

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Апевалова Анастасия Геннадьевна,

педагог-психолог,

МАДОУ «ЦРР ДС №4 г. Благовещенска «Фантазия»,

г. Благовещенск

РАБОТА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА В ДОУ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕГУЛЯРНОМУ ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Согласно мнению различных исследователей, психологическая готовность к школе является итогом развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Ее можно назвать фундаментом для следующего возрастного периода. От того, как будет выстроен этот фундамент, во многом будет зависеть успешность адаптации ребенка к школе, эффективность школьного обучения.

Ключевые слова: психологическая готовность, сформированность регулярного компонента, исследование внутренней позиции.

Традиционно выделяют **три аспекта**, из которых складывается готовность дошкольника к обучению в школе: **физический, специальный и психологический**.

Физическая готовность специалисты выделяют четыре основные группы здоровья.

- **Первая группа здоровья.** Ребенку по силам нагрузки гимназических классов с их максимально насыщенным учебным планом.

- **Вторая группа здоровья** заставляет родителей задуматься, отдавать ли ребенка в класс с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме того, необходимо очень внимательно относиться к выбору дополнительных кружков.

- **Третья и четвертая группы здоровья** требуют выбирать нагрузки для ребенка тщательно и продуманно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Специальная готовность включает в себя умения и навыки старшего дошкольника, сформированные в организованном обучении либо в ДОУ, либо в школах раннего развития (ШРР), которые необходимы в школе для освоения чтения и письма, а также счета. Важным для осуществления интенсивного обучения письменной речи является созревание определенных зон и ассоциативных полей коры головного мозга ребенка. В противном случае обучение будет неэффективным и может отвлечь ребенка от учения вообще.

Однако готовность к школе не сводится к физической и специальной готовности. Необходима особая психологическая подготовленность к новым условиям жизнедеятельности.

Психологическая готовность – включает интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою готовность ребенка к началу школьного обучения.

Эмоционально-волевая готовность многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов (если ребенок независимо от привлекательности предложенного материала может сконцентрировать внимание, приложить волевые усилия и запомнить необходимое стихотворение или текст, независимо от желания может воспринимать то, что ему предлагают, может удерживать в памяти объемную инструкцию взрослого, объявленную ему не более 2-3 раз, и выполнить все задание самостоятельно, может решать несложные логические задачи, отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок и т.д.). Ввиду того, что современные дети очень часто эгоцентричны (т.е. сконцентрированы на собственных желаниях), им трудно подчиняться правилам, они постоянно противопоставляют требованиям взрослого свои желания, в такой ситуации ребенок становится эмоционально неустойчивым и не может сосредоточиться на предложенном ему задании, либо просто выполняет за-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дание по-своему. Поэтому ребенку просто необходимо создавать ситуации, требующие приложения волевых усилий.

Личностная готовность предполагает:

- Принятие новой социальной позиции (позиции школьника).
- Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.
- Развитие познавательных критериев, любознательности.
- Развитие желания ходить в школу.
- Произвольное управление своим поведением.
- Объективность самооценки.
- Потеря «детскости», непосредственности.

Под **интеллектуальной готовностью** обычно понимают:

- Наличие широкого кругозора и запаса знаний.
- Сформированность начальных умений учебной деятельности.
- Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Логическое запоминание (на основе простейших умозаключений).
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации (поскольку овладение письмом является самым сложным видом деятельности для первоклассников).
- Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развитие фонематического слуха.
- Хорошо развитая произвольная память с ослаблением роли механической памяти.

Следует отметить, что не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Необходи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мо, чтобы ребенок был готов к новой системе социальных отношений, имел представления об этой системе и обладал навыками взаимодействия в ней, т.е. был готов к социальной позиции школьника. Но эту готовность надо целенаправленно формировать.

В соответствии с перечисленными аспектами в ДОУ проводятся работа по подготовке детей к регулярному школьному обучению.

I. Блок диагностический. Проведение диагностики детей подготовительных групп в начале учебного года по диагностикам:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценить сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

2. Исследование личностной самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур - С.Г. Якобсон

Ребенок концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, уметь оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей.

3. Прежде всего, у дошкольника должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Для исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность применяется стандартная беседа с ребенком Т.А. Нежновой.

II. Блок коррекционный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

После обработки результатов выявляется группа детей с низким уровнем готовности к регулярному обучению, с которыми в дальнейшем в индивидуальной форме работы в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе А.И. Авдеевой, И.Н. Гагариной, целью которой является и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия воображения.

А также со всеми детьми подготовительных групп в течение года проводятся подгрупповые занятия по программе С.Г. Королевой на развитие творческого потенциала и воображения.

II. Психологическое просвещение.

В начале учебного года, на родительских собраниях проводятся лекции на темы:

- Психологическая готовность ребенка к школе
- Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников
- Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе

Так же сообщаются общие данные по готовности детей к обучению.

III. Консультативный блок.

На индивидуальных консультациях родители могут получить более подробную информацию о результатах диагностики и рекомендации, на что именно обратить внимание при подготовке своего ребенка к школе.

В конце года проводится итоговая диагностика психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) и методика «Нарисуй школу» с целью определения эмоционального отношения ребенка к школе.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 132-142.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Бюрклен П. Психология слепых. – М.: Учпедгиз, 1934.