

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Иванова Яна Юрьевна,**

воспитатель,

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 16,  
620023, г. Екатеринбург, Россия, ул. Роцинская, 25

## РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация.** На начальном этапе образовательной деятельности важно научить дошкольников самостоятельно определять проблему, ставить цели, определять источники информации, научить осознанно строить свои высказывания. Для успешного обучения в детском саду и в последующей школе, дети должны научиться самостоятельно, находить ответы на вопросы, уметь логически рассуждать, получать знания не в готовом виде, а в процессе педагогического поиска. Необходимость формирования познавательных навыков у дошкольников ставит перед воспитателем проблему более широкого использования в образовательном процессе заданий, направленных на развитие умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, решать творческие задачи. В этом отношении большие возможности имеет ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач), которая способствует развитию личностных качеств дошкольников, предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.

**Ключевые слова:** ТРИЗ технологии, проектная деятельность, универсальные образовательные действия.

Одним из способов формирования познавательных универсальных образовательных действий у дошкольников являются проектная и исследовательская деятельности. Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности детей,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

реализован личный интерес к тому или иному виду деятельности. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения обучающимися компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения – неременной основы творчества. Важнейшим результатом исследовательской деятельности детей является открытие знаний, новых для самих ребят, но, возможно, хорошо известных в научной среде. Умение видеть проблему понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Часто ребенку сложно самостоятельно увидеть проблему. ТРИЗ-задания, направлены на то, чтобы научить дошкольника сравнивать, обобщать, классифицировать, находить и сохранять информацию, выстраивать причинно-следственные цепочки рассуждений, строить умозаключения и т.д. В сфере познавательных универсальных образовательных действий дошкольники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, кодирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Применение ТРИЗ-заданий в детском саду.

Воспитатель так должен организовать учебный процесс, чтобы все действия детей были выстроены в определенной последовательности, выполняя которые дошкольники достигнут прогнозируемого результата. В современной дидактике представлены самые разнообразные технологии, используемые в образовательном процессе. ТРИЗ-технология — одна из них. Использование ТРИЗ-технологии в процессе обучения младших школьников позволяет вовлечь их в творчество, основываясь на их интересах, развивая в них творческие способности и обучая решению творческих задач. ТРИЗ-технология формирует творческое мышление учащегося, обусловленное высоким уровнем его воображения, что включает: кри-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тичность мышления, способность выявлять противоречия, прогнозирование возможного хода развития, осуществлять анализ, синтез, сравнение, выстраивание алгоритма действия, установление причинно-следственных связей. Для того чтобы обучающиеся овладели каким-то определенным действием необходимо включать в образовательный процесс упражнения. С целью усвоения действия необходимо повторно выполнять действие, т. е. упражнение. В основе каждого задания в ТРИЗ лежит цепочка мыслительных операций, решающая определенную дидактическую задачу. Главной особенностью использования ТРИЗ-заданий является то, что работать с ними надо нелинейным способом, т. е. учитывать многовариативность возможных решений.

ТРИЗ-задания делятся на задания, которые направлены на:

- на выдвижение гипотез (они заставляют ребенка задумываться о причинах и последствиях событий);
- на необычное использование объектов (такие задания развивают способность уходить от простых, неинтересных ответов);

Если упражнение характеризуется репродуктивной деятельностью обучающихся, то задание — это такой тип задачи, характеризующийся творческой деятельностью обучающегося. С. И. Гин разработала программу курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно», где предусматривается обучение дошкольников умению видеть и решать творческие задачи. Использование данного курса способствует расширению представлений детей об окружающем мире, формированию основ нравственного самосознания, овладение навыками творческой деятельности и приёмами мыслительных операций.

ТРИЗ-задания могут быть в форме: упражнения; творческой задачи; домашнего задания.

При использовании ТРИЗ-заданий в образовательной деятельности дошкольников формируются умение анализировать и решать изобретательские, практиче-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ские задачи, целенаправленно развивается системно-диалектическое мышление. Также благодаря использованию ТРИЗ-заданий у детей развиваются творческие способности и воображение, которые проявляются в беглости, гибкости и оригинальности мышления, происходят процессы формирования пространственного мышления, умения анализировать, синтезировать, комбинировать, развивается речь ребенка.

На основе анализа педагогической литературы можно выделить следующие ТРИЗ-задания, направленные на формирование таких умений, которые входят в познавательные универсальные образовательные действия дошкольников, как:

- классификация объектов по заданным критериям;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнение;
- доказательство;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение рассуждения об объекте, его свойствах и связях;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Список литературы

1. Светлана И.Г. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – URL: <https://www.litres.ru/svetlana-gin/zanyatiya-po-triz-v-detskom-sadu-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy/> (дата обращения: 25.10.2021).