

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Шевченко Дарья Михайловна,

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад №18,

п. Висим, Свердловская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ

Аннотация. Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации (в дальнейшем ДОО) и семьи в РФ в современных условиях развития общества является наиболее актуальной. Одна из главных проблем дошкольного образования в России, является организация взаимодействия детского сада с семьей для выработки общей стратегии действий по вопросам воспитания и развития личности дошкольника. Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, например, такие как снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка, тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому для изменения ситуации в положительную сторону родителям необходима социально-педагогическая помощь, и так как первым вне семейным институтом социализации ребенка является детский сад, то помощниками могут быть квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дошкольная образовательная организация (ДОО) сегодня является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями. Другие социальные институты (школа, досуговый центр и проч.) не ориентированы на работу с семьёй на ранних стадиях её развития, хотя именно эти периоды являются сензитивными как для ребёнка, так и для родителей.

Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно осуществлять дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Для успешного сотрудничества с родителями педагогу необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- сотрудничества в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

На современном этапе в основу совместной деятельности семья и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В соответствие с этим меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОО в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариантно-ти программ, запросов семей. Педагог дошкольного учреждения не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их социализации.

Теоретически и практически дошкольного воспитания, подчеркивая необходимость связи ДОО с семьей и необходимость совершенствования форм и методов работы с родителями, выявили специфику этой работы и ее задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основным противоречием, возникающим при реализации задач сотрудничества детского сада и родителей, является недостаточное «разведение» сфер деятельности, с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьей, в то время как необходимо иное решение задач сотрудничества ДОО и родителей.

Речь идет не о полном отказе от традиционных форм работы с родителями, а об адаптации их к современным условиям. Так как прежние формы сотрудничества или взаимодействия с семьей носили зачастую формальный характер, администрация ДОО и воспитатели в этом взаимодействии брали активную роль, родители были пассивными слушателями. Они получали только ту информацию, которую до их сведения доводили педагоги учреждения, по поводу пребывания их ребенка в саду, а именно поведения, успешности или не успешности в деятельности, и сформированности культурно – гигиенических навыков. Взаимодействие с коллективом родителей также носило массовый характер, не было индивидуальных консультаций по тем или иным вопросам, интересующих родителей, было простое доведение информации до слушателей, при этом никакого анализа не проводилось, не выявлялись запросы родителей, не отслеживались проблемы и спорные ситуации. Принимаемые решения также отражали весь ход взаимодействия, педагог высказывал свое мнение, родитель либо принимал его к сведению, либо оставил его без внимания, что в свою очередь также не отслеживалось, что естественно приводило к снижению эффективного взаимодействия ДОО с семьей.