

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Курчанова Татьяна Ивановна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» г. Вологды;

Волкова Анна Павловна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» г. Вологды;

Антонова Ольга Владимировна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» г. Вологды;

Смирнова Светлана Анатольевна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» г. Вологды

ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Аннотация. Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. За период дошкольного детства дети должны получить основы представлений о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

Военная история нашей страны полна героизма, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями.

Все это дает богатейший материал для подготовки и реализации проекта «День народного единства».

Ключевые слова: единство, патриотизм, проект, День народного единства

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Цель: создание условий для развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через формирование представлений о празднике «День народного единства».

Задачи:

1. Создать условия для формирования у дошкольников представлений об истории праздника, значении праздника «День народного единства».
2. Активизировать познавательную активность детей и способствовать формированию познавательных умений.
3. Содействовать развитию умений детей в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать уважение к истории, традициям русского народа, русским национальным героям, а также чувство гордости за свою страну, свой народ.
5. Способствовать развитию чувства сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в стране в этот день.
6. Создать условия для вовлечения родителей в активное сотрудничество.

Участники проекта: дети старшей группы ДОУ, воспитатели и родители.

Тип проекта: краткосрочный, информационно-практико-ориентированный.

Организация проекта

1 этап: Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Проблема исследования:

В конце октября перед небольшими каникулами, связанными с праздником День народного единства, в ходе совместной деятельности с детьми выяснилось, что дети знают о предстоящих четырех выходных днях, но ни один ребенок не знает, что за праздник их ожидает впереди. Только одна девочка с трудом смогла произнести его название. Вечером был проведен опрос родителей, который показал, что и родители, за исключением трех человек, не знают историю праздника и не собираются его отмечать никак.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

На следующий день в «Уголке удивления» появилась фотография (рис.1):



Рис.1

Дети заинтересованно спрашивали, кто изображен на фотографии? Воспитатель не торопилась с ответом. Дети строили предположения. Гипотезы были разными. Кто-то догадался, что фотография связана с праздником, о котором говорили вчера. Кто-то заметил, что памятник этот установлен в Москве. Воспитатель подтвердила верные предположения детей и предложила схематично зарисовать план решения проблемы (рис.2). Дети взяли листы бумаги, разделенные на три части и в первой графе на вопрос «Что мы знаем об этом памятнике?» сделали свои зарисовки (все изобразили схематично, как выглядит памятник и место его расположения). На вопрос «Что мы хотим узнать?» дети сделали зарисовки во второй графе. Пришлось помочь некоторым ребятам придумать, как зарисовать вопрос (мы изобразили схематично двух человек и знаки вопроса рядом с ними с направленными на них стрелками, а также изобразили постамент и знак вопроса рядом с ним – почему этим людям установлен памятник?). Вопрос «Где можно это узнать?» не вызвал затруднений, и дети быстро зарисовали компьютер, книгу, маму и папу, как источники информации.



Рис.2

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, дети с помощью воспитателя поставили **задачи** дальнейшего исследования проблемы:

1. Узнать, чей памятник изображен на фотографии.
2. Узнать, почему этим людям установлен памятник в Москве.
3. Выяснить, как связан этот памятник с предстоящим праздником.

На стенде «У нас проект» появилась информация для родителей с указанием названия и сроков проекта и вопросами исследования. Родители были проконсультированы заранее о том, что они должны дождаться вопросов от самих детей (дети легко формулируют вопросы по имеющимся у них схемам) и только после этого начать совместное исследование. Также размещена информация о вариантах презентации результатов исследования (это могут быть рисунки, иллюстрации и фотографии с изображением памятника, героев и событий войны, рассказы детей (устные и обязательно оформленные на бумаге), презентации, выученные стихи о празднике, рисунки, фотографии и поделки доспехов и оружия воинов и т. д.)

Результаты исследования:

- выставка работ (рисунки, фотографии) (рис.3);
- рассказы детей о памятнике (устные и оформленные в печатном виде);
- стихи о празднике «День народного единства»;
- книга «День народного единства» (рис.4);
- выставка иллюстраций, рисунков и поделок доспехов и оружия воинов (рис.5).

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве



Рис.3



Рис.4



Рис.5

2 этап. Организация исследования в рамках проекта:

- рассматривание рисунков, иллюстраций, фотографий об истории праздника;
- слушание рассказов детей об известных им людях и событиях;
- слушание выученных стихов о празднике;
- рассматривание поделок и иллюстраций с видами оружия и доспехами;
- познавательная беседа «Оружие и доспехи русско-польской войны»;
- составление книги «День народного единства»;
- беседа о связи истории с нашим временем;
- рисование «Праздник на городской площади»;
- систематизация полученных знаний посредством образовательной ситуации «Поездка в Москву».

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности детей.

- организация выставки иллюстраций, фотографий, рисунков и поделок в «Уголке восхищения»;
- совместная продуктивная деятельность с родителями: коллективная аппликация «Давайте дружить!»