

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

УКД 378.4

Кузнецова Галина Александровна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры лингводидактики,

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,

Российская Федерация, 119034 г. Москва, ул. Остоженка, 38

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии и методы обучения иностранному языку в лингвистическом вузе, возможность и эффективность их применения: проектные технологии, дистанционное обучение, метод веб-квестов. Широкое применение получают методы и техники обучения конструктивного проблемно-поискового характера.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, метод веб-квестов, стратегии обработки информации, дистанционное обучение, проектные технологии, поисковые умения.

В современном российском образовании существует потребность в внедрении в учебный процесс современных методов обучения иностранному языку. В процессе обучения следует использовать эффективные технологии, а именно: игровые технологии, технологию коммуникативного обучения, проектные технологии и др.

Под педагогическими технологиями обучения иностранному языку в лингвистическом вузе следует понимать способ планирования и осуществления языковой подготовки специалиста для эффективной трудовой деятельности [2, с.8]. В обучении иностранному языку используются следующие инновационные

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

технологии: бинарное занятие, проект, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, разно уровневое обучение.

Особую роль приобретают методы и техники обучения конструктивного проблемно-поискового характера, которые можно встроить в курс обучения в лингвистическом вузе применительно к конкретным целям обучения.

Одним из таких методов является веб-квест, который позволяет студентам с разными уровнями владения иностранным языком участвовать в выполнении определенного задания с использованием Интернет-ресурсов, формируя поисковые умения при обучении иностранному языку, а также умения и навыки во всех видах речевой деятельности, применяя разные стратегии обработки информации.

Веб-квест представляет собой вид информационных, проблемно-ориентированных заданий для индивидуального или группового обучения, которые направлены на формирование и развитие навыков самостоятельной, поисковой деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку [1, с.81]. Данный информационный, специально организованный вид исследовательской работы студентов обладает большим лингводидактическим потенциалом. Он включает в себя применение целого ряда технологий и приемов работы: проектную деятельность, коммуникативный подход, контекстное обучение, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Применение веб-квестов в процессе обучения иностранному языку в лингвистическом вузе способствует совершенствованию у студентов коммуникативных умений и навыков, умений самостоятельной работы, развивает у них критическое мышление, межкультурную коммуникативную компетенцию, повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Для проведения веб-квестов необходимо организовать подготовительную работу, а именно: сформулировать проблемное задание, дать список интернет-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

источников, на основе которых выполняется задание, план работы для каждого участника веб-квеста, критерии и параметры оценки проделанной работы.

Одним из эффективных методов обучения иностранному языку является метод проектов. Использование данного метода при обучении иностранному языку в лингвистических вузах ориентирует студентов на поисковую и исследовательскую деятельность с применением разные стратегий обработки информации, на развитие у них умений и навыков во всех видах речевой деятельности, умений работать в команде, развивает творческое мышление.

Под стратегиями обработки информации понимаются стратегии, к которым следует отнести аналитические, холистические и когнитивные стратегии. Применение тех или иных стратегий применительно к процессу обучения иностранному языку тесно взаимосвязано с видом информации, которая может быть дескриптивной, прескриптивной и оценочной. Применение когнитивных стратегий в процессе обучения иностранному языку зависит прежде всего от уровня владения студентами иностранным языком, от работы памяти, мышления, восприятия, от вида информации.

Метод дистанционного обучения получает широкое применение в системе высшего образования в России. Благодаря таким характеристикам как гибкость, модульность, возможность использования специализированного контроля качества обучения, специализированных технологий и средств обучения данный метод предоставляет широкие возможности студентам при обучении иностранному языку.

Применение эффективных методов обучения иностранному языку в лингвистических вузах предполагает создание базы Интернет-источников, позволяющих активно применять в учебном процессе информационные технологии, проектный метод, метод веб-квестов, дистанционное обучение.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Список литература

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – С. 81.
2. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. М-во образования и науки РФ, Московский политехнический университет. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 92 с.
3. Тамразова И.Г., Циленко Л.П. Проектная деятельность как один из методов обучения иностранному языку // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – Москва, 2016.
4. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. – М., 2009. – 240 с.