

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сазонова Людмила Васильевна,

педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад №23»,

г. Череповец;

Баруздина Татьяна Сергеевна,

старший преподаватель, МАДОУ «Детский сад №23»,

г. Череповец

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА СИТУАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения когнитивных представлений об опасности детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Ключевые слова: опасность, признаки опасности, ситуация опасности, социальная опасность, личная опасность, психологическая опасность, образ ситуаций психологической опасности детей старшего дошкольного возраста, отношение к опасности, адекватное отношение к опасности.

На основе осознанного опыта переживания ребенком старшего дошкольного возраста психологической незащищенности складывается образ ситуации психологической опасности. Моделируя смысл ситуации для самого ребенка в новых ситуациях, сходных с ситуацией психологической опасности, образ осуществляет эмоциональную регуляцию его поведения. Изучение характера эмоционального предвосхищения в ситуации психологической опасности способствует формированию конструктивных способов ее разрешения.

Характер представлений ребенка о ситуации психологической опасности, способах ее разрешения является результатом осознанного к ней отношения. Отношение к опасности рассматривается как «оценка человеком того или иного фактора, события внешней или внутренней среды с позиции возможного ущерба жизни, здоровью, социальному и психологическому благополучию» [1, стр. 103]. Когнитивная оценка ситуации психологической опасности представляет собой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

процесс сопоставления представлений ребенка об опасности с ее социальным значением, закрепленным в культуре безопасности личности.

Адекватное отношение, как характеризует его В.Н. Мясищев, предполагает не только точность, полноту восприятия и осознанность ситуации опасности, но и точный эмоциональный отклик на неё. Так переживание значимости последствий опасного воздействия для самого ребенка, усиливает восприятие ситуации в качестве высокоопасной. Неконтролируемое эмоциональное возбуждение сужает осознание ситуации опасности до узкого круга представлений, связанных только с эмоциональной оценкой ситуации. Последняя доминирует и восприятие ситуации психологической опасности становится неадекватным.

На основе эмоционального восприятия значимой для ребенка ситуации психологической опасности и ее когнитивной оценки складывается образ ситуации психологической опасности, рассматриваемый Л.С. Выготским, как одно из воплощений единства аффекта и интеллекта.

Исследование образов ситуации психологической опасности, моделирующих смысл данных ситуаций для субъекта опасности, как показывает анализ психолого-педагогической литературы возможно и необходимо проводить у детей старшего дошкольного возраста, в период развития функции эмоционального предвосхищения ситуации и формирования внутренних регуляторов поведения.

Поэтому цель нашего исследования – рассмотреть образы ситуаций психологической опасности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №23» г. Череповца, в качестве испытуемых приняло участие 55 детей старшего дошкольного возраста, 55 родителей детей данного возраста и 4 воспитателя.

Для изучения когнитивных представлений об опасности индивидуально с каждым ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Что такое опасность?

2. Какие опасности ты знаешь?

3. Из-за чего появляются опасности?

4. Часто ли ты сталкивался с опасностями? Если нет, то почему не попадаешь, если да, то - в какие попадал?

5. Как ты думаешь, что чувствует человек, когда попал в опасность?

Таким образом, во-первых, вопросы беседы позволили оценить адекватность представлений детей об опасности (на основе определения опасности и характера ее источников, факторах ее вызывающих, переживаемых эмоциональных состояниях). Во-вторых, определить признаки опасности, которые называют дети. Результаты оценки представлений детей о признаках опасной ситуации показали, что признаками опасности в объекте для детей дошкольного возраста являются не столько внешние характеристики, сколько угрожающие действия источника опасности.

С целью оценки значимости ситуации ребятам предлагалось оценить опасность последствий ситуаций социальной, личной, психологической опасности для себя, поставив отдельную ситуацию на одну из пяти ступеней лестницы в соответствии с рангом значимости. Родители в процессе анкетирования оценивали значимость 15 ситуаций опасности из опыта детей старшего дошкольного возраста, присвоив каждой ситуации ранг значимости от 1 до 5 баллов.

Результаты средних значений родительской оценки значимости опасных для детей старшего дошкольного возраста ситуаций, полученных в ходе их анкетирования, собственные оценки детей представлены в Таблице 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таблица 1

Результаты оценки значимости ситуаций опасности в выборке родителей и детей старшего дошкольного возраста

Ситуации опасности	Результаты оценки ситуаций опасности (Xср)		Количество человек, имеющих ранг значимости ситуации $\geq X_{ср}$	
	выборка родителей	выборка детей	выборка родителей	выборка детей
личная опасность	21	16	12	7
социальная опасность	18	8,9	10	6
психологическая опасность	12	7	8	5

Как мы видим из приведенных результатов, родители в целом оценивают уровень опасности для детей выше, чем сами дети; заботясь об удовлетворении потребности ребенка в безопасности, выделяют ситуации личной опасности. Дети старшего дошкольного возраста, часто переоценивая свои возможности противодействия социальной опасности (н-р, общаясь с незнакомыми старшими ребятами), психологической опасности (н-р, применяя неконструктивные способы разрешения конфликтной ситуации), недооценивают ее значимость.

Рассматривая отдельно образ ситуаций психологической опасности, приведем результаты беседы с детьми, для которых ситуации психологической опасности являются значимыми (Таблица 2).

Таблица 2

Образ ситуации психологической опасности у детей старшего дошкольного возраста

Характер представлений об опасности	Примеры ответов детей		
	Определение опасности,	Факторы опасности	Переживаемые эмоциональные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	источники		состояния
Неадекватное	«Это совсем не больно, когда тебя бьют»	«Он напал, потому что хотел поиграть со мной»	«Прячусь от монстра», «радуюсь, когда ребята дерутся, они так играют»
Адекватное	«Опасно, когда заругали», «я попросил мне помочь - не помогли», «не берут играть».	«Он плачет, потому что не взяли в игру», «расстроился – мама забыла почитать мне сказку»	«Страх, из-за того, что могут побить», «Очень беспокоюсь и переживаю, если меня не любят»

Искаженное представление ребенка об опасности, восприятие ее в качестве высокоопасной, формирует тревожный образ ситуации психологической опасности. В качестве ситуаций-образов ребята называли «неожиданность, нечестность» наказания за свои действия со стороны взрослых (в том числе воспитателей), игру в одиночестве, игру с малышами, когда необходимо делиться игрушками, запрет на применение физической силы. Из-за эмоционального восприятия ситуации опасности, в целом сужается ее осознание, поэтому дети очень эмоционально реагируют на любые ситуации запрета, просьбу поделиться игрушками, стремясь в разрешении ситуации взять на себя роль взрослого и предложить способ решения (н-р, наказать воспитателя, разозлить еще больше маму).

В качестве объектов адекватного образа ситуаций психологической опасности дети старшего дошкольного возраста называли конфликтные ситуации общения с детьми, невнимание со стороны родителей и воспитателя, переживание наказания («я не виноват, а меня поставили в угол»).

Список литературы

1. Безопасность развития личности в процессе социализации: Словарь справочник / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010. – 185 с.