

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Боженова Ольга Ивановна**

учитель начальных классов школы-гимназии №20 имени Титова,  
г. Шымкент, Республики Казахстан;

**Сексенбаева Улпан Нурлановна,**

учитель казахского языка и литературы, заместитель директора по УР,  
школы-гимназии №50 имени А.Байтурсынова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан;

**Кенжеханова Жанат Сайлауовна**

учитель истории Казахстана, заместитель директора по УР  
школы-лицея №77 имени А.Аскарова,  
г. Шымкент, Республика Казахстан

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

**Аннотация.** В эпоху мировой конкуренции на повестке дня остро стоит вопрос развития человеческих ресурсов, определяющих качество образования, уровень способностей, деловых возможностей каждого человека, образование и квалификация человека на современное время становятся важнейшим показателем конкурентоспособности государств. Без конкурентоспособных, обладающих интеллектуальной силой кадровых специалистов не будет развиваться экономика, способная выдержать мировую конкуренцию. Во все времена рост цивилизации осуществлялся на основе интеллектуальных творческих способностей.

**Ключевые слова:** инновационные методы, интерактивное обучение, информационные ресурсы, творческая деятельность.

Сегодня становится очевидной необходимость управления не личностью, а процессами ее развития. Обучающемуся трудно ориентироваться в бесконечном потоке различной информации, для чего ему необходимо в совершенстве развивать навыки анализа, структурирования, систематизации, решения проблем. А это означает отказ от непосредственных методов в работе педагога, воздержание от излишнего дидактизма, назидательного мотива; вместо этого на первое место выходят диалогические методы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

общения, совместный поиск истины, создание условий, воспитывающих многообразную творческую деятельность.

Одним из основных инновационных методов является «метод интерактивного обучения». Основной принцип этого метода - формирование и развитие личности через педагогическое общение и диалог общения. В интерактивных методах основное внимание уделяется "процессу", т. е. самому процессу обучения, "как" и "через какие методы и приемы обучаются" обучающиеся. То есть слово интерактивный-означает склонность к взаимодействию или беседе, или с кем либо (человеком), или с чем либо (например, с компьютером) в режиме собеседования. Здесь важно, чтобы обучающиеся стремились найти решение проблемы, а не ответы. Ведь главная цель интерактивного обучения - научить обучающихся самостоятельно мыслить и находить ответы.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы практически все учащиеся были вовлечены в процесс познания, чтобы у них была возможность понять и рефлексировать, что они в этом отношении знают, что думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания подразумевает усвоение учебного материала, каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. И это происходит в рамках доброты и взаимной поддержки друг друга, которая не только дает возможность получить новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Смысловая особенность, характеристика интерактивных методов - это однонаправленная высокая активность взаимодействия субъектов, взаимодействие участников, эмоциональное, духовное слияние. Одна китайская пословица гласит: «Скажи мне – я забуду; покажи мне – я запомню; сделаю сам – я тогда пойму». В этих словах смысл интерактивного обучения находит свое отражение. При использовании интерактивных методов учащиеся становятся полноправными участниками процесса понимания, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, а обучает обучающихся самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами образования в интерактивном обучении происходит смена

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

взаимодействия преподавателя и обучающихся: активность педагога дает место активности обучающихся, а данные задания педагогом создают условия для инициативы обучающихся.

При использовании интерактивного метода следует учитывать следующее:

- сохранение прав и свобод личности;
- создание условий для самовыражения личности;
- оказание педагогической поддержки.

В результате применения интерактивных методов и приемов в ходе учебного процесса учащиеся взаимодействуют с следующими:

- 1) с учителем (когда учащиеся отвечают на вопрос учителя);
- 2) с учащимися (в процессе работы в парах)
- 3) малыми группами (3-4 ученика);
- 4) с большой группой учащихся (чаще всего дискуссия / дебат, в ходе обсуждения какого-либо вопроса всем классом);
- 5) видами техники (например, при работе с компьютером, интерактивной доской).

Интерактивные методы обучения отличаются от традиционных методов обучения тем, что в учебном процессе учащиеся, путем использования своего жизненного опыта, запоминают, анализируют и обобщают информацию, раскрывают свои личностные и профессиональные способности. Еще одной особенностью интерактивного метода является то, что активность учащихся совпадает с активностью учителя, а также в постоянном взаимодействии ученика и учителя. Обеспечение качественной подготовки учащихся при использовании интерактивных методов напрямую зависит от результативности учебного процесса. Главное задание не в оценке знаний, данных учащимся, а в их деятельности по выполнению этих заданий.

К интерактивным методам относятся: методы проблемного сочинения, презентации, дискуссии, работа в группе, метод «мозгового штурма», исследования, деловые игры, ролевые игры, метод «инсерта», инсценировка, метод тестирования, дебаты и др.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

К интерактивным методам относятся также использование различных вспомогательных средств, т. е. информационных ресурсов: интерактивные доски, видеоматериалы, слайды, флипчарты, компьютеры, просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов, презентации с использованием различных кампаний и акций.

Преимущества интерактивных методов обучения:

- вызывает интерес у учащихся;
- расширяет активность участия каждого в учебном процессе;
- обращение внимания к чувствам каждого учащегося;
- адаптирует к эффективному усвоению учебного материала;
- оказывает влияние на учащихся на многоплановую деятельность;
- осуществляет обратную связь (ответную реакцию аудитории);
- формирует мнения и отношения учащихся;
- формирует жизненные навыки;
- помогает изменению поведения.

В настоящее время в ходе учебных занятий с помощью интерактивных методов обучения и интерактивных средств открывается возможность творческой деятельности учителя, ученика.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нагымжанова К. М. Новые технологии в начальном образовании: учебное пособие. - Усть-Каменогорск, 2005.
2. Сарбасова К. Инновационные педагогические технологии. – Алматы, 2006.
3. Мухаметжанова С. Т., Жартынова Ж. А. Методы и приемы работы с интерактивным оборудованием. – Алматы, 2008.
4. Бекшойнова А. Е. Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж, преподаватель педагогики. использование материала в любом виде разрешены вместе со ссылкой [Alashainasy.kz](http://Alashainasy.kz)