

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

УДК 371

Ахметжанова Галина Васильевна,

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14;

Подлесных Лариса Владимировна,

студент магистратуры кафедры «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена развитию личности в подростковом коллективе. Авторы отмечают значение социально-психологического климата, влияние которого является определяющим на формирование таких качеств личности, как самооценка, эмпатия, отношение к успехам и неудачам. Разработана авторская программа, позволяющая решить широкий круг проблем по развитию личности подростка. Приведены результаты эксперимента по внедрению авторской программы в практику работы социально-реабилитационного учреждения.

Ключевые слова: социально-психологический климат, личность, подростковый коллектив, социализация подростка.

Требования современного общества, обращенные к личности подростка, существенно отличаются от тех, что были десять лет назад, поскольку мир находится в состоянии постоянных перемен. Неизменным является тот факт,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

что огромное влияние на процесс социализации и формирование важнейших качеств личности будущего взрослого оказывает подростковый коллектив.

Подростковый возраст сложный и противоречивый, при этом он является одним из главных периодов формирования организма человека, когда происходит перестройка деятельности многих органов и систем. Так, Р. Байярд и Д. Байярд указывают, что особенно важными процессами в этот период являются формирование самосознания, самооценки, потребности в самовоспитании, которые происходят в коллективе [1, с. 21]. Тем самым авторы доказывают, что формирование межличностных отношений – очень важный этап в становлении личности.

Г.М. Андреева [2, с. 81], В.М. Шепель [4, с. 18], Б.Ф. Ломов [5, с. 239] считают, что именно в коллективе происходит усвоение ценностей, норм поведения, характерных для данного общества, которые формируются на основе симпатии и интересов.

Ю.С. Жидкова, например, определяет подростковый коллектив как устойчивое взаимодействие подростков, в ходе которого формируются социально-значимые навыки [3, с. 57].

На возрастные изменения личности оказывают влияние еще и особенности времени. Так, Д.И. Фельдштейн отмечает, что для современных подростков присущи такие внешние проявления, как грубость, жестокость, агрессивность, за которыми скрываются внутренние глубинные переживания: неуверенность, одиночество, страх, а нередко инфантилизм и эгоизм. [6, с 11].

Разнообразие подходов к изучению влияния социально-психологического климата подросткового коллектива на развитие личности требует детального рассмотрения. Для решения рассматриваемой проблемы был проведен эксперимент, в ходе которого развивались качества, способствующие адаптации личности в коллективе, и определялся уровень сформированности:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

самооценки (диагностическая методика Дембо-Рубинштейн);

общих показателей общения и взаимодействия, который фиксировался посредством диагностики уровня эмпатии (И. М. Юсупов);

отношения к успехам и неудачам, изученный с помощью методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А. А. Реана).

С целью выявления влияния подросткового коллектива на формирование вышеизложенных качеств был проведен эксперимент, базой которого стал социальный приют для детей и подростков «Дельфин» г.о.Тольятти. В исследовании приняли участие экспериментальная группа (26 человек) и контрольная группа (25 человек) в возрасте 12-17 лет.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, была разработана и апробирована авторская психолого-педагогическая программа «Позитивный вектор» (32 часа), которая позволила решить широкий круг задач.

В программе предусмотрено формирование таких важных качеств личности, как самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, позитивное отношение к успехам и неудачам, готовность к саморазвитию. В структуру программы входит 8 циклов тематических занятий: «Восприятие себя и мира», «Мир вокруг меня», «Моя внутренняя опора», «Время для души», «Мотивы и последствия», «Конфликты и агрессия», «Правонарушения. Умей сказать: «НЕТ!», «Билет в будущее».

В программе заложены принципы целостности и природосообразности, уважения к личности воспитанников, содержание занятий носит личностно-развивающий и гуманистический характер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Известно, что самооценка подростка напрямую зависит от его социального статуса в коллективе. В рамках реализации программы формирование самооценки происходило в процессе выполнения упражнений, посредством полу-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

чения воспитанниками практических знаний о себе. Это первый обязательный этап, необходимый для получения эффективного результата. Подростки узнавали о себе от окружающих, сравнивая себя со сверстниками, прислушивались к мнению других, тем самым формируя «Я-концепцию». Представление человека о самом себе оказывает серьезное влияние на развитие личности подростка, что является вторым компонентом в структуре формирования самооценки.

Для воспитанников, которые оказались не готовы к деятельности в группе, были разработаны упражнения для работы в парах. Данные упражнения направлены на снятие мышечного напряжения, на развитие самопознания и самосознание жизненно важных потребностей, чувств, мотивов, своих действий. В конце каждого занятия была предусмотрена обязательная рефлексия с обсуждением результатов проведенных упражнений. Тем самым, детям предоставлена возможность косвенно прожить свои собственные проблемы, страхи, трудности во взаимоотношениях.

Приведем пример практического применения некоторых упражнений по теме «Восприятие себя и мира». Перед началом работы воспитанниками разрабатывались и утверждались правила группы, которые способствовали настрою на эффективное занятие в комфортных условиях. С целью развития положительных представлений о каждом участнике группы, формирования адекватной самооценки подростка, использовалось упражнение «Какой Я?». На листе бумаги каждый участник обводил свою ладошку и записывал на каждом пальчике свои положительные качества. С целью умения сосредоточиться на ощущениях в теле проводилось упражнение «Как я сейчас себя ощущаю?». Затем, с целью формирования позитивного отношения к собственным неудачам и успехам, ведущий психолого-педагогической программы зачитывал и предлагал к обсуждению притчу «Внутренний покой», тем самым подводя

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

подростков к пониманию сути проблем и их решений. На этапе завершения с целью развития позитивного мышления выполнялось упражнение «Пять плюсов», где ребятам предлагалось вспомнить ситуации, вызывающие тревожные чувства, и проанализировать их с положительной точки зрения. Описанные упражнения позволяют улучшить у воспитанников общие показатели общения и взаимодействия. Заключительный этап – проведение бесед, содержащих рефлексивные задачи.

После проведения формирующего этапа исследовательской работы сделан контрольный срез, целью которого было выявить сформированность личных качеств подростков контрольной и экспериментальной групп. Сравнительные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эксперимента

Уровни		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)
самооценка	В	19,2	24	15,4	24
	С	46,2	48	69,2	56
	Н	34,6	28	15,4	20
общие показатели общения и взаимодействия	В	15,4	20	30,8	20
	С	50	44	53,9	48
	Н	34,6	36	15,3	32
отношение к успехам и неудачам	В	42,3	32	57,7	32
	С	26,9	36	30,8	40
	Н	30,8	32	11,5	28

Анализ таблицы позволяют утверждать, что благодаря авторской программы «Позитивный вектор» экспериментальная группа показала следующие результаты: повысилась самооценка и уровень притязаний (с 46,2% до 69,2%). Подростки научились принимать свои успехи и неудачи, стало значительно меньше воспитанников с заниженной самооценкой (с 34,6% до 15,4%). По при-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

знаку «общие показатели общения и взаимодействия» также наблюдалась положительная динамика. Воспитанники научились с интересом воспринимать окружающих людей, стали более эмоционально отзывчивыми, общительными (с 15,4% до 30,8%). Показатель «отношения к успехам и неудачам» также констатирует рост результатов с 42,3% до 57,7%, что показывает сформированность тенденции мотивации на успех.

В анкетах обратной связи воспитанники также отмечали позитивные изменения, которые способствовали развитию умения быстрее налаживать контакты, адекватнее относиться к ошибкам и неудачам.

Таким образом, авторская психолого-педагогическая программа «Позитивный вектор» способствовала развитию личности воспитанников через положительные изменения в социально-психологическом климате подросткового коллектива. Дальнейшие разработки представляются нам возможными в части углубления и расширения исследования по рассматриваемой проблеме.

Список литературы

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991. – 179 с. – URL: http://www.страдис.пф/Artikles/Bespokoyniy_podrostok.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2016. – 378с. – URL.: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/246635/mod_resource/content/0/Andreeva_Socialnaya-psihologiya.pdf (дата обращения: 11.01.2022).
3. Большой психологический словарь / Под ред. МещеряковаБ.Г., В.П.Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 323 с.
4. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения. – М: Сфера, 2009. – 258 с. – URL: https://www.studmed.ru/view/lomov-bf-metodologicheskie-i-teoreticheskie-problemy-psihologii_8e4c7898ccd.html?page=13. (дата обращения: 11.01.2022).
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Москва: Издательство «НАУКА». – 1984. – URL: [https://dl.booksee.org/genesis/848000/93cac6dffe95e0f32221649a881fc335/_as/\[Lomov_B.F.\]_Metodologicheskie_i_teoreticheskie_pr\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/848000/93cac6dffe95e0f32221649a881fc335/_as/[Lomov_B.F.]_Metodologicheskie_i_teoreticheskie_pr(BookSee.org).pdf) (дата обращения: 11.01.2022).

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

6. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. №2(4). с. 6-11. – URL: http://npsyj.ru/pdf/npj_no04_2010/npj_no04_2010_6-11.pdf (дата обращения: 11.01.2022).