

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Галаева Светлана Николаевна,**

учитель начальных классов школы-гимназии №20 имени Титова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан;

**Шатырбекова Акмарал Алкебаевна,**

учитель казахского языка и литературы,  
школы-гимназии №1 имени А.С. Пушкина,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

**Аннотация.** Активное обучение способствует развитию у учащихся мышления и навыков чтения. Стратегии активного обучения ориентированы на учащихся, улучшают результаты учащихся по грамотности чтения и в целом направлено на формирование функциональной грамотности учащихся. Используя методы активного обучения, учителя могут отказаться от традиционного обучения, организовать процесс обучения, ориентированный на ребенка, активно проводить уроки наравне с учащимися.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, активное обучение, стратегия, групповая работа, парная работа.

Нет сомнений в том, что современный учитель признается лидером с высокими навыками и знаниями только в том случае, если он увлечен инновациями в современном образовании, работает творчески, осваивает новые технологии обучения и воспитания. Поэтому современный школьник должен быть разносторонним человеком, умеющим критически мыслить, оценивать себя и применять полученные знания в жизни. Здесь можно говорить о развитии функциональной грамотности в рамках реализуемой в стране программы «PISA».

Чтобы осознать важность активного обучения, ориентированного на учащихся, и улучшить результаты учащихся по грамотности чтения, полезно использовать в учебном процессе многие стратегии активного обучения. Методы активного обучения позволяют развивать и оценивать конкретные навыки в области грамотности чтения,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

анализировать примеры, представленные в рамках PISA, и определять навыки и стратегии, необходимые для успешного решения проблем, понимания стратегий решения проблем. Например: мы даем обучающимся базовые знания с помощью задания K-W-L. Опишем цель задания K-W-L. Мы даем слушателям возможность подумать о том, что они уже знают о PISA и что они хотят узнать больше. Эта стратегия повышает уровень интереса учащегося, дает возможность экономить время.

Активное обучение способствует развитию у учащихся мышления и навыков чтения. Мы помогаем учащимся изучить несколько стратегий активного обучения, чтобы определить, какие из них способствуют развитию навыков активного обучения и как эти навыки развиваются с помощью соответствующих стратегий обучения.

Мы делимся своими мыслями о том, как мы учимся: мы можем учиться, читая книги, слушая лекции и задавая вопросы или играя в игры, делаясь своими мыслями с другими людьми, подражая другим, практикуясь или делая что-то самостоятельно. Это формирует идею активного обучения в классе. Например : **«Думайте парами»**. При парном мышлении у них будет возможность подумать над темой, записать свои мысли и обсудить с коллегами, и они будут готовы к обсуждению. Почему парное мышление - это стратегия активного обучения? Что случилось с активом? Обмен идеями повлиял на наше чтение, мы учились не на чтении книг, а на обсуждении жизненного опыта. Чтобы ваша аудитория была активной, необходимо предпринять различные действия. В будущем учащиеся научатся быть более активными участниками, а не пассивными: когда учащиеся активно участвуют в обучении и берут на себя ответственность за это, они поймут много новых идей и информации.

Люди читают по-разному. Некоторые читают быстрее благодаря визуальному осмотру, другие могут сохранять информацию, когда слышат ее, а третьи читают более эффективно благодаря практическому опыту. Когда мы обсуждаем наши мнения или информацию с другими людьми, мы можем сэкономить больше, чем то, что мы изучаем. Применяя то, что мы узнали, в реальной жизни, мы можем сохранить больше из того, что мы узнали. Когда мы изучаем что-то и готовимся научить этому других, мы неизбежно научимся быть более эффективными.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Еще один способ активного обучения – **«Совет мудрецов»**. Учащиеся работают парами или небольшими группами, чтобы отвечать на вопросы, решать вопросы и придумывать идеи. Предлагайте больше идей, выделяйте необычные идеи и преодолевайте критику. Ближе к концу процесса ученики смешивают и сопоставляют идеи, а затем выбирают лучшие. Например, раздайте каждой группе бумажную тарелку с активными стратегиями обучения (парное мышление, учебный подход, короткие группы, анализ мудрецов) с использованием метода тарелки к тарелке. Учащимся предлагается подумать об этих стратегиях и связать их с компонентами грамотности PISA. Мы информируем аудиторию, что они могут записывать вопросы своего обсуждения на тарелке, и просим вернуть тарелки исходной группе. Мы обсуждаем навыки, которые можно развить с помощью аналогичных типов стратегий для решения общих проблем. Например: **«Мышление в парах»** помогает учащимся идентифицировать и понимать текст, а также позволяет учащимся учиться на идеях группы и развивать более глубокое или уникальное понимание и интерпретацию текста.

**«Методика повествования»**: Беседы могут помочь учащимся развить новые и разные способы мышления. Вас может заинтересовать лингвистической структурой сложных тестов, позволяющей расширить мышление. **Маленькие группы** могут предоставить учащимся среду, в которой они анализируют, обдумывают и оценивают текст, представляя идеи и вопросы о различных аспектах текста и сравнивая текстовые пространства, написанные для разных ситуаций.

**«Мудрый анализ»**: текст можно использовать для анализа и оценки в ответ на поставленные вопросы. Кроме того, мудрецы могут помочь подготовить мозг к такому типу мышления, который необходим для работы с этим типом текста в связи с подходом, который может быть применен к установленному тексту.

Активные методы обучения помогают учителям развивать людей, которые могут мыслить по-новому, решать свои собственные проблемы, учителя могут отказаться от традиционного обучения, организовать процесс обучения, ориентированный на ребенка, активно проводить уроки наравне с учащимися, учителя, у которых есть глубокое

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

понимание философии проекта, способствовать развитию духовно развитой личности, которая разговаривает и взаимодействует друг с другом.

Понимание учащимися жизненной важности знаний, тесно связывает теорию и практику, повышает энтузиазм по поводу предмета. Энтузиазм учащихся к обучению позволяет им повысить активность в классе, повысить качество обучения, развить понимание преимуществ образования. Структура обучения должна быть разработана таким образом, чтобы учащиеся понимали и принимали цели, поставленные учителем, и учащийся должен активно реализовывать цели, поставленные учителем. Один из лучших способов повысить интерес учащихся к знаниям - это использовать игры в классе. Умение продумывать ребенка через игру. Используя следующие методы активного обучения в учебном процессе, учащиеся улучшают качество своих знаний и становятся грамотными, повышая их мотивацию к обучению.

Работая со стратегией **«Бортовой журнал»** 5-10 минут, учитель читает лекции всему классу. Учащиеся заполняют свои «журналы» за 20 минут (ключевые слова, картинки, связь с практикой). Учащиеся обсуждают содержание своих журналов в парах, а затем в группах, отвечают на вопросы друг друга и, если они не понимают, консультируются с учителем. Обсуждает, отвечает на общие вопросы.

**«Думай, объединяй, делись»** - подход, направленный на то, чтобы учащиеся тщательно выполняли любой вопрос, задание за заданием. Записав вопрос или задание на доске, каждый ученик индивидуально записывает свои мысли и мнения в течение отведенного времени (2-3 минуты). Затем ученик в течение 3-4 минут в письменной форме обсуждает написанное в парах. Учитель может попросить 2–3 пары поделиться своими идеями со всем классом.

**Очень эффективно использовать метод «модели Фрейера».** Здесь вы берете ключевые слова в тексте, даете определение ключевому слову, определяете его антонимы, синонимы, как они расположены в предложении.

**Кластер** (имеется в виду гроздь винограда). Написание таблиц для определения взаимосвязи между идеями и информацией. Основная тема или поддержка написана в

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

круге в середине доски, а получившиеся заголовки написаны и обведены кружком, а учащиеся соединяют их и рассказывают о том, как они связаны друг с другом.

**Предварительно заданные наименования** - во время урока учитель записывает на доске несколько наименований (терминов) по новой теме (3-4) и просит учащихся подумать об их значении, содержании и отношениях. Эта работа может выполняться устно или письменно парами учащихся или небольшими группами. Затем учитель может выслушать мысли и мнения нескольких учеников.

**Свободное письмо** - это подход, при котором учащиеся должны записывать свои мысли по теме. Учащиеся должны писать непрерывно в течение отведенного времени (5-7 минут). В основной части урока учитель знакомит учащихся с активными способами обучения, заинтересован в их самостоятельном рассмотрении, изучении и усвоении новой информации. Ученики индивидуально, в парах и в группах знакомятся с новой информацией и формируют собственное мнение о ней.

**Повторный вопрос** - это способ для учащихся задать друг другу или другим учащимся определенную систему после каждой части текста. Читая первую часть текста, ученик А готовит письменно несколько вопросов для Б. Прочитав текст, ученик Б отвечает. После второй части, наоборот, ученик Б просит ученика А. После третьей части С и D задают учащимся вопросы.

Преимущество метода «Джигсо» заключается в том, что он обеспечивает структуру для групповой работы и развивает навыки разговорной речи и аудирования.

- Учитель делит класс на небольшие группы (обычно по четыре человека). Учитель делит их по полу, способностям и отношениям, сохраняя равновесие в классе.

- Каждой группе дается традиционное задание. Задание распространяется в виде раздаточных материалов. Что касается сложности, необходимо поддерживать соответствующий уровень сложности учебного материала. Если группа состоит из четырех человек, основная задача будет включать четыре вопроса или задания для каждого члена группы. Вопросы или задания распределяются внутри группы по обоюдному согласию студентов.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Методы, которые можно использовать для объединения урока и домашнего задания: **«Горячий стул»** - один ученик выходит вперед, высказывает свое мнение и отвечает на вопросы по теме. Чтобы сделать вопрос более значимым, учащиеся могут выдвинуть общую точку зрения. Например, ученики могут играть определенную роль или человека (например, Гордона Брауна или молодой матери-одиночки).

**График простых и сложных вопросов.** Эту таблицу учащиеся могут заполнить, чтобы высказать свое мнение по любому вопросу или ознакомиться с новой информацией. В левой части таблицы они задают простые вопросы, а в правой части - сложные вопросы. Например, простые вопросы - это вопросы, на которые есть ответы в тексте, а на сложные вопросы нет ответов в тексте, на них можно ответить только по-своему.

**«Семинар Сократа».** Золотая рыбка в аквариуме - состоит из двух кругов, внутреннего и внешнего. Выступает исполнителем внутреннего обращения, контролером внешнего обращения. В тексте используются открытые вопросы. Семинар Сократа позволяет слушателям задавать вопросы и критически мыслить для совместного изучения текста.

Организуя эти стратегии в образовательном процессе, необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся помогали друг другу и объединялись друг с другом. Тогда урок будет не только познавательным, но и воспитательным. В результате таких уроков у учащихся развивается культура общения друг с другом, дисциплина, чувство ответственности перед группой и друг перед другом, гордость. Во время обучения учащиеся имеют возможность разобраться в подробном тексте, сыграть роли персонажей, понять и применить полученные знания на практике, установить междисциплинарные связи.

Таким образом, функциональная грамотность является показателем способности человека взаимодействовать с внешней средой и уровня способности быстро адаптироваться к этой среде. Тогда функциональная грамотность состоит из набора знаний, навыков и умений, которые считаются необходимыми человеку для жизни в определенной культурной среде и обеспечения его социального взаимодействия. И в широком смысле это не только способ войти в мир навыков и знаний, это показатель культурного и социального развития нации, страны или группы людей. Функциональная грамотность

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

используется как механизм развития личности, поэтому при определении содержания и объема знаний по каждому предмету необходимо обеспечить связь теории и практики, теоретических принципов, законов и правил, т.е. концептуальные и информационные материалы. Важно обеспечить, чтобы учащиеся не только запоминали материал, но и имели более глубокое понимание его значения, чтобы его можно было использовать на практике.

Для профессионального развития учителей полезно использовать эти активные методы обучения при подготовке учащихся к исследованию PISA. Только при правильном управлении и умелой организации учащиеся могут успешно справиться с творческими задачами. Мета-эксперименты, в свою очередь, изменяют аргументы, действия и связи, которые образуют другие эксперименты. Другими словами, изменение опыта означает изменение того, что мы делаем, изменение восприятия означает изменение того, как мы думаем, изменение ситуации означает изменение нашего отношения друг к другу.

### Список литературы

1. Содержание и виды взаимодействия школы и семьи в формировании функциональной грамотности учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2013. - 38 с.
2. Устемиров К., Айтбаева А. Современные образовательные технологии. – А., 2006.
3. Оразахынова Н., Кенжебаева Г. М. Способы формирования функциональной грамотности учащихся. – 2012. – Б. 42-47.
4. Программа повышения квалификации учителей Республики Казахстан по методикам развития функциональной грамотности студентов в рамках международного исследования PISA. Рабочая тетрадь слушателя // NIS- PEARSON.