

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Чепкасова Галина Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 71 «Радость»,

г. Нижневартовск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ.

МИНИ-ПРОЕКТЫ «У МЕНЯ ВОЗНИК ВОПРОС»

(Методические рекомендации для педагогов ДОУ)

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.

Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Аннотация. В статье приведены методические рекомендации, которые помогут педагогам овладеть технологией проектной деятельности и использовать предложенный материал в своей практической деятельности с дошкольниками и родителями.

Цель: профессионально-педагогическое совершенствование педагогов.

Ключевые слова: проект, инновационные технологии, педагогические технологии, метод проектов,

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

«**Проект**» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследователь-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Целью технологии проектной деятельности является: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

При правильно организованной работе воспитанники старших групп достаточно быстро учатся определять проблему, которую необходимо разрешить, выдвигать гипотезу, ставить задачи, предполагать возможные решения, осуществлять эксперимент, формулировать выводы, делать обобщения, радоваться полученному результату.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи взаимодействия ДОО с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Мы предлагаем самую простую методику проектной деятельности, в которую вовлекаются воспитатель, дети, родители и другие члены семьи. Работа над мини-проектами ориентируется именно на юных любознаек.

Такая методика успешна, потому что доступна и детям и взрослым. Ребята с удовольствием выслушивают позицию взрослого, формулируют свою точку зрения, ищут достоверный источник информации и приходят к выводу.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

В нашей группе мы начинали с познавательных проектов по окружающему миру, а затем перешли к проектам по финансовой грамотности.

Схема таких мини-проектов одна. Каждый вопрос оформляется на отдельной страничке. Ребенок может сам создавать рисунки, аппликации, а может попросить помощи у взрослого. В итоге получается книжка. По ней дети самостоятельно могут друг другу рассказать о проблеме, о том, как искали информацию; к какому выводу пришли и почему.



1. Стр. **У меня возник вопрос.** (Ребёнок формулирует вопрос. Например, «Почему воет волк?»).

2. Стр. **Я думаю,** что волк воет от скуки. (Рисунок может сам ребенок нарисовать, а может и попросить помощи у взрослого. Можно использовать картинку, её ребенок сам наклеивает на страничку своего проекта.)

3. Стр. **Я спросил у мамы.** Мама сказала, что волк воет от одиночества. *Картинка «одинокого волка» приклеивается на следующую картинку.*

4. Стр. **Я спросил у папы.** Папа сказал, что волк воет, так он сообщает о своей территории другим стаям.

5. Стр. **Я спросил у бабушки.** Бабушка сказала, что волк воет от голода.

6. Стр. Я посмотрел в энциклопедии и выяснил, что **Волки воют**, потому что они посылают сообщение на большое расстояние другим **волкам**, а иногда одновременно разговаривают с **волком**, находящимся рядом с ними.

7.стр. Почему воет волк? Я пришел к выводу, что волк воет, потому что они посылают сообщение на большое расстояние другим **волкам**, а иногда одновременно разговаривают с **волком**, находящимся рядом с ними. *(Ребенок может в итоге остаться при своём мнении, т.е не согласиться с мнением окружающих и информацией из источников, а может принять ответ любого участника опроса.)*



КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Овладев такой схемой, дошкольники, быстро и с интересом находят ответы на любые вопросы. А их у них в этом возрасте очень много. Ребята с удовольствием перелистывают странички своего проекта. С гордостью рассказывают о новом материале окружающим.

Бывает, что взрослые не знают ответа на вопрос и благодаря такой простой, но очень результативной работе, расширяют и свой кругозор.

Пример МИНИ-ПРОЕКТ «У МЕНЯ ВОЗНИК ВОПРОС?»

(направление «Финансовая грамотность. Знакомство с профессиями»)

