

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Салихова Карина Ринатовна,

учитель химии,
ГБОУ «СОШ № 503»,
г. Санкт-Петербург

СООБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Обучающиеся, участвуя в социальном сотрудничестве в качестве равноправных участников, субъектов управления, приобретают опыт управления, становятся субъектами системы совместного управления школой, на своем уровне участвуют в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе. Сообщества учащихся в современных школах характеризуются функционированием объединений учащихся различного уровня активности и самостоятельности, созданных в различных целях.

Ключевые слова: гуманизация, ученическое самоуправление, учебно-воспитательный процесс, общественные объединения, детские общественные организации, сообщества.

В последние годы внедрение новых механизмов совершенствования системы управления общеобразовательной школой в стране связано с внедрением принципов демократизации и гуманизации. Характеризуется развитием в школах школьных сообществ, т. е. педагогических сообществ учителей и сообществ учащихся. Развитие педагогического сообщества учителей активно развивается вокруг их профессионального развития и совместного решения профессиональных проблем и выходит на межшкольный, районный, областной, республиканский уровни, не ограничиваясь школьными рамками. Деятельность и развитие ученических сообществ все еще нуждается в научно-педагогическом обосновании и поддержке, хотя и развивалась на уровне класса и школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сообщества учащихся в современных школах характеризуются функционированием объединений учащихся различного уровня активности и самостоятельности, созданных в различных целях. Среди них ученическое самоуправление, общественные объединения учащихся и общественные организации учащихся.

Ученическое самоуправление – это структура самоуправления ученического коллектива школы, направленная на решение проблем учебно-воспитательного процесса в школе на основе собственной инициативы и самостоятельной активной деятельности учащихся.

К вопросам учебно-воспитательного процесса, решаемым ученическим самоуправлением, относятся дисциплина и поведение учащихся в школе, успеваемость и посещаемость, организация традиционных школьных мероприятий, организация учебно-воспитательного процесса учащихся помощь в решении проблем, возникающих в процессе. Через структуру ученического самоуправления учащиеся осуществляют активную деятельность, направленную на саморегуляцию, самоорганизацию в учебно-воспитательном процессе, тем самым повышается их активность и ответственность в учебно-воспитательном процессе.

К общественным объединениям учащихся относятся кружки, клубы, секции, научные сообщества учащихся по интересам, волонтерские группы различной направленности (помощь пожилым людям, наставничество маленьким детям и т.д.), временные группы для организации и проведения определенных масштабных мероприятий. Их основное отличие от структур ученического самоуправления заключается в том, что они не занимаются учебными и воспитательными вопросами в школе, удовлетворяют такие потребности учащихся, как удовлетворение определенных интересов, поиск партнеров по способностям и совместная деятельность с ними, общение. Еще одна особенность объединений заключается в том, что она имеет высокий уровень свободы, то есть ученики свободно входят в ее ряды и могут выходить, а ответственность за учеников не возлагается. Поэтому

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

состав объединений часто меняется, некоторые объединения имеют ограниченные сроки.

Детские общественные организации – это организованная форма детского общественного объединения, имеющая четкую структуру, общие жизненные нормы, свои нормативные документы, учитываемую членство, систему самоуправления, направленную на достижение определенной самостоятельной и общественно значимой цели. В отличие от детских общественных объединений, они имеют характер устойчивости, то есть четко обозначены цели и задачи деятельности каждой организации и закреплены в уставе организации. Устав организации является основным документом, регулирующим деятельность организации, в котором описываются права и обязанности членов организации, направления и содержание работы организации. Организация имеет свои отличительные признаки, т. е. символы. Они выражают ученикам свою причастность к этой организации, и ученики тем самым связывают себя с этой организацией, повышается ее ответственность. В целом, детские общественные организации являются мощным инструментом гражданского и патриотического воспитания детей и подростков, поскольку организация – это маленькая модель государства. В ней, как и в системе государственного управления, есть система самоуправления организации, символы, Конституция - устав, традиции и обычаи. Деятельность организации осуществляется на основе программы организации, основанной на Уставе Организации.

Определив особенности понятий детского общественного движения, детского общественного объединения, детской общественной организации, ученического самоуправления, мы можем увидеть, какие формы детской активности наиболее эффективны и насколько каждая из них влияет на социализацию, воспитание ребенка.

Если исходить из стремления ребенка к свободе, то общественное объединение как форма организации детской деятельности будет хорошей структурой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Он гораздо более демократизирован, чем организация, в которой нет требований к членству и обязательных для исполнения процедур. Но стремление детей к яркости, красочности, игре по правилам свидетельствует о том, что в определенном возрасте у них возникает потребность в организации. Детская общественная организация удовлетворяет возможности учащихся по самоопределению, самоопределению, самореализации. Ведь при присоединении к различным видам деятельности в организации выявляются и совершенствуются ее способности и возможности.

Конечно, необходимо уметь привлекать организацию с привлекательной целью и интересной деятельностью. Наличие в его руководстве признанного лидера, нравственных норм, привлекательных традиций и обычаев приводит к большим успехам.

В настоящее время в каждой школе функционирует в основном ученическое самоуправление, общественные объединения учащихся и различные организации. Каждая из них представляет собой сообщества учащихся, то есть совместные группы учащихся в рамках определенных целей и потребностей, интересов. Сообщества учащихся в школе характеризуются большим разнообразием и предоставляют учащимся различные возможности.

А целями, привлекающими современных учащихся к социально значимой активной деятельности в рамках школьных сообществ, являются: развитие личностных способностей и возможность реализации своих возможностей, возможность самореализации, эмоциональное здоровье, чувство защищенности, возможность проявить свою неповторимость, реализовать свои инициативы среди друзей и партнеров, возможность общественного признания, моральное удовлетворение за свой труд.

Тем не менее, сообщества учащихся в школе - это не только их самостоятельные, свободные, четко организованные объединения, направленные на реа-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

лизацию творческих и социальных инициатив учащихся. Сообщества учащихся это система социального взаимодействия детей и взрослых, которая осуществляется на основе саморегулируемой, саморегулируемой, саморазвивающейся, равноправной социальной солидарности. Участвуя в этом социальном сотрудничестве в качестве равноправных участников, субъектов управления, учащиеся приобретают опыт управления, становятся субъектами системы совместного управления школой, на своем уровне участвуют в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Сегодняшние сообщества школьников – это не только средство организации досуга детей, но и среда социализации детей и подростков, среда общения патриота, гражданина своей страны, формирования социально значимых качеств личности, которые могут самосовершенствоваться и самовыражаться. Поэтому, чтобы внести вклад в развитие своей страны, молодежь должна осуществлять социальную активность.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в системе социального воспитания детей и юношества воспитания: учебно-методическое пособие. – М.: МГСПУ, 2007.