

УДК 373.24

**Вялова Наталия Вячеславовна,**

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования,*

*ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,*

*Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1;*

**Ногтева Алеся Алексеевна,**

*студент факультета психологии и педагогики,*

*ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,*

*Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1;*

**Шабашова Анна Сергеевна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ № 467,*

*Российская Федерация, 603037, г. Нижний Новгород, ул. Коммуны, д. 13*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности познавательной и двигательной деятельности в формировании положительного отношения к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста, представлено содержание и результаты проведенного экспериментального исследования по данной проблематике.

**Ключевые слова:** физическая культура; положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом; двигательная деятельность; познавательная деятельность; старшие дошкольники.

В последнее время изучение проблемы детского здоровья все больше привлекает внимание, как ученых и специалистов, так и педагогов-практиков. Актуальность данной проблемы обусловлена как социальным заказом общества и

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

государства на здоровое и физически развитое подрастающее поколение, так и личностными потребностями человека быть здоровым и активным [1, с.259].

Физическое воспитание по степени своего воздействия на организм ребенка является одним из основополагающих факторов. Благодаря правильно организованному физическому воспитанию дошкольники приобретают представления о физических упражнениях, о их влиянии на здоровье человека, у них формируются двигательные навыки, развиваются физические качества, воспитывается осознанное отношение к здоровому образу жизни, в том числе и к занятиям физической культурой, происходит познание себя, своих физических и психических возможностей, расширение кругозора, развитие когнитивных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, закладываются основы физического, социального и психического здоровья, основы активной и творчески развитой личности [6, с.40].

Необходимость формирования положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста продиктована многими факторами, но в первую очередь негативным влиянием дефицита движений, которое отражается не только на состоянии здоровья и физическом развитии, но и на познавательном и речевом развитии современных дошкольников; ориентированностью педагогов в большей мере на решение образовательных задач и в меньшей степени на реализацию воспитательных, которые предполагают формирование личностного компонента физической культуры, мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей.

Известно, что старшие дошкольники достаточно любознательны, активны, эмоциональны восприимчивы и податливы педагогическим воздействиям взрослых с одной стороны, а с другой - проявляют способность к волевой регуляции своей деятельности и поведения, интерес к сотрудничеству со сверстниками, в связи с этим старший дошкольный возраст можно рассматривать как благоприятный период для формирования должной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Поэтому так важен поиск и внедрение эффективных средств и методов, новых подходов к формированию у детей старших групп детского сада потребности в регулярных занятиях физической культурой, приобщения их к спорту.

В отечественной научной и методической литературе достаточно много работ, посвященных изучению и формированию мотивации, интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста (А.Л. Арафаева, В.Г. Барабаш, Л.Н. Волошина, И.М. Воротилкина, С.О. Истомин, О.В. Козырева, В.И. Лазоренко, Л.И. Лубышева, З.И. Нестерова, Н.Л. Петренкина, Н.В. Полтавцева, О.С. Трофимова, С.О. Филиппова, В.Н. Шебеко, Е.О. Шкляр и др.).

Н.В. Вяловой и Т.А. Лисеевой на основе анализа исследований по проблеме воспитания интереса к физической культуре у дошкольников определены основные педагогические условия, дана характеристика некоторым методам и приемам воспитания интереса к занятиям физической культурой у детей [2, с.69].

Несмотря на определенную изученность данной проблемы, анализ исследований и практического опыта позволяет выделить противоречие: с одной стороны, исследователями и специалистами подчеркивается важность и необходимость формирования положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников, с другой стороны, в практике дошкольного образования не в полной мере реализуется развивающий и воспитательный потенциал двигательной и познавательной деятельности детей. В связи с чем и было предпринято экспериментальное исследование, которое включало 3 этапа. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Целью первого этапа исследовательской работы было выявление у старших дошкольников представлений о физической культуре и спорте, особенностях отношения к занятиям физической культуре и спортом. Для этого были использованы следующие методы: модифицированная беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой) [3,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

с.175]; наблюдение «Изучение интересов детей старшего дошкольного возраста к физическим упражнениям» [5, с.76]; модифицированный рисуночный тест «Твой любимый вид спорта/занятие физической культурой» [7, с.157].

Анализ результатов эксперимента позволил сформулировать вывод о том, что у детей, участвующих в исследовании, интерес к физической культуре и спорту можно охарактеризовать как недостаточно сформированный, т.к. значительное большинство дошкольников продемонстрировали низкий и средний уровень сформированности интересов и представлений о физической культуре и спорте.

На основе полученных данных был разработан перспективный план, включающий комплекс мероприятий по формированию положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников посредством познавательной и двигательной деятельности. Работа осуществлялась поэтапно в соответствии с ООП дошкольной организации.

Вначале работы было организовано знакомство детей со спортом, его ролью в жизни человека, с историей спорта, его видами и особенностями, новыми физическими упражнениями. Особое значение имели тематические беседы («Знакомимся со спортом», «Спорт в разных странах», «Древний спорт-как это было», «Виды летних и зимних видов спорта», «Что мы знаем о футболе?», «Привет от футболиста» и др.). Для повышения интереса к содержанию бесед использовались проблемные ситуации, сюрпризные моменты (появление персонажа, «посылки», «письма» и др.), обыгрывание ситуаций детьми, рассматривание иллюстраций, демонстрация мультимедийной презентации, рассматривание и примерка спортивной экипировки, инвентаря и наград спортсмена, что вызвало у детей яркие положительные эмоции.

В свободное время детям предлагалось рассматривание иллюстрации и фотографии на спортивную тематику, чтение художественной литературы (стихи, рассказы, сказки), что позволило детям не только узнать что-то новое о спорте, но и обогатило их представления о нормах поведения в спорте, сотруд-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ничестве в команде, а также позволило пополнить словарный запас за счет слов: спорт, соревнования, чемпион, упражнения, гимнастика, олимпиада, матч, снаряжение, спортсмен, названия спортсменов по видам спорта (футболист, хоккеист, пловец, гимнаст и т.д.) и др.

По мнению исследователей и специалистов занятия физической культурой более эффективны, если они проводятся в игровой и соревновательной форме, в том числе с использованием игр-эстафет. Так по мнению Т.Г. Хановой, А.С. Дорогиной и Н.В. Жилиевой, игра как ведущая в дошкольном возрасте деятельность, имеет приоритетное значение для развития всех сфер личности, коммуникативной, познавательной, художественно-творческой, социально-нравственной; игра способствует развитию активности, самостоятельности, позитивного отношения к окружающему [4, с.141]. Игры соревновательного характера способствуют не только повышению уровня физической подготовки, но также оказывают достаточно сильное эмоциональное воздействие на детей, стимулируя двигательную активность, физиологические и психические процессы. Поэтому в занятия по физической культуре были включены игры-эстафеты различным спортивным инвентарем (занятие с элементами соревнования «Быстрее, выше, сильнее» и др.). Проводились физкультурные досуги соревновательного характера (например, «Мы – олимпийцы»).

Не менее важным является проведение тематических физкультурных занятий, включающих использование спортивного инвентаря и выполнение различных видов действий, характерных для того или иного вида спорта, подготавливающих к освоению технических элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, теннис и др.). Были проведены занятия «Мой весёлый, звонкий мяч», «Ракетки к бою», «Разминка перед матчем» и др.

Для уточнения и закрепления представлений и освоенных движений использовались дидактические игры спортивного содержания («Одень спортсмена», «Мой стадион», «Помоги Незнайке выбрать снаряжение», «Угадай, чей

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

инвентарь» и др.), подвижные игры с элементами спортивных игр («До игрушки добежал, чемпионом сразу стал», «Прямо в цель» и др.).

Основной работы с детьми на 2 этапе стала совместная проектная деятельность «Что мы знаем о спорте?», результатом которой стало создание лепбука на тему «Физкультура и спорт», альбома «Техника безопасности на занятиях физкультурой и во время спортивных игр».

Отдельного внимания заслуживают мероприятия по ознакомлению дошкольников с Олимпийскими играми. Приобщение детей к олимпийскому движению формирует представления о видах спорта, входящих в программу Олимпиад, воспитывает чувства патриотизма, коллективизма, позволяет решать целый комплекс задач разной направленности. Были организованы развивающие ситуации с использованием ИКТ, т.к. именно данные технологии позволяют продемонстрировать то, что невозможно увидеть в настоящее время («Олимпиада. От истоков до наших дней», «Символы олимпийских игр», «Зимние и летние олимпийские игры»). С помощью мультимедийной презентации дети побывали на виртуальной экскурсии – «Летняя Олимпиада 1980 года в Москве» и «Зимняя Олимпиада 2014 года в Сочи».

Двигательное творчество детей способствует развитию интереса к физической культуре, самостоятельному осмыслению каждого действия, а также развивает социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде, сотрудничая друг с другом. Поэтому педагогом было предложено детям совместно придумать подвижную игру с элементами спорта, определив содержание, правила и ход игры. В результате появилась игра «Футбоулинг», объединяющая элементы футбола и игры с кеглями («боулинг»).

Одним из важных условий формирования положительного отношения к физкультуре и спорту у старших дошкольников является взаимодействие детского сада с семьей, которое необходимо выстраивать на основе стратегии сотрудничества и партнерства. К сожалению, из-за сложной эпидемиологической ситуации не было возможности проводить массовые мероприятия с родителями

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ми. В связи с этим взаимодействие с ними носило в основном ознакомительно-информативный характер. Были созданы и оформлены стенды-консультации, буклеты для родителей на темы «Почему ребенку важно и нужно заниматься физкультурой и спортом?», «Как выбрать спортивную секцию для ребенка?» и др.

В социальных сетях выкладывались подборки развлекательных программ, мультфильмов на спортивную тематику для детей, а также памятка «Спорт для детей в Нижнем Новгороде» с контактами близлежащих организаций, в которых есть спортивные секции. Совместно с родителями и детьми был создан альбом, отражающий семейный опыт по физическому воспитанию детей и спортивные интересы семьи «Спорт – это здорово!».

В конце экспериментальной работы стало заметно, что отношение детей к физической культуре изменилось: дети стали проявлять интерес к самостоятельному выполнению физических упражнений на прогулках и в условиях группы, инициативу в проведении подвижных игр со сверстниками. В свободное время дошкольники чаще стали играть в различные игры на спортивную тематику.

В заключении была проведено повторное педагогическое обследование по тем же самым диагностическим методикам, что и в начале исследования. Сравнительный анализ полученных результатов выявил существенную положительную динамику в показателях сформированности спортивных интересов и предпочтений, отношения к физической культуре и спорту, а также представлений в этой области у дошкольников экспериментальной группы, в показателях детей контрольной группы положительная динамика не выявлена.

Таким образом, процессу формирования положительного отношения к физической культуре и спорту у старших дошкольников способствует организация разнообразной двигательной и познавательной деятельности в различных компонентах образовательного процесса (ООД, режимные моменты, активный отдых). Содержание предложенных в эксперименте двигательной и познава-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тельной деятельности, а также использованные методы руководства создают у детей эмоционально-положительный настрой на занятия, развивают физическую и познавательную активность, формируют не только элементарные представления о физической культуре и спорте, и что более важно, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

### *Список литературы*

1. Бичева, И. Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста /И.Б. Бичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (26). – С.259-270.
2. Вялова, Н. В. Педагогические условия воспитания интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста/ Н.В. Вялова, Т.А. Лисеева // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. Сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2020. – Часть 1. Дошкольное образование. – С. 69-74
3. Галимская, О. Г. Формирование двигательного-игрового опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.Г. Галимская. – Тамбов, 2017. – 195 с.
4. Жилиева, Н. В. Основные тенденции развития современного дошкольного образования / Н.В. Жилиева, Т.Г. Ханова, А.С. Дорогина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – 70-1. – С. 139-142.
5. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 588 с.
6. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
7. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: Монография/ Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. Ун-та, 2010. – 175 с.