

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Николаева Мария Михайловна,**

**Горбунова Галина Анатольевна,**

учителя начальных классов,

МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ,

г. Буинск

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. В ней выделены моменты, на которые следует обратить внимание при работе с такими детьми. Особое внимание следует обратить на создание условий для самореализации одаренного ребенка.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, талант, способности, творческий потенциал.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие общества. Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности. Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым

Что же понимается под термином «одаренность»? Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность по определенной схеме: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся → планирование и организация работы → анализ результатов, коррекция проводимой работы.

Учитель начальных классов общеобразовательной школы находится в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями-предметниками, так как может выявить одаренных детей уже в начальной школе. Перед ним встает основная задача – способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Одним из средств развития способностей является участие в олимпиадах и конкурсах. Подготовку к решению олимпиадных заданий проводится индивидуально. Для этого разработана программа подготовки к олимпиадам. Они стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют возможность самореализовываться. Обучающиеся могут сопоставлять собственные результаты с результатами других участников, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями. Так учащиеся с удовольствием участвуют и побеждают в муниципальных, зональных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Таким образом, каждый учащийся в классе выделяется в какой-то одной или даже нескольких областях, что доказывает один из существующих в психологии подходов к природе одаренности: *«Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен».*

### Список литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2012.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 6-8 февраля 2013 года.
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 2005.
5. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 2000. – № 4.