на дерево, что бы...

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- Мы поедем завтра в лес, если...

- Я не хочу спать, потому что...

Сейчас очень популярны игры на липучках, которые можно сделать своими руками. На распечатанном тематически оформленном листе крепятся карточки с помощью липучек. Ребенок должен найти и прикрепить карточку к определенной картинке. При составлении сказки, рассказа, ребенок может менять карточки местами, меняя при этом и сюжет рассказа.

С помощью игр на липучках можно: изучать новый материал и закреплять уже пройденный; научиться считать, решать примеры на сложение и вычитание; рассказывать сказки, стихотворения, скороговорки, жизненные ситуации, придумывать сказки; развивать речь, внимание, логическое мышление и мелкую моторику.

Можно сделать как целый альбом с липучками, так и отдельные листы. Странички можно заламинировать, и игра получится многогранной.

Итак, дидактические игры могут обогащать словарь старшего дошкольника новыми словами, помогать усваивать ранее неизвестные слова, а также новые значения ряда слов, уже имеющиеся в их лексиконе.

Активизация словаря происходит в момент обдумывания ребенком задания и его ответа, а также запоминания ответов других детей. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь и активный словарь. При проведении дидактических игр необходимо, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Слово должно быть закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз.

Основными направлениями работы воспитателя дошкольного учреждения по развитию лексической стороны речи являются: обогащение словаря детей новой лексикой; активизация словаря; уточнения значения отдельных слов и

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

словосочетаний; замена диалектизмов, говоров словами литературного языка, развитие образной речи, это обогащение активного словаря детей образному выражению поговорками, пословицами, скороговорками, загадками, эпитетами; ознакомление детей со значением слова, обучение пониманию многозначности, синонимичности и переносное значение слов; усвоение обобщающих понятий. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым [2, с.1].

Список литературы

1. Лукьянчикова Е. Обогащение и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста посредством речевых игр и упражнений. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-obogaschenie-i-aktivizacija-slovarja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-rechevyh-igr-i-uprazhnenii.html>
2. Рахлеева А.С. Дидактические игры как метод развития словаря детей старшего дошкольного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/didakticheskie-igry-kak-metod-razvitiya-slovary-detei-starshego>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>