

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Череватова Анна Анатольевна,

старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 116», г. Краснодар;

Стрельцова Ирина Петровна,

заведующий,
МБДОУ «Детский сад № 116», г. Краснодар

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В статье обобщен опыт работы педагогического коллектива по внедрению инновационной технологии «Ситуация» в образовательный процесс с дошкольниками. Освещаются вопросы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами по разработке и реализации программы дополнительного образования «Знайка» для детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения. Автор статьи отражает результаты проведенной экспериментально-исследовательской деятельности со всеми участниками педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: личностное развитие ребенка, целевые ориентиры, ФГОС ДО, профессиональное развитие педагогов, компетенции, Профессиональный стандарт (педагог), качество дошкольного образования, технология «Ситуация».

В деятельности современной дошкольной образовательной организации приоритетными являются три направления развития:

- 1) личностное развитие ребенка, способного к самооценке и саморазвитию для успешного обучения на следующей ступени общего образования – начальной школе;
- 2) профессиональное развитие педагогов, способных использовать инновационные образовательные технологии в работе с дошкольниками;

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

3) развитие системы внутренней оценки качества дошкольного образования.

Работа старшего воспитателя заключается в методической помощи всем участникам образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО), к которым относятся дети, педагоги и родители воспитанников (лица, их заменяющие). Критериями инновационности дошкольного образования, используемых образовательных технологий в педагогической деятельности выступают новизна совокупности методов, приемов, средств, их результативность. Рассмотрим подробнее каждое из направлений развития деятельности ДОО.

Личностное развитие ребенка, способного реализовать себя в социуме, предполагает владение им умениями находить выход из проблемной ситуации, решать возникающие жизненные задачи путем поиска практических способов достижения результата. Результатом образовательной деятельности ДОО выступают целевые ориентиры на завершающем этапе дошкольного детства, которые подробно характеризуют возможные достижения и личностные качества дошкольника. В п.4.1 ФГОС дошкольного образования сказано: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» [1].

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

В рамках системно-деятельностного подхода к инновационным технологиям образовательной деятельности с дошкольниками относится большое количество авторских методик и программ. На определенном этапе своего развития, педагогический коллектив нашей ДОО определил для себя необходимость внедрения в образовательный процесс с дошкольниками новые формы работы с детьми, предложенные институтом системно-деятельности педагогики «Школа 2000...» города Москвы, под научным руководством Л.Г. Петерсон.

В основе нашего эксперимента лежит апробация технологии «Ситуация», ее методического обеспечения в курсе математики «Игралочка» для детей 4-7 лет, представленного в программе «Мир открытий». «Новая редакция этой программы переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа апробирована в 57 субъектах РФ, успешно прошла общественную и научную экспертизу, рекомендована УМО в качестве комплексной образовательной программы дошкольного образования и включена в Навигатор образовательных программ дошкольного образования» [2].

Системно-деятельностный подход предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и является основой преемственности дошкольного и начального общего образования. Кроме того, апробация методик и сценариев занятий, предложенных в пособии «Раз-ступенька, два – ступенька...» [3], как показывает наш опыт работы, способствует профессиональному саморазвитию педагогов ДОО.

Инновационная технология «Ситуация» представляет собой адаптированный для дошкольников вариант деятельностного подхода, разработанного в конце XX века, прошедшего широкую практическую апробацию и доказавшего за тридцать с небольшим лет свою результативность и эффективность. В качестве

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

предпосылок универсальных учебных действий в образовательной системе Петерсон Л.Г. рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Технология «Ситуация» дает педагогу ключ к управлению данным процессом.

Известно, как нелегко даются дошколятам азы такой сложной науки как математика. При всём многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решён в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. В ходе занятий дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, общаются, работают с игрушками, картинками, мячами, деталями LEGO-конструктора. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Педагогам творческой группы нашей ДОО по инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки, представилась уникальная возможность превратить скучную, «сухую» науку в увлекательное путешествие по дорогам сказок с играми, шутками и новыми открытиями. Мы разработали дополнительную общеразвивающую программу «Знайка» для детей 5-7 лет, полное содержание которой опубликовано на сайте нашей организации в 2020 году [4].

Например, на занятии в старшей группе по теме «Вычитание», создается ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в написании знака «-». Воспитатель не навязывает новое знание, т.е. не говорит детям каким знаком

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

им нужно обозначать действие вычитание, а создает ситуацию, в которой с помощью рассуждений у детей появляется потребность спросить того, кто знает. Так рождается мотивация к обучению, что является одной из острых проблем в обучении детей. Именно затруднение, если оно является лично-значимым для ребенка, позволяет ему осознать и оценить свои способности.

Профессиональное развитие педагогов, способных использовать инновационные образовательные технологии в работе с дошкольниками – не только требование профессионального стандарта к компетенциям, но и одна из управленческих задач инновационного развития ДОО. Безусловно, ее решение зависит от комплекса предпринимаемых в учреждении мер по сплочению коллектива, созданию творческой морально-психологической атмосферы сотрудничества и поиска эффективных решений.

Работая с коллективом педагогов, старший воспитатель может применить технологию «Ситуация» при возникновении затруднений у педагогов в практике работы с детьми и родителями (лицами, их заменяющими). Так, например, использование на методических объединениях для педагогов упражнений по использованию трех типов педагогических ситуаций (ситуаций «открытия», нового знания, тренировочных и обобщающих ситуаций) из описываемой нами технологии, позволяют совершенствовать аналитические и проектировочные умения воспитателей, способствуют возникновению потребности в самореализации и самообучении, формированию новых профессиональных компетенций коллектива ДОО. Компетенции, необходимые педагогу для решения профессиональных задач четко обозначены в тексте Профессионального стандарта по специальности «Педагог» [5].

Развитие системы внутренней оценки качества дошкольного образования в нашем учреждении происходит в формате анкетирования, опросов и бесед с родителями воспитанников, самоанализа деятельности педагогов и принятия

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

грамотных своевременных управленческих решений. Многие из проделанной педагогическим коллективом работы имеют отсроченные результаты, но уже сейчас можно утверждать об эффективности экспериментально-исследовательской деятельности по апробации технологии «Ситуация», ее методического обеспечения в курсе математики «Игралочка» для детей 4-7 лет, представленного в программе «Мир открытий».

Воспитанники групп, в которых реализовывалась программа и использовалась технология «Ситуация» принимали участие в математических олимпиадах, получили дипломы 2, 1 степени. Стали участниками Международного фестиваля «Задача дня» и получили дипломы в разных номинациях: «Самое веселое решение», «Самое доброе решение», «Самое дружное решение», «Самое красивое решение», «Самое оригинальное решение», «Самое радостное решение» и «Самое яркое решение». Как показал мониторинг, по уровню подготовки к школе результаты детей экспериментальной группы заметно отличаются от результатов детей групп, в которых эта технология педагогами не использовалась.

Родители воспитанников, принявших участие в анкетировании, отмечали видимые изменения в познавательной активности дошкольников и выражали удовлетворенность результатами образовательной деятельности ДОО в течение учебного года.

Педагогический коллектив принял участие в огромном количестве профессиональных конкурсов и мероприятий, заметно пополнив портфолио каждого педагога новыми дипломами и сертификатами. Разработано более 12 дополнительных общеобразовательных программ для ведения кружковой работы с дошкольниками разных возрастных групп.

Таким образом, мы считаем, что повышению качества дошкольного образования посредством расширения в ДОО спектра дополнительных образовательных кружков, секций, студий для дошкольников и максимальной степени

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

удовлетворения запросов родителей (лиц, их заменяющих) будет способствовать использованию технологии «Ситуация» в методической работе старшего воспитателя с педагогами, внедрения инновационных технологий в практику работы с детьми и развитие системы внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/
2. Официальный сайт НОУ «Институт СДП» под научным руководством Петерсон Людмилы Георгиевны, раздел «Воспитателям» <https://www.sch2000.ru/>.
3. Раз — ступенька, два — ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 2016 г. <https://obuchalka.org/20180618101244/raz-stupenka-dva-stupenka-prakticheskii-kurs-matematiki-dlya-doshkolnikov-peterson-l-g-holina-n-p-2016>.
4. Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116», г. Краснодар <https://ds116.centerstart.ru>.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70535556/>.