

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Шайдуллова Ильсияр Ринатовна,

магистрант,

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация. В статье освещается опыт работы с детьми седьмого года жизни по воспитанию экологической культуры в процессе исследовательской деятельности. Выделены основные направления экологически значимой исследовательской деятельности. Представлен ряд экспериментов и опытов по уходу за растениями и животными.

Ключевые слова: экологическая культура, эксперименты, опыты, наблюдения уход за растениями, уход за домашними животными, экологический патруль, дети седьмого года жизни, развитие осознанно-культурного поведения.

Рассматривая вопрос исследовательской деятельности в системе воспитания основ экологической культуры, необходимо отметить, что основная педагогическая задача ставится на формирование осознанно – правильного отношения к природе, понимания взаимозависимости природы – человека - социума.

Экологически значимая исследовательская деятельность в данном направлении была основана на принципах:

- не навреди;
- помоги;
- создай гармонию.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Поиск актуальных экологических проблем, пути решения которых прояснились в процессе опытно-экспериментальных действий, детьми седьмого года жизни проходил в процессе наблюдения за природными объектами: неживой природы (водой в состоянии дождя, снега, льда; ветром; почвой), живой природы (комнатными, огородными и дикими растениями; домашними животными – кошками, собаками, хомяками, попугаями).

Системность наблюдения за экологическим состоянием природы на территории детского сада осуществлялась с помощью организации экологического патруля «Природоведы». В его обязанности входило находить изменения природных объектов под воздействием других природных объектов и человека.

Основными средствами наблюдения являлись глаза, эффект которых увеличивался с помощью телескопа, микроскопа и лупы.

Способы фиксации наблюдений наиболее оптимальным оказался схематический рисунок в календарь природы. В кармашки календаря ежедневно вставляли те карточки, которые показывали о погодных явлениях этого дня и природных событиях. Например, увеличение поломанных веток на снегу, наличие корма в кормушках, появление сосулек и т.п. В последний день месяца календарь фотографировался для годового архива.

В процессе исследовательских действий дети решали проблемы по уходу за растениями (полив, рыхление, прополка, подкормка, подпорка, лечение больных растений и т.п.):

- Определение потребности почвы в поливе в экспериментах: цветника и огорода «Измерение глубины влажной почвы»; цветка в горшке «Узнай на слух»;

- Влияние плотности почвы на проникновения дождя вглубь: опыт «Сравни глубину влажности почвы на тропинке и под деревом»;

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- Зачем и как рыхлить землю в огороде, цветнике? Проект «Чтобы все росло и радовало» с включением опытов: «Выбери рыхляку», «Как рыхлить, а корешки не повредить», «Выбери правильную глубину копки» и т.п.

- Определи степень чистоты дождевой воды: «Сравни дождевую воду из сточной трубы с водой напрямую с неба»

- Эксперимент «Что будет, если комнатное растение поливать дождевой водой (талой водой)?» Детями выдвигались гипотезы, что если дождевая вода является естественной средой для уличных растений, то и для комнатных она принесет пользу. По ходу эксперимента дети наблюдали за состоянием листьев тех растений, которые поливались талой водой с теми, которые поливались отстоянной водой. После месячного наблюдения сделали умозаключение, что комнатное растение, которое поливали талой водой выглядело более крепким (стебель толще, листья чаще), лист более здоровый (упругий на ощупь, без видимых повреждений).

- Опыты «Нужна ли растениям подкормка?», «Изобрати естественное удобрение для огорода»,

- Эксперименты «Как влияет естественная подкормка для растений (одуванчики, крапива, полынь)?», «Какое растение лучше насыщает почву горчица или рожь?»

- Исследовательское наблюдение за цветником «Достаточно ли солнца для всех цветов», способ измерения высоты растений одного вида в разных местах.

- Исследовательский эксперимент «Составь клумбу так, чтобы всем солнца хватало». В ходе эксперимента дети осознавали, что солнце растения «обнимет» в том случае, когда они не будут загораживать друг друга. Поэтому в центре клумбе нужно сажать самые высокие цветы (космея, лилии, гладиолусы, пионы, флоксы, мальва, хризантемы и т.п.), потом на уменьшение роста (ро-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

машки, ирисы, васильки, гвоздики и т.п.), затем еще ниже (бархатцы, тюльпаны, нарциссы и т.п.) и на краю самые низкие (маргаритки, анютины глазки и т.п.).

При этом дети учитывали, что в природе есть растения светолюбивые (космея, эхинацея, вербена, мальва, цинния и др.), теневыносливые (подснежник, фиалка душистая, гортензия, примула и др.), неприхотливые (универсальные).

Наглядно-информационное исследование проводили по составлению клумбы с условием цветения в течении всего лета (непрерывного цветения), где отбирались растения в зависимости от времени их цветения: ранние первоцветы (тюльпаны, подснежники, крокусы, нарциссы, гиацинты, пролеска, ирис, примула, пионы и т.п.), средние (бархатцы, дельфиниум, лилии, гвоздики, колокольчики, петунии, львиный зев, астры, календула и т.п.), поздние (хризантемы, гладиолусы, астры и т.п.); от требований цветов к почве и т.п.

Основным источником для таких исследований служили фотографии, видеоматериалы, где они были показаны в естественных условиях, дополняющие характеристиками растений.

В исследовательскую деятельность по определению благоприятных условий для домашних питомцев подключали родителей. Эксперименты с учетом соблюдения правил выявляли:

- Какой корм предпочитает кошка, котенок, щенок (сухой корм, консерва, домашняя еда)?
- Сколько и какого корма съедает кошка, котенок, щенок?
- Любит ли играть домашнее животное, и кто в какие?
- Что опасно для кошки (собаки)?
- Чему радуется и чем довольна кошка (собака): легкому поглаживанию, ласковым речевым обращением без прикосновения?

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

- Игровые эксперименты на выявление: «Понимаю ли я свою кошку (собаку, попугая, хомяка)», «Понимает ли меня мой питомец».

Все эти эксперименты помогли определить экологически значимые правила культурного поведения с домашними животными и растениями.

Таким образом, с помощью исследовательской деятельности у детей расширялись и уточнялись знания о способах ухода за объектами природы, умения заботиться с пользой для растений и животных. Процесс взаимодействия с природой у детей становился более осознанным и экологически правильным. Все это позволяет говорить о том, что в ходе опытно-экспериментальных действий у детей седьмого года жизни формируются основы экологической культуры на позиции гармоничного проживания человека с природой.

Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития Юннатского движения на территории Ульяновской области: электронный сборник статей по материалам областной конференции «Актуальные вопросы развития Юннатского движения на территории Ульяновской области» / Сост. Емелина Л.Г. - Ульяновск: ОГБУ ДО ДТДМ, 2018. - 181 с.
2. Артемьева С.В. Социально-экологический проект "Добрые крышечки" / С. В. Артемьева // Детский сад будущего - галерея творческих проектов : дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. – 2019. – N 3. – С. 16-19
3. Буркина И.В. Развитие экологической культуры детей в дополнительном образовании детского сада // Автореф. дисс. к.п.н.. 2001 – 146 с. – URL:<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/>, (дата обращения 20.11.2021).
4. Бурлакова Т.Ю., Николаева С.Н. Методическое управление эколого-педагогическим процессом в детском саду: новый взгляд на проблему // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1.
5. Бурлакова Т.Ю., Николаева С.Н., Платонова С.А. Методическое управление эколого-педагогическим процессом в детском саду: новый взгляд на проблему. // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

6. Валк Е.Ю. Ознакомление детей с миром природы. Материалы к занятиям. ФГОС. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2020. – 221 с.
7. Гирусов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизм // Философия и общество. – Выпуск №4(56). – 2009. - URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/130524> (дата обращения 20.11.2021).