

# СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

**Валеева Наиля Шаукатовна,**

доктор педагогических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»,

Российская Федерация, 420015, Казань, ул. Карла Маркса, 68

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### И ОБУЧЕНИЯ В ЕВРОПЕ В ИНТЕРЕСАХ РЫНКА ТРУДА

**Аннотация.** В статье говорится о необходимости модернизации Европейского профессионального образования и обучения и основных ее направлениях. Выделяется обучение на протяжении всей жизни как важнейшая стратегия обеспечения занятости и социальной интеграции. Признание формального и неформального образования как равноправных образовательных систем повышает доступность образования и обучения. Модернизация обеспечивает равные со всеми права как лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и лицам, проживающим вдали от образовательных центров.

**Ключевые слова:** модернизация Европейского профессионального образования, рынок труда, инклюзивное общество, обучение через всю жизнь, признание результатов неформального образования, Европейская рамка квалификаций

Европейский союз (ЕС) стремится модернизировать профессиональное образование и обучение (ПОО) для повышения его привлекательности и роли в общей повестке дня ЕС в области рынка труда и создания рабочих мест [1].

Он предложил возобновить общеевропейское сотрудничество в области ПОО, поскольку оно способствует достижению целей Стратегической рамочной программы в области образования и профессиональной подготовки.

В качестве ключевых приоритетов профессионального образования выделяются следующие стратегические направления:

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Обучение на протяжении всей жизни (Lifelong Learning - LLL):**

- возможности профессиональной переподготовки должны быть равными и доступными для всех людей, которые по каким-либо причинам меняют сферу своей практической деятельности [2];
- необходимо повышение гибкости в отношении того, как результаты обучения приобретаются (в системе формального или неформального образования), оцениваются и как присваивается соответствующая квалификация;
- работодатели, поставщики услуг по обучению и высшие учебные заведения должны играть более активную роль в повышении качества профессионального образования и обучения;
- навыки, приобретенные вне рамок формального образования и обучения, могут быть подтверждены с помощью подхода к профессиональным квалификациям, основанного на Европейской рамке квалификаций (EQF) и Европейской кредитной системе (ECVET).

### **Улучшение профессионального образования и обучения (Vocational Education and Training -VET):**

- внедрение систем обеспечения качества на национальном уровне на основе Европейской справочной системы обеспечения качества для ПОО ;
- проверка и подтверждение квалификации учителей, тренеров и преподавателей системы неформального образования;
- развитие ключевых компетенций посредством обучения на рабочем месте;
- разработка инструментов для сопоставления компетенций обучающихся с требованиями имеющихся рабочих мест с целью повышения актуальности рынка труда.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ПОО помогает бороться с социальной изоляцией и неравенством возможностей участников трудовых отношений и способствует инклюзивному росту общества. Учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, могут получить большие возможности от обучения, которое реализуется с помощью дистанционных технологий и не привязано к пребыванию в образовательной организации.

К настоящему моменту две трети стран ЕС [3, С.78] уже провели реформы ПОО, особенно в отношении ключевых компетенций, обучения на рабочих местах, с более тесным взаимодействием между работниками ПОО и специалистами в области занятости.

Однако необходим дальнейший прогресс в таких областях, как

- продвижение LLL,
- повышение мобильности,
- валидация, то есть признание результатов неформального обучения.

В 2015 году министры образования стран-участниц ЕС подготовили проект Рижских выводов. В них предлагаются новые среднесрочные приоритеты для ПОО. К ним относятся:

- более активное внедрение и развитие обучения на рабочем месте,
- расширение доступа к ПОО лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, проживающих вдали от образовательных центров,
- дальнейшее повышение значимости ключевых компетенций (soft skills) в учебных программах ПОО.

Таким образом, обеспечение равного доступа населения Европы к высшему образованию после Второй мировой войны стало частью социальной политики Евросоюза [3]. В рамках Модернизации профессионального образования и обу-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

чения, которая происходит в последние годы, эта тенденция стала определяющей стратегией, которая обеспечивает достойную, продуктивную и свободно избранную занятость каждому члену общества.

### Список литературы

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.). - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf) (дата обращения 21.01.2022 г.)
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Официальный веб-сайт ООН. – Текст электронный. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hr\\_education.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml) (дата обращения: 21.01.2022).
3. Краснова Г. А. Развитие непрерывного профессионального образования за рубежом / Г. А. Краснова, Г. В. Можяева, Е. А. Полушкина. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 146 с. – Текст: непосредственный.