

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Губанова Ирина Владимировна,

воспитатель,

ГБОУ Республики Марий Эл

«Савинская школа-интернат»

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен анализ эффективности применения педагогических технологий, способствующих формированию и коррекции навыков коммуникации у учащихся с нарушениями зрения.

Ключевые слова: нарушения зрительного анализатора, навыки коммуникации, педагогические технологии, коррекция.

Одним из актуальных вопросов, рассматриваемых современной тифлопедагогикой, является процесс формирования и коррекции компетенций коммуникации у учащихся с нарушениями зрительного анализатора. Активное развитие инклюзивного образования, внедрение и реализация федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, запросы социальной практики выдвигают вопросы развития коммуникативных компетенций у слепых и слабовидящих учащихся на первый план.

Формирование взаимодействия данной категории детей с внешним миром носит специфический характер. В качестве особенностей ее генезиса целесообразно отметить: снижение инициативности коммуникации; доминирование вербальной составляющей; низкий уровень развития невербальных средств общения; снижение уровня обратной связи с партнером.

Определяя роль и значение коррекционной работы в формировании навыков коммуникации, мы сделали попытку определить потенциальные возможности некоторых педагогических технологий, в процессе использования которых формируются

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

коммуникативные навыки, социально значимые личностные качества, активизируется творческая активность детей.

Среди апробированных технологий, дающих наиболее стойкий положительный коррекционный эффект, необходимо отметить: социальное проектирование, проведение открытых воспитательных мероприятий, коммуникативные тренинги.

При применении технологии социального проектирования акцент делался на устранение недостатков коммуникативной деятельности у учащихся с нарушением зрения. Основной целью социального проекта «Если с другом вышел в путь...» явилось создание условий для совместной творческой деятельности и общения слепых и слабовидящих детей со студентами-волонтерами.

В направлении проектной деятельности «Общение» осуществлялась максимальная степень коррекции коммуникативной сферы учащихся с нарушением зрения. При реализации данного направления проведены следующие акции: «Арбузник», «Веснушки», «Большое кино», «Рождественские посиделки», «Поговорим о дружбе», «Мир, в котором мы живем», «Я тебя понимаю». Подготовка и участие в совместных акциях явились важнейшими факторами дружеского сближения всех участников процесса и развития продуктивной коммуникации между ними [1, с. 100].

Следующее направление - «Забота». Сущность данного направления состояла в организации посильной помощи социально незащищенным слоям населения: больным детям, воспитанникам дома ребенка, пожилым людям из дома для престарелых. В рамках данного направления проведены акции: «Теплый день», «Старость в радость», «Отцы и дети», «Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети!» [1, с.100].

Применение педагогических приемов, таких как творческие задания, индивидуальные и дифференцированные самостоятельные упражнения, поручения исследовательского характера, связанные с самоконтролем, самоанализом и другие, способствовало активизации внутреннего коммуникативного потенциала учащихся.

При проведении акций по направлениям «Труд» и «Спорт» акцент делался на взаимодействие волонтеров с учащимися. Совместная спортивная деятельность позволила расширить общую коммуникативную сеть каждого обучающегося.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Социальное проектирование позволяет оптимизировать работу по коррекции имеющихся недостатков в коммуникативной сфере. Использование технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий позволяет актуализировать работу по коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушением зрительного анализатора. Наиболее продуктивными являются мероприятия, состоящие из четырех этапов: интерактивной беседы, мини-лекции, практикума, рефлексии. На каждом этапе осуществляется формирование и коррекция определенных компетенций: развитие самоконтроля, межличностное взаимодействие, обогащение чувственного опыта учащихся.

При моделировании структуры занятия необходимо четко дифференцировать его теоретические и практические компоненты. В рамках практической части целесообразно сделать акцент на коррекцию коммуникативных компетенций, выявленных на диагностическом этапе как недостаточно развитые.

Как показывает практика, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность теоретического этапа должна составлять не более 15 минут, практического – 25 минут. Пролонгация периода реализации практической части позволяет учащимся перенести полученные академические знания в реальный коммуникативный процесс.

При проведении внеклассных мероприятий с учащимися, имеющими зрительную депривацию, целесообразно использовать рельефные наглядные пособия, дидактические карточки на основе рельефно-точечного и укрупненного плоскочечатного шрифта.

Организация и проведение тренингов по коррекции коммуникации учащихся с нарушениями зрительного анализатора способствует расширению их ролевого репертуара.

Учитывая психофизические возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность психологического тренинга не должна превышать 40 минут.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

В процессе организации тренинга следует акцентировать внимание на невербальных коммуникативных средствах. Это позволяет добиться существенного коррекционного эффекта относительно экстралингвистического компонента коммуникативной сферы [1, с.101].

Для данной категории обучающихся тренинги целесообразно проводить не реже одного раза в неделю. Это обусловлено наличием множественных деформаций коммуникативной сферы учащихся со зрительной депривацией и необходимостью регулярного дублирования информации и закрепления коммуникативных навыков.

Таким образом, используемые нами педагогические технологии оказывают существенное коррекционное воздействие на процесс нивелирования деформаций в коммуникативной сфере, способствуют достижению положительной динамики формирования академических и социальных коммуникативных компетенций обучающихся с нарушениями зрения.

Список литературы

- 1.. Евмененко Е.В., Трущелева А.В. Психология лиц с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
2. Ефимова Н. С. Психология общения. – М.: ИНФРА, 2009.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.