

УДК 377.5

**Чурсинов Александр Васильевич,**

преподаватель дисциплин «Химия», «Биология»,

«Экологические основы природопользования»

Вольский филиал Государственного автономного профессионального

образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,

Российская Федерация, 412913, г. Вольск, ул. Лазарева, д.47 А

**О ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО  
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** Статья обобщает практический опыт использования сотрудничества в исследовательской деятельности как на уроке, так и во внеурочное время, с целью повышения степени вовлечённости студентов в обучение при освоении дисциплины «Экологические основы природопользования».

**Ключевые слова:** вовлечённость в обучение, отстранённость от учёбы, исследовательское обучение, самостоятельная работа, творческое взаимодействие, сотрудничество студентов в исследовательской деятельности.

За последние 50 лет, согласно докладу «Живая планета», подготовленному в 2020 году, независимой международной природоохранной организации «Всемирный фонд дикой природы» (WWF), деградация биосферы идёт с беспрецедентной в истории скоростью [4]. Человек, пренебрегая законами природы - разрушает окружающую среду, и тем самым подрывает природную основу своего существования на Земле.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Остановить нарушение экологических законов возможно лишь подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена человеческого общества через образование [1, с 23].

В системе среднего профессионального образования формирование у студентов способности к оценке своей профессиональной деятельности с позиции сохранения окружающей среды осуществляется на занятиях дисциплины «Экологические основы природопользования». Успешность в освоении содержания данного курса во многом определяется степенью вовлечённости студентов в обучение. Вовлечённость в данном контексте является мерой отношения к учёбе, так по определению А. Астина вовлечённость в обучение – это количество физической и психической энергии, которую студент тратит на учёбу [2]. Вовлечённости противопоставляется отстранённость студентов от учёбы (инертность) [3].

Творческое взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем при освоении дисциплины способствует преодолению отстранённости. Под творческим взаимодействием здесь понимается вид сотрудничества между всеми участниками коллективной работы над общим проектом. В полной мере такое взаимодействие возможно осуществлять в процессе исследовательской деятельности обучающихся. Поэтому организация преподавателем учебно-исследовательской деятельности на уроке и в ходе научно-исследовательской деятельности во внеурочное время является эффективной стратегией, обеспечивающей создание благоприятных условий для сотрудничества студентов, способствующих повышению степени вовлечённости в процесс обучения.

В Вольском филиале ГАПОУ СО «БТА» для осуществления исследовательской деятельности студентов, обучающихся по специальностям 21.02.04 «Землеустройство» и 36.02.01 «Ветеринария», на уроках дисциплины «Экологические основы природопользования» применяются

## **Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики**

следующие технологии обучения: проблемное обучение; исследовательское и проектное обучение.

Исследовательской деятельности на уроке предшествует внеаудиторная самостоятельная работа по изучаемой теме, в ходе которой обучающиеся проводят теоретическое исследование проблем глобальной и региональной экологии, природопользования и охраны природы. При этом преодоление формального подхода к выполнению самостоятельной работы является одной из ключевых задач по решению проблемы вовлечённости студентов в процесс обучения.

В техникуме эта задача решается путём создания условий для приобретения студентами положительного опыта учебной деятельности по использованию плодов самостоятельного труда на занятиях в форме рефератов, докладов, презентаций, видео и фотоматериалов.

В связи с тем, что создаваемые продукты исследовательской работы/ проект, должны быть оформлены на предстоящем уроке как компоненты коллективного проекта, то от студентов требуется взаимодействие друг с другом при выполнении самостоятельной работы, а со стороны преподавателя необходима координация внеурочной деятельности.

Педагог организует разделение учебного труда, помогает студентам осуществить кооперацию для решения предстоящих задач исследования, проводит индивидуальные и групповые консультации, контролирует ход выполнения самостоятельной работы.

Обобщив опыт практической работы, можно сказать, что в результате успешно налаженного сотрудничества в учебно-исследовательской деятельности у студентов развивается потребность в добросовестном выполнении самостоятельной работы, вследствие чего повышается степень вовлечённости в обучение.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Научно-исследовательская деятельность студентов техникума организуется во внеурочное время (кружок дополнительного образования «Экология и природопользование»), когда обучающиеся техникума под руководством преподавателя проводят исследования актуальных экологических проблем города Вольска и Вольского района.

Часто бывает так, что студент приходит в кружок с единственной целью — создать хороший исследовательский проект для участия в конкурсе. На основе исследований студент пишет статью, создаёт презентацию, готовит тезисы к выступлению, в итоге выступает на конференции и получает наградные документы. Казалось бы, цель достигнута. Однако, достаточно часто студент, погружаясь в исследовательскую деятельность и почувствовав к ней интерес, остаётся заниматься в кружке до конца срока обучения в техникуме, данному факту благоприятствует атмосфера сотрудничества между студентами.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется как индивидуально, так и в исследовательских группах. Количество человек, работающих над проектом, определяется преподавателем исходя из соображений объема, глубины выполняемой работы, а также возможностями конкретного студента или группы. Участники проектной деятельности понимают объективную необходимость сотрудничества в связи с тем, что выполнение каждого проекта ограничено определенным количеством времени.

В заключение необходимо сказать, что сотрудничество в исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время является плодотворной средой для развития вовлечённости в обучение. Студенты с высоким уровнем сформированности данного качества положительно влияют на своих сокурсников, подавая личный пример активной учебной деятельностью на аудиторных занятиях, демонстрируя ответственное отношение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

## Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

### Список литературы

1. Коробкин, В. И., Передельский Л. В. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
2. Astin. A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. – 1999. – Vol. 40. – No 5. – P. 518-529. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/220017441\\_Student\\_Involvement\\_A\\_Developmental\\_Theory\\_for\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/220017441_Student_Involvement_A_Developmental_Theory_for_Higher_Education) (дата обращения 15.12.2021).
3. Trowler, V. Student Engagement Literature Review // The Higher Education Academy, July 2010. – 77 p. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/322342119\\_Student\\_Engagement\\_Literature\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/322342119_Student_Engagement_Literature_Review) (дата обращения 15.12.2021).
4. WWF. Living Planet Report – 2020: Bending the curve of biodiversity loss. Almond, R.E.A., Grooten M. and Petersen, T. (Eds). WWF, Gland, Switzerland. 2020. – 159 p. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/344187626\\_WWF\\_Living\\_Planet\\_Report\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/344187626_WWF_Living_Planet_Report_2020) (дата обращения 15.12.2021).