

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

УДК 37.026.6

Мамонова Татьяна Анатольевна,

тьютор английского языка,

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,

Российская Федерация, 115409, г. Москва, Каширское шоссе, дом 31

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ В КОНЦЕПЦИИ З.И.РАВКИНА

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция профессора З.И. Равкина о педагогическом стимулировании интереса к учению. Приводится классификация педагогических стимулов; объясняется понятие «стимульная ситуация развития».

Ключевые слова: интерес, стимулирование интереса, стимул, познавательный интерес, стимульная ситуация развития, педагогическое стимулирование

Современное общество ждёт от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. На это указывает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который ориентирован на становление и развитие личностных характеристик выпускника.

Однако, в любое время, в каждой школе и в каждом классе есть дети, которые отстают в учении от своих одноклассников по причине отсутствия ценнейшего и самого важного из мотивов учения - познавательного интереса. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества, опираясь в своей работе на педагогическое стимулирование. В работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов можно найти подходы к изучению педагогического стимулирования, конкретные приёмы и способы формирования интереса к учению. Несмотря на то, что

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

эти идеи были предложены еще столетия и десятилетия назад, они легко могут быть применены и в наше время.

Большой вклад в рассмотрение вопросов о стимулировании интереса внес доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель РФ и Республики Марий Эл, член-корреспондент РАО З.И. Равкин (1918-2004). Пятьдесят лет назад в 1972 году коллектив кафедры Марийского пединститута, руководимой профессором З.И. Равкиным, реализовал новаторскую концепцию педагогического стимулирования, направленную на пробуждение познавательных интересов, формирование позитивных интеллектуально-нравственных качеств. Результаты исследований были опубликованы в сборниках и научных трудах авторов. Наиболее значимым трудом З.И. Равкина по стимулированию интереса к учению является работа «Стимулирование как педагогический процесс», в которой были рассмотрены основы общей теории обучения и воспитания.

По мнению З.И. Равкина, «стимулы относятся к категории средств воспитания и обучения, поскольку каждый стимул... предполагает использование определенной системы методов и приёмов...» [2, с. 42-43]. Стимул, как специфическое педагогическое средство, имеет ряд особенностей. Учёный утверждал, что стимул, «во-первых, предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу воспитанников; во-вторых, рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие; в-третьих, всегда выступает в контакте с другими подобными педагогическими средствами, образуя стимульную ситуацию; в-четвертых, обязательно несет в себе эмоциональный заряд, выражающийся в конкретной форме, способной вызвать у воспитанников отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние» [2, с. 43].

З.И. Равкин выделил основные четыре группы педагогических стимулов. Первая группа включает в себя стимулы, «определяющие установку на

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

готовность к активной деятельности (познавательной или общественной)» [2, с. 44]. К ним относятся «стимулы общественной и жизненно-практической значимости, интереса, перспективы, требования, общественного мнения» [2, с. 44]. Вторая группа представлена стимулами, которые способствуют формированию ценностных ориентаций личности и коллектива в целом: «идеалы, положительный пример, раскрытие общественной значимости данного вида деятельности» [2, с. 44]. Третья группа – стимулы, «укрепляющие статус личности и коллектива, их ролевое положение, повышающие уровень их определенных притязаний: доверие, поощрение, опора на личный жизненный опыт отдельных воспитанников и всего ученического коллектива, общественное мнение» [2, с. 44]. Эмоциональные стимулы, согласно концепции З.И. Равкина, относятся к четвертой группе. Они предполагают «сознательно организованные учителем или же в соответствующей ситуации» [2, с. 44] побудительные средства, которые, «эффективно влияя на эмоциональную сферу ребенка, вызывают у него активное ответное чувство, убыстряющее формирование определенного мотива его действия или поступка. К ним относят: игры, разнообразные формы и приемы работы, придающие деятельности романтическую окрашенность, торжественные ритуалы и традиции..., использование в целях воспитания произведений искусства..., слов педагога...» [2, с. 44].

Предложенная педагогом классификация стимулов несёт в себе условный характер, поскольку «почти все перечисленные стимулы, в зависимости от цели, с какой они применяются и конкретных условий данной педагогической ситуации, могут выполнять функции и назначения, которые характерны для побудителей какой-либо другой группы» [2, с. 44-45]. Главным условием эффективности стимулов в педагогическом процессе, по мнению З.И. Равкина, является тот эмоциональный заряд, который несут в себе стимулы, воздействуя на чувственную сферу учащихся.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Профессор З.И. Равкин утверждает, что стимулы, независимо от их принадлежности к определенной группе или виду, могут быть разделены на стимулы-объекты и стимулы-средства.

К стимулам-объектам относятся такие, как: «раскрытие перед воспитанниками общественной значимости данного вида деятельности, убеждение, перспектива, положительный пример (идеал), в известных случаях – воздействие общественного мнения» [2, с. 45].

В свою очередь, стимулы-средства представляют собой «интерес, доверие, опора на жизненный опыт воспитанников, эмоциональные стимулы, общественное мнение» [2, с. 46].

З.И. Равкин в своей концепции педагогического стимулирования вводит понятие «стимульная ситуация развития». Ситуация определяется как стимульная, когда «группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка школьника..., направленная на удовлетворение... потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-эстетического плана...» [2, с. 46]. Созданная стимульная ситуация сможет обеспечить желаемый эффект только при условии наиболее полного и тесного сочетания объективных и субъективных условий побуждения детей к определенным поступкам или видам деятельности, которые соответствуют психолого-возрастным особенностям учащихся.

Стимулы являются одной из движущих сил «...нравственного и интеллектуального формирования воспитанника...» [2, с. 47], включаясь «... в систему его потребностей и стремлений (субъективно представленных в соответствующих переживаниях), образующих внутреннюю позицию ребенка» [2, с. 47]. Идея стимулирования, изложенная З.И. Равкиным, исходит «...из того, что укореняются... те качества личности, которые связаны с действенным участием её в интересной

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

и нужной для неё самой деятельности, значение и смысл которой ей отчетливо понятны» [2, с. 47].

Таким образом, созданная профессором З.И. Равкиным концепция педагогического стимулирования подтверждает, что важная роль в формировании познавательного интереса обучающихся принадлежит организации учебного и воспитательного процессов. Современный подход к педагогическому процессу предполагает, что педагог не только воспитывает и учит, но и актуализирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает ему условия для самосовершенствования. В результате такого образовательного процесса должна быть сформирована свободная, раскрепощенная, творчески мыслящая личность.

Список литературы

1. Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: Сб. ст. / Под ред. З.И. Равкина. – Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. – 292 с. - Текст: непосредственный.
2. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс (основы общей теории) // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: Сб. ст. / Под ред. З.И. Равкина. – Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. – С. 9–76. - Текст: непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 50 с. - Текст: непосредственный.