

УДК 377.5

Чурсинов Александр Васильевич,

преподаватель дисциплин «Химия», «Биология»,

«Экологические основы природопользования»

Вольский филиал Государственного автономного профессионального

образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,

Российская Федерация, 412913, г. Вольск, ул. Лазарева, д.47 А

**О ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ
ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация. Статья обобщает практический опыт использования сотрудничества в исследовательской деятельности как на уроке, так и во внеурочное время, с целью повышения степени вовлечённости студентов в обучение при освоении дисциплины «Экологические основы природопользования».

Ключевые слова: вовлечённость в обучение, отстранённость от учёбы, исследовательское обучение, самостоятельная работа, творческое взаимодействие, сотрудничество студентов в исследовательской деятельности.

За последние 50 лет, согласно докладу «Живая планета», подготовленному в 2020 году, независимой международной природоохранной организации «Всемирный фонд дикой природы» (WWF), деградация биосферы идёт с беспрецедентной в истории скоростью [4]. Человек, пренебрегая законами природы - разрушает окружающую среду, и тем самым подрывает природную основу своего существования на Земле.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Остановить нарушение экологических законов возможно лишь подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена человеческого общества через образование [1, с 23].

В системе среднего профессионального образования формирование у студентов способности к оценке своей профессиональной деятельности с позиции сохранения окружающей среды осуществляется на занятиях дисциплины «Экологические основы природопользования». Успешность в освоении содержания данного курса во многом определяется степенью вовлечённости студентов в обучение. Вовлечённость в данном контексте является мерой отношения к учёбе, так по определению А. Астина вовлечённость в обучение – это количество физической и психической энергии, которую студент тратит на учёбу [2]. Вовлечённости противопоставляется отстранённость студентов от учёбы (инертность) [3].

Творческое взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем при освоении дисциплины способствует преодолению отстранённости. Под творческим взаимодействием здесь понимается вид сотрудничества между всеми участниками коллективной работы над общим проектом. В полной мере такое взаимодействие возможно осуществлять в процессе исследовательской деятельности обучающихся. Поэтому организация преподавателем учебно-исследовательской деятельности на уроке и в ходе научно-исследовательской деятельности во внеурочное время является эффективной стратегией, обеспечивающей создание благоприятных условий для сотрудничества студентов, способствующих повышению степени вовлечённости в процесс обучения.

В Вольском филиале ГАПОУ СО «БТА» для осуществления исследовательской деятельности студентов, обучающихся по специальностям 21.02.04 «Землеустройство» и 36.02.01 «Ветеринария», на уроках дисциплины «Экологические основы природопользования» применяются

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

следующие технологии обучения: проблемное обучение; исследовательское и проектное обучение.

Исследовательской деятельности на уроке предшествует внеаудиторная самостоятельная работа по изучаемой теме, в ходе которой обучающиеся проводят теоретическое исследование проблем глобальной и региональной экологии, природопользования и охраны природы. При этом преодоление формального подхода к выполнению самостоятельной работы является одной из ключевых задач по решению проблемы вовлечённости студентов в процесс обучения.

В техникуме эта задача решается путём создания условий для приобретения студентами положительного опыта учебной деятельности по использованию плодов самостоятельного труда на занятиях в форме рефератов, докладов, презентаций, видео и фотоматериалов.

В связи с тем, что создаваемые продукты исследовательской работы/ проект, должны быть оформлены на предстоящем уроке как компоненты коллективного проекта, то от студентов требуется взаимодействие друг с другом при выполнении самостоятельной работы, а со стороны преподавателя необходима координация внеурочной деятельности.

Педагог организует разделение учебного труда, помогает студентам осуществить кооперацию для решения предстоящих задач исследования, проводит индивидуальные и групповые консультации, контролирует ход выполнения самостоятельной работы.

Обобщив опыт практической работы, можно сказать, что в результате успешно налаженного сотрудничества в учебно-исследовательской деятельности у студентов развивается потребность в добросовестном выполнении самостоятельной работы, вследствие чего повышается степень вовлечённости в обучение.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Научно-исследовательская деятельность студентов техникума организуется во внеурочное время (кружок дополнительного образования «Экология и природопользование»), когда обучающиеся техникума под руководством преподавателя проводят исследования актуальных экологических проблем города Вольска и Вольского района.

Часто бывает так, что студент приходит в кружок с единственной целью — создать хороший исследовательский проект для участия в конкурсе. На основе исследований студент пишет статью, создаёт презентацию, готовит тезисы к выступлению, в итоге выступает на конференции и получает наградные документы. Казалось бы, цель достигнута. Однако, достаточно часто студент, погружаясь в исследовательскую деятельность и почувствовав к ней интерес, остаётся заниматься в кружке до конца срока обучения в техникуме, данному факту благоприятствует атмосфера сотрудничества между студентами.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется как индивидуально, так и в исследовательских группах. Количество человек, работающих над проектом, определяется преподавателем исходя из соображений объема, глубины выполняемой работы, а также возможностями конкретного студента или группы. Участники проектной деятельности понимают объективную необходимость сотрудничества в связи с тем, что выполнение каждого проекта ограничено определенным количеством времени.

В заключение необходимо сказать, что сотрудничество в исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время является плодотворной средой для развития вовлечённости в обучение. Студенты с высоким уровнем сформированности данного качества положительно влияют на своих сокурсников, подавая личный пример активной учебной деятельностью на аудиторных занятиях, демонстрируя ответственное отношение при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

Список литературы

1. Коробкин, В. И., Передельский Л. В. Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
2. Astin. A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. – 1999. – Vol. 40. – No 5. – P. 518-529. – URL: https://www.researchgate.net/publication/220017441_Student_Involvement_A_Developmental_Theory_for_Higher_Education (дата обращения 15.12.2021).
3. Trowler, V. Student Engagement Literature Review // The Higher Education Academy, July 2010. – 77 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/322342119_Student_Engagement_Literature_Review (дата обращения 15.12.2021).
4. WWF. Living Planet Report – 2020: Bending the curve of biodiversity loss. Almond, R.E.A., Grooten M. and Petersen, T. (Eds). WWF, Gland, Switzerland. 2020. – 159 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/344187626_WWF_Living_Planet_Report_2020 (дата обращения 15.12.2021).