

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Селезнева Людмила Ивановна,**

преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

г. Казань, Российская Федерация

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация.* В статье исследуются основные проблемы, связанные с внедрением технологии проектного обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин в ССУЗе.

The article analyzes main issues concerned with implementation of technologies project teaching to disciplinary work at the secondary specialized colleges.

*Ключевые слова:* технология проектного обучения, преподавание, общеобразовательные дисциплины, ссуз.

«Новая парадигма обучения и воспитания учащихся опирается на равноправное сотрудничество педагога и ученика, усвоение образцов деятельности и интегрированного знания на основе интересов и творческой мотивации ребенка» [3,14].

В связи с этим в настоящее время приобретает огромную значимость в преподавании в суззе технология проектного обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские навыки и системное мышление.

«Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объек-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

та труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации» [3,228].

В соответствии с типологическими признаками, следует обозначить следующие типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные;
- по признаку предметно-содержательной области: межпредметные, монопроекты;
- по характеру координации: проекты с открытой и со скрытой координацией;
- по характеру контактов: внутренние, региональные, международные;
- по количеству участников: личностные, парные, групповые;
- по продолжительности проведения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

В реальной практике, чаще всего приходится встречать смешанные типы проектов. Каждый тип проекта имеет тот или иной тип координации, сроки исполнения. Поэтому, разрабатывая проект, надо учитывать признаки и особенности каждого из них.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для нее;
2. практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. структурирование содержательной части проекта;
4. использование исследовательских методов.

Выделяют следующие стадии разработки структуры проекта:

- организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания;
- разработка проекта;

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

- технологическая стадия;
- заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

На первом этапе преподаватель создает условия для включения всех учащихся в работу над самим проектом. Этот этап призван заинтересовать каждого ученика в выполнении проекта. На последующих этапах преподаватель ГАПОУ «Международный колледж сервиса» становится консультантом. Внимание учеников акцентируется на содержательном аспекте их деятельности, раскрывая цель выполнения каждого задания. Во время презентации результатов своей деятельности оставшаяся часть учеников делает записи. Когда презентация закончена, члены других групп задают вопросы, анализируют, используя экономические термины, законы. После общей презентации преподаватель - консультант обсуждает с учениками их мнение о работе над проектом, говорит с ними о трудностях и пожеланиях на будущее.

При оценке готового проекта следует обращать внимание на степень использования информационных технологий, творческого подхода к решению поставленной задачи, оригинальности оформления проекта, с использованием информационных программ.

В своей педагогической деятельности в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» я активно использую эту технологию на всех этапах обучения.

Проектная деятельность включена в рабочую программу по дисциплине «Информатика» для среднего профессионального образования по специальностям: 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг ГАПОУ «Международный колледж сервиса». В конце каждого раздела учащиеся презентуют свои работы. Учащиеся по специальностям: 43.02.14 Гостиничное дело оформляют свои работы в виде презентаций в Microsoft Power Point, Microsoft Picture Manager. Учащиеся по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг оформляют работы в виде поделок, коллажей, стенгазет, бук-

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

летов. В качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков выступает устная презентация проекта [2,1].

Считаю необходимым постоянно работать над повышением интереса к изучению дисциплины «Информатика» в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» и развитием личности учащихся посредством проектного обучения.

**Список литературы:**

1. Бондаревская Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания // Известия Российской Академии. – 2000. – №3. – С. 23-32.
2. Селезнева Л.И. Рабочая программа по дисциплине «Информатика». – К.: ГАПОУ «МКС», 2021. – С. 24.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 228-238.