

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Григорьева Татьяна Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары;

Порфирьева Лиана Владимировна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары;

Яковлева Наталья Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №208» г. Чебоксары

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОУ**

Аннотация. В статье рассматриваются важные аспекты, влияющие на эмоциональное состояние ребенка в детском саду.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, отношения, эмоциональный климат, поведение

Эмоциональное состояние – это особое состояние сознания, состояние субъективного эмоционального комфорта – дискомфорта (мне хорошо или мне плохо), как интегральные ощущения благополучия-неблагополучия в тех или иных подсистемах организма или всего организма в целом.

Экспериментальные работы Т.А. Константиновой, А.Д. Кошелевой, Е.О. Смирновой, Г.Г. Филипповой и других по изучению эмоционального развития детей в детском саду позволили определить несколько условий эмоционального комфорта или дискомфорта дошкольников. Среди них выделяют:

- 1) состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
- 2) особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
- 3) особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- 4) эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
- 5) обстановка в семье ребенка.

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в детском саду.

Эмоциональное самочувствие ребенка и общее отношение к детскому саду во многом зависят от его *отношений со сверстниками*. Ребенок чувствует себя гораздо увереннее и спокойнее в обстановке дружеского расположения, когда он может рассчитывать на поддержку и помощь сверстников, на их участие в возможных ситуациях эмоционального комфорта или дискомфорта. Доброжелательные отношения между сверстниками создают положительный эмоциональный климат в группе.

Для характеристики эмоционального климата в группе наряду с уровнем благополучия взаимоотношений интересен показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками. Чем выше этот показатель (процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы, к общему количеству детей), тем благоприятнее эмоциональный климат в группе.

Наблюдения показали, что детям, которых больше всего выбирают, характерны: интерес к сверстнику, эмоциональная и практическая вовлеченность в его действия, преобладание положительных эмоций, направленных на сверстника. Как правило, общение этих детей с другими сопровождается улыбкой, взглядом в глаза, обращением по имени.

В старшем дошкольном возрасте эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников зависит либо от способности к организации совместной игровой деятельности, либо от успешности продуктивной деятельности. У популярных детей наблюдается высокая успешность в совместной познавательной, трудовой и игровой деятельности. Они активны, ориентированы на результат, ожидают положительной оценки. Дети с неблагоприятным положением в группе имеют низкую успешность в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции, отказ от работы.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Как видим, эмоциональные характеристики партнера в старшем дошкольном возрасте уже не играют такой главенствующей роли, как в младшем и среднем дошкольном возрасте. Потребность быть лучше или во всяком случае не хуже других настолько велика, что может в короткий срок изменить ребенка до неузнаваемости, а близким взрослым остается только констатировать результаты.

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов.

На *первом* из них (младший дошкольный возраст) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей.

На *втором* этапе (средний дошкольный возраст) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает потребность в положительном отношении и признании сверстника.

На *третьем* этапе (шесть-семь лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности. Содержание общения отвлекается от конкретной ситуации, и складываются устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Очень важным и необходимым условием эмоционального благополучия ребенка в детском саду является хорошее *отношение к ребенку взрослых*, работающих в дошкольном учреждении. Ребенок с радостью идет в тот детский сад, где его ждут, где к нему проявляют искренний интерес, помогают преодолевать неудачи, радуются успехам.

На эмоциональный комфорт (как и дискомфорт) ребенка в детском саду в первую очередь влияют воспитатель и помощник воспитателя группы. Это пер-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

вые значимые люди в ближайшем окружении дошкольника после близких взрослых.

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева считают, что отношение взрослого опосредует эмоциональный комфорт в группе через использование определенных средств. Само понятие «отношение», являющееся категорией рассматриваемой в социальной психологии, формулируется ими как система чувств, поведенческих реакций в общении с человеком, особенностей понимания и восприятия его поступков и действий. Таким образом, всякое отношение человека к человеку характеризуется эмоциональными, поведенческими и когнитивными компонентами.

В *эмоциональном* выделяют: симпатии – антипатии, близость – отстраненность, уважение – поощрение. В *поведенческом* – доминирование, кооперацию, потакание и автономию. В *когнитивном* – адекватное и неадекватное восприятие и понимание другого человека.

Исходя из специфики взаимодействия «взрослый – ребенок», отношение воспитателя к ребенку рассматривается как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в обращении с ним, особенностей понимания и восприятия характера ребенка, его поступков. Данное определение формулируется через понимание взаимодействия эмоций как одного из механизмов, активизирующих сферу сознания в целом.

Анализ данных, полученных А.Д. Кошелевой, свидетельствует о том, что фактором, обуславливающим место и значение каждого компонента эмоционального отношения, являются уровень самосознания ребенка и особенности понимания и восприятия им другого человека. Так, для детей младшего дошкольного возраста по влиянию, оказываемому на эмоциональное состояние ребенка, на первое место выходят конкретные действия воспитателя (наказывает – не наказывает; кричит – не кричит и т.д.). Эти действия для ребенка видятся обобщенно и складываются для него в недифференцированное отношение к

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

себе. Для детей этого возраста также важным является общий эмоциональный тон в работе воспитателя.

В среднем и старшем дошкольном возрасте исключительное значение приобретают такие компоненты эмоционального отношения, как особенности восприятия воспитателем ребенка, а также наличие и характер дистанции во взаимодействии с ним. Значимость конкретных действий воспитателя, выражающих эмоциональное отношение к ребенку (кричит – не кричит, наказывает – не наказывает), оценивается им в общем контексте формирующегося отношения.

Список литературы

1. Балакирева Т. Эмоции и дети // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 65-70
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти т. – Т. 4.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология эмоций: Тексты. – М., 1984.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1946