

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Полатова Алия Дуисенбаевна,

учитель истории,

Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина,

г. Шымкент, Республика Казахстан

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Аннотация. Обобщая свой педагогический опыт, хочу представить вам универсальную технологию развития критического мышления с ее многочисленными стратегиями, подбирая которые мы и будем учитывать индивидуальные, возрастные, психологические, физиологических особенностей обучающихся.

Ключевые слова: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность».

Рефлексия один из важнейших этапов современного урока. В рамках мыследеятельностного подхода рефлексия позволяет настроить класс на проведение урока, стимулировать познавательную деятельность.

В современном образовании под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

На уроках истории можно применять такие методы рефлексии – рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Любой урок, и урок истории в том числе, довольно труден для детей, а для многих просто неинтересен. Поэтому важно прибегать к различным способам познания. Перечисленные мною приемы не только помогают сменить вид деятельности, но продолжают обучать в более увлекательной форме, а также прививают интерес к предмету у ребенка. Урок – это работа, не только для учителя, но и для ученика. Она не должна быть легкой, но почему не сделать работу на уроке интересной и посильной всем?

Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Пейзаж» - Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Рефлексия деятельности Лесенка успеха, Дерево успеха и Вопросы по содержанию.

Рефлексия содержания учебного материала Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...

Рефлексия позволяет учащимся по-новому, с другой стороны, посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

Проверка домашнего задания. Пожалуй, самое важное:

1) показать учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача обучаемому, в той или иной форме, учебного материала и выявление степени усвоения этого материала, то есть контроль результатов обучения;

2) ученики должны знать критерии оценивания (опытный педагог интуитивно чувствует, что значит качественно выполненное задание, а ученикам требуется аргументация);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3) оцениваться должно качество выполнения задания;

4) оценивание должно использовать альтернативные комбинированные методы;

5) ученики должны принимать участие в оценке знаний (самостоятельно оценивать свою деятельность и объяснить полученную им оценку; оценивать деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии);

6) ориентируйте ученика на самооценку:

- спрашивайте «Ты удовлетворен результатом?», вместо оценки скажите ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой» и др.

- проводите индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи;

- ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку.

Этап усвоения новых знаний.

1. Составление конспекта. Существуют следующие правила составления конспекта.

1) Включай в конспект план, тезисы, цитаты и другие виды записей.

2) Сначала изучи текст, сокращенно запиши основные мысли.

3) В основу конспекта положи план. Запиши краткие ответы на вопросы плана, используй заголовки и подзаголовки текста, выделяй определения, подчеркивай основные положения.

4) На полях конспекта записывай дополнительные сведения.

2. При изучении нового материала можно использовать составление логических схем. Логические схемы помогают анализировать и обобщать исторические явления, усваивать их существенные признаки во взаимосвязи.

Например, схема организации власти.

Еще в 5 классе, изучая управление родовой общины, племени, можно нарисовать следующую схему:

3. Цепная схема (опорная) в компактном виде дает возможность охватить материал фронтально, создает благоприятную психологическую основу для осуществления логических операций (сравнение, разграничение, обобщение и др.), способствует «упаковке» основных знаний в долговременной памяти.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Прием Фишбоун (развернутый смысловой план).

Подготовка Фишбоуна («рыбьего скелета»).

Варианты

1. На верхних косточках – причины, а на нижних – соответствующие ему следствия.

2. На верхних косточках – отрицательное, на нижних – положительное.

3. На верхних косточках главные факты темы, а на нижних – самостоятельная оценка их значения. Всегда: в голове – тема, на хвосте – общий вывод.

Схема «Фишбоун»: Использование схемы Фишбоун позволяет уточнить проблему, выявить причины ее возникновения, а также ключевые факты. Данные схемы используются для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

5. При изучении некоторых тем учитель может предложить составить обучающимся универсальную схему. Схемы бывают: 1. цепочка событий 2. графическая схема:

6. Большое место при организации учебного исследования учащихся на учебных занятиях важно отводить изучению и исследованию учащимися личности государственных, политических деятелей, полководцев, учёных, т.д.

7. Прием «Кластеры» (опорные конспекты), т.е. графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов, которые могут быть использованы для поиска информации в Internet, а также для определения основных направлений исследований учащихся.

Преподаватель представляет возможность составить небольшое повествование о конкретном событии, явлении, эпохе, используя заданные понятия, термины, имена, даты, географические задания. При этом в содержании предлагаемого материала закладываются слова, не относящиеся к заданию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Приведенные упражнения направлены на развитие критического мышления. Среди заданий, способствующих формированию навыков выделения свойств, умений классифицировать по признакам, можно использовать следующие упражнения.

Подобные упражнения дисциплинируют и углубляют мышление.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что, как известно, главный враг успеха — это однообразие и монотонность, рождающие скуку. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения, независимо от того, какой предмет вы преподаете, можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Современный урок требует больших умственных и физических затрат от всех участников педагогического процесса. Но только добытое трудом и желанием, усваивается на всю жизнь и особенно ценится. Единственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность учеников и рефлексивная, в том числе. И то, что на уроке необходимо создать проблемную ситуацию, которая должна быть разрешена учеником, в жизни поможет ему стать успешным человеком.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. — Псков: ПГГПИ им.С.М. Кирова, 2004. — 216 с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2004.
3. Демина Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. — Новосибирск, 2000. — С. 29.
4. Асеев В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности. — М., 2003. — С. 128.