

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

УДК 001\740

Павлова Светлана Иннокентьевна,

педагог-психолог высшей категории
МАОУ «Саха политехнический лицей»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Руководитель **Егорова В.Н.**, к.п.н., доцент кафедры
дифференциальной психологии и психологии развития СВФУ

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

Аннотация. Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, ставят перед школой задачи, ориентированные на воспитание личности способной эффективно действовать в повседневной жизни, соответствующей его требованиям и изменениям. Здесь важное место занимает сохранение психического и психологического здоровья ребенка.

Ключевые слова: психологическая программа, психолого-педагогическое сопровождение, самоопределение.

Психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем личностного развития, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляцией), умением правильно относиться к другим людям и к себе, сознанием ответственности за свою судьбу и за свое развитие гражданского самосознания.

Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающий их значимость, осо-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

бенности, единства и солидарности. Основным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, способность культурному диалогу с другими национальными культурами. Именно эти ориентиры были заложены 20 лет тому назад в основу принципов Концепции обновления и развития национальной школы в Республике Саха (Якутия).

Воспитание гражданина Российской Федерации, патриотизма и любви к Родине – основная задача системы общего образования. Вместе с тем, для Республики Саха (Якутия), расположенной на значительной территории, где проживают свыше 120 национальностей, среди которых коренные народы – якуты, эвены, эвенки, чукчи, долганы и юкагиры, также актуальна проблема формирования региональной и этнокультурной идентичности.

На формирование идентичности личности, оказывают существенное влияние семья, система образования как образовательная среда, общество как образовательное пространство. Но наиболее эффективное воздействие оказывает только целенаправленный образовательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

На становление личности также большую роль оказывает окружающая социальная среда, школа. Наша школа находится в Сайсарском округе Городского округа «Город Якутск» и социальное окружение, жители микрорайона, родители напрямую влияют на процесс формирования личности ребенка.

Сайсарский округ нельзя назвать благополучным, он занимает среди других округов города Якутска 2 место по территории, 3 место по числу жителей и 2 место по количеству частных домов, и поэтому проблема жилья, в том числе и ветхого, и земельные вопросы, вопросы ремонта дорог стоят остро. Неразвитая инфраструктура, отсутствие крупных культурных центров, криминализация, алкоголизация населения, в том числе скрытая, низкий жизненный уровень – признаки нашего микрорайона, экологические проблемы, связанные с бытовым мусором, свалками, заболоченными территориями

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Особенности социума находят отражение на внутреннем социуме школы: 2 место по количеству детей – инвалидов (17 обучающихся), детей, находящихся под опекой -18 учащихся, круглых сирот -11, неполных семей составляет около 30%, % малообеспеченных семей составляет 54% от общего количества семей, неблагополучных -6 семей, многодетных -23%, отцов –одиночек -9, безработных категорий -16%, родителей инвалидов -12 человек.

Из-за низкого уровня жизни современная семья урезает себя не только в жилье и одежде, но и питании. Резко снизились материальные возможности семьи - 44,3% семей школы сегодня относятся к малообеспеченным и только 55,7% - к среднеобеспеченным.

Еще одной из причин социальных проблем школы является увеличение количества мигрантов из улусов, по данным социологических опросов, более 80 % обучающихся нашей школы прибывшие из различных уголков республики. Как правило, семьи мигрантов первые годы испытывают не только проблемы адаптации, но проблемы с жильем, с трудоустройством, материальные затруднения.

Анализ исследований социальных запросов родителей школы показывает, ориентированность не только на получение полноценного, качественного общего образования детьми, занятость учащихся особенно во внеурочное время, но и на получение рабочих специальностей обучаясь по начальной профессиональной подготовке, что будет в дальнейшем способствовать решению проблем с занятостью, профориентацией, с будущим трудоустройством, решением материальных затруднений.

Учитывая особенности социума нашей школы, понимая важность введения политехнического образования для успешной социализации выпускников, школа дает возможность ученикам из социально незащищенных слоев населения на получение бесплатного, доступного и качественного образования для каждого.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В связи с вышеописанными трудностями и спецификой нашего микрорайона одним из важных направлений школы - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях политехнизации.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание помощи подростку в профессиональном самоопределении. Эти положения нашли свое отражение в нашей программе психологического сопровождения.

Ключевые слова: интересы, склонности, задатки, психологическое сопровождение, личность, политехнизация.

Цель психологической концепции: формирование гармоничной личности учащегося, способного эффективно действовать в повседневной жизни на основе учета психологических, индивидуальных особенностей и уровня развития.

Задачи:

- Психолого-педагогическое исследование, способствующее раннему выявлению природных задатков, способностей, склонностей, актуализации процесса профессионального и личностного самоопределения, формированию адекватной самооценки, коррекции эмоционального состояния;
- Формирование представления о региональной и этнокультурной идентичности и способности к культурному диалогу с другими национальными культурами;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных и жизненно-важных задач;
- Оказание психологической помощи, направленной на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Формирование представления о региональной и этнокультурной идентичности рассматривается как целостная система политехнического образования в условиях внедрения ФГОС, как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под политехнической культурой участников образовательного процесса понимается совокупность человеческих достижений в результате политехнического образования, включающая в себя политехнические знания и умения.

В условиях политехнического образования старшекласснику необходимо сделать жизненно важный выбор, который во многом определит его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. Многочисленные исследования показали, что одной из серьезных проблем старшеклассников является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры и проектированию собственного жизненного пути что, к сожалению, может в будущем привести к отсутствию интереса в профессиональной деятельности и психологическому кризису в будущем. *В силу этих обстоятельств необходимо раннее выявление природных задатков и склонностей, способностей с младшего школьного возраста и введение пропедевтики углубленного изучения тех предметов, которые соответствуют их интересам, индивидуальным особенностям учащихся.* А психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказа-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ние помощи подростку в профессиональном самоопределении. Эти положения нашли свое отражение в нашей программе психологического сопровождения.

Развивающая психолого-педагогическая программа ориентирована на концепцию школы «Доступное и качественное образование для каждого», целью которой является «обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса путем политехнизации и обновления содержания образования практической направленности, формирование системы непрерывного и дополнительного обучения». Основное содержание программы основывается на трудах о природосообразности в воспитании крупных ученых, педагогов как: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызиной, К.Д. Ушинский и других, по мнению которых каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, природные задатки, обусловленные генетическими особенностями.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на Концепцию обновления и развития национальной школы в Республике Саха (Якутия), целью которой является «обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса путем политехнизации и обновления содержания образования практической направленности, формирование системы непрерывного и дополнительного обучения». Основное содержание сопровождения основывается на программе «Эркээйи» д.п.н., профессора и директора Института Психологии СВФУ Оконешниковой А.П., построенной на принципах деятельностного, личностного подходов, социальной адаптивности, общения и направленную на выявление процессов познавательной сферы, познавательных мотивов, индивидуально-типологических особенностей темперамента школьников, которые различаются на каждом возрастном этапе, при этом они различаются в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей конкретного учащегося.

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по 4 функциональным модулям и предусматривает следующую возрастную периодизацию:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

«Саьар5а саас» - I пропедевтическая модуль (2-4 классы) - Младшие школьники отличаются особой остротой и свежестью восприятия окружающего мира, им свойственна созерцательная любознательность.

«Кэскил саас» -II модуль поисковой направленности (5-7 классы). На рубеже младшего школьного и подросткового возрастов происходят существенные изменения в мышлении ребенка, усвоение новых знаний и представление об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия.

«Тымтык саас» III модуль. Предпрофильное обучение - развития профессионального самосознания (8-9 классы). Основными психологическими и возрастными изменениями данного возраста являются доминирование правополушарных компонентов в функциональной асимметрии мозга (психомоторика, слухо - речевая деятельность).

«Ситэр саас» - IV модуль. Профильное обучение – уточнение социально-профессионального выбора (10-11 классы).

В юношеском возрасте отмечается прогрессирующее развитие теоретического мышления, т. е в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Одна из особенностей юношеского возраста заключается в склонности преувеличивать уровень своих знаний и умственных возможностей (из книги А.А.Риана «Психология человека»). Именно поэтому важно психолого-педагогическое сопровождение с целью уточнения профессиональной направленности в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями каждого ученика.

Центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и жизненному самоопределению.

Сроки и этапы реализации программы.

I этап -2010-2012г.- Подготовительный сбор информации и анализ научно и методической литературы, подбор психодиагностического инструментария по возрастным категориям;

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

II этап – 2013-2014г. - Проведение первичных (констатирующих) срезов по исследованию познавательной сферы обучающихся по функциональным модулям;

III этап –2015-2017г.- Экспериментальный. Практическая реализация программы психолого-педагогического сопровождения;

IV этап – 2018-2020г - Аналитический. Подведение итогов экспериментального этапа. Проведение контрольного среза. Мониторинг проведенных исследований обучающихся, учителей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Формированию свободной, гармонично развитой личности в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями на основе природных задатков и склонностей ученика, обретение личностной тождественности и целостности (идентичности).

- Успешная социализация обучающихся, развитие их социальной компетентности;

- Повышение уровня профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов школы.

Положительные моменты психолого-педагогического сопровождения политехнического образования:

- Раннее выявление природных задатков и склонностей, способностей с младшего школьного возраста и введение пропедевтики углубленного изучения тех предметов, которые соответствуют их интересам, индивидуальным особенностям учащихся способствующее гармоничному развитию личности ученика;

- Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса путем политехнизации и введение в содержание образования практической направленности, формирование системы непрерывного и дополнительного обучения и воспитания.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Это приводит к формированию свободной, гармонично развитой личности в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями на основе природных задатков и склонностей ученика, обретение личностной тождественности и целостности (идентичности), успешная социализация личности в современном обществе.