

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Ушакова Ольга Александровна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида № 39,

г. Белгород

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы проектирования образовательной среды для развития игровой деятельности дошкольников. Автор представляет проект «Образовательная среда для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, проектирование, образовательная среда, образовательная среда для развития игровой деятельности.

Необходимость развития игровой деятельности у дошкольников было подтверждено исследованиями начала XX века о роли игры в развитии детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Сегодня подкрепляется текстом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где игра – это средство организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативном, речевом, познавательном, художественно-эстетическом и физическом направлении и образования детей [4].

Е.О. Смирнова утверждает, что, несмотря на общепризнанные аргументы о ценности игры для развития детей, она подменяется игровыми формами обучения. В режиме дня дошкольных образовательных организаций не остается времени на свободную игру, формирование игры не представляет собой

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта самостоятельную задачу дошкольного образования, более того, игра противопоставляется полезным занятиям как что-то необязательное, а потому ненужное [2]. Поэтому возникает необходимость тщательного подхода к вопросам проектирования образовательной среды, которая способствует развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В исследованиях Е.А. Тирской педагогическое проектирование рассматривается как мотивированный способ изменения педагогической действительности, основанием которого является результат самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве [3].

В.А. Ясвин под термином «образовательная среда» понимает систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5].

В.Е. Рыбак отмечено, что в современных источниках под образовательной средой понимается часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса [1].

Нами создан проект «Образовательная среда для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста», целью выступает разработка и апробирование условий, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами являются следующие:

- обеспечить успешность развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- разработать план мероприятий, направленных на развитие игровой деятельности детей, для педагогов, родителей, совместной деятельности родителей и детей;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- определить содержание развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проект включает несколько этапов: подготовительный, практико-внедренческий, аналитический, заключительный.

Подготовительный этап. Цель: разработка и теоретическое обоснование необходимого методического материала по проектированию образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практико-внедренческий этап. Цель: реализация условий, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Аналитический этап. Цель: проанализировать, обобщить и систематизировать полученные результаты реализации условий, обеспечивающих функционирование образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап. Цель: провести повторное исследование изучение взаимодействия участников образовательного процесса; развивающей предметно-пространственной среды; содержания дошкольного образования в рамках проектирования образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного проекта ожидается, что проектирование образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- повысит показатели развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- приведет к ориентированности педагогов на сопровождение процесса развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- повысит активность родителей к вопросу развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- обогатит развивающую предметно-пространственную среду для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, образовательная среда будет способствовать развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, если соблюдать следующие педагогические условия: компонентами образовательной среды для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста являются создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие участников образовательного процесса, определение содержания дошкольного образования; обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса через осуществление плана мероприятий для педагогов, родителей, направленных на реализацию задач по развитию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Рыбак Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Архангельск, 2001. – 158 с.
2. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 3. – С. 92-98.
3. Тирская Е.А. Проектирование учебной деятельности старшеклассников в условиях личностно-ориентированного обучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 1999. – 23 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.