

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Соколов Александр Александрович,

тренер-преподаватель, МБУДО СШ № 6,
г. Белгород, Белгородская область;

Прохоров Андрей Викторович,

тренер-преподаватель, МБУДО СШ № 6,
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ШКОЛЫ НА ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание учащихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

Ключевые слова: воспитательные факторы, воспитательная работа, юные спортсмены.

Воспитательная работа в детско-юношеской спортивной школе направлена на формирование у юных спортсменов научного мировоззрения, трудолюбия, любви к природе.

Воспитательная работа в спортивной школе должна иметь практическую связь с воспитательной работой общеобразовательной школы.

Тренер-преподаватель должен следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Главными воспитательными факторами в этой работе должны быть:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- правильное моральное стимулирование;
- пример и товарищеская помощь (наставничество) более опытных спортсменов;
- творческое участие спортсмена в составлении планов на очередной этап подготовки и обсуждении итогов его выполнения;
- товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность.

В ходе воспитательной работы эффективно использование таких форм, как:

- утверждение почетного звания «наставник» для опытных спортсменов школы, оказывающих помощь в подготовке воспитания более юных спортсменов;
- введение ритуала торжественного приема новых спортсменов и проводов выпускников школ;
- постоянный контроль за воспитательной работой в группах с ежегодным заслушиванием на педагогическом совете школы;
- активное привлечение новых учащихся школы ко всем общественным мероприятиям с конкретными поручениями и контролем за их выполнением;
- использование в качестве первой меры воспитательного воздействия при дисциплинарных нарушениях обсуждения неправильного поведения спортсмена коллективом группы без участия представителей тренерского состава;
- участие всего коллектива школы в обсуждении итогов воспитательной и культурно-массовой работы в конце каждого сбора и в составлении плана этой работы на следующий сбор;
- использование культурно-массовых мероприятий (посещение театров, просмотр кинофильмов, посещение выставочных залов, встречи с интересными

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта людьми, чтение книг, знакомство с достопримечательностями мест пребывания и др.).

Определенное место в воспитательной работе с юными спортсменами должно отводиться и соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у спортсмена высокие морально-волевые качества. Ведь именно напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет устойчивость не только спортивно-технических навыков, но и морально-психологической подготовленности спортсмена.

Поэтому тренеру в специальном журнале следует не только фиксировать спортивные результаты своих воспитанников, но комментировать их поведение во время соревнований, отмечать выявленные недостатки в морально-психологической подготовке и, учитывая все это, настраивать спортсмена перед соревнованием не только на занятие определенного места, но и на проявление конкретных морально-волевых качеств.

Тренер-преподаватель должен постоянно помнить, что комплексный подход к воспитанию спортсмена предполагает изучение, учет и использование всех факторов воздействия на личность не только в спорте, но и в быту. Поэтому, разрабатывая план воспитательной работы с учащимися детско-юношеских спортивных школ, тренер-преподаватель должен заранее планировать изучение особенностей поведения учащихся в быту, их учебной и общественной деятельности.

Влияние спортивной школы на воспитанность учащихся

Критерии оценки воспитанности.

Оценка качества воспитательной работы в спортивной школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Характеризуя воспитанность школьников, тренеры-преподаватели опираются на разные представления о том, что состоит суть воспитания и по каким критериям его нужно оценивать. Одни, например, считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к занятиям и общественной деятельности. Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников.

Однако, может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения? Или говорит ли о невоспитанности участие подростка в неформальном объединении? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с оценкой воспитанности школьников, необходимо определить, какого рода воспитанности мы ждем от них в данных условиях и на данном уровне возрастного развития и личностного роста. Другой важный вопрос: что принять за критерии, признаки и показатели воспитанности? Надо ли тренеру изучать все многообразие свойств и качеств личности школьника? Какой должна быть мера педагогического воздействия на поведение учащегося? Каковы условия формирования нравственной ответственности школьников? Еще одна из проблем, решаемых воспитателями-практиками, состоит в том, чтобы обеспечить нормативную регуляцию поведения школьников. Наблюдение за жизнью школьников показывает, что поведение в соответствии с нормами, принятыми в обществе, возникает тогда, когда требования выдвигаются большинством членов группы. Соблюдение этих норм может рассматриваться как способ разрешения противоречий или конфликтов в коллективе. Главное здесь готовность следовать определенной норме при отсутствии внешнего давления. Подобные нормы действуют чаще всего в неформальных объединениях школьников, в процессе общения сверстников друг с другом. Анализ публикаций по данной проблеме позволяет выделить наиболее типичные показатели и методики, рекомендуемые психолога-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
ми для диагностики уровня воспитанности учащихся. Среди них выделим следующие, которые являются, на наш взгляд, наиболее традиционными:

- отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям

- активная жизненная позиция

- направленность личности

- сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношении к людям, политическим событиям

- согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой

Эти показатели выполнимы в том случае, если воспитанность анализируется во взаимосвязи с основными условиями и факторами становления личности школьника, а условия помогают обосновать выбор содержания и методов воспитания. При этом нужно иметь возможность соотнести промежуточные результаты с первоначально зафиксированными и предвидеть более отдаленные результаты своей работы. В качестве базовых был и выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;

2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;

3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;

4. уровень сформированности нравственной культуры;

5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;

6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);

7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового качества самосознания. Это качество проявляется у подростков в способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими индивидуальными качествами. Это, в свою очередь, порождает у подростков стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремлению проявить себя в тех качествах личности, которые он считает

ценными) и самовоспитанию. Но, с другой стороны, новые обстоятельства, характеризующие жизнь подростков в этот период, связаны с повышением требований к ним со стороны взрослых и сверстников. Их мнение о нем определяется уже не столько успехами в учении, сколько его личностными взглядами, способностями, особенностями характера, умением соблюдать “кодекс чести”, принятый среди подростков. Все это порождает мотивы, побуждающие подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими. Под влиянием этого у него постепенно формируются ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения. Кризис переходного возраста протекает значительно легче, если у детей школьного возраста возникают относительно устойчивые личностные интересы или какие-либо другие устойчивые мотивы поведения. Эти интересы характеризуют первый доминирующий параметр -ценностные ориентации учащихся. Личностные интересы в отличие от эпизодических (ситуативных) характеризуются своей не насыщаемостью: чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными они становятся. Таковыми являются, например, познавательные интересы, эстетические потребности и пр. Удовлетворение таких потребностей связано с активным поиском предмета их удовлетворения. Таким образом, наличие у подростков устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным. Он как бы обретает волю. Коммуникативная культура (второй доминирующий фактор) включает, прежде всего, потребность в общении и способность к самоуправлению ю в общении. Подростки с высокой потребностью в об-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

щения характеризуются стремлением к поддержанию и установлению хороших отношений с людьми, со сверстниками, способностью простить проступок ради восстановления отношений, стремлением помогать другим, склонностью к участию в совместных мероприятиях, с целью установления хороших отношений. Уровень развития коммуникативной культуры и операциональные умения, связанные с общением, представляют собой еще один пласт данных для анализа воспитанности подростков.

Направленность личности (третий доминирующий фактор) выражается в многообразных, все расширяющихся и обогащающихся тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В младшем подростковом возрасте (5-6 классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность. Это свойство зачастую вызвано просчетами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребенком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную ориентацию. Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей, их заласканность в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная направленность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально -перцептивными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации. Для возрастной категории школьников 7-8 классов наибольший интерес представляет направленность личности на себя, на дело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания. В этом возрасте создаются условия для формирования организаторских способностей (четвертый доминирующий фактор), деловитости, предприимчивости и многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.п. Эти личностные качества мо-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

гут успешно развиваться практически во всех видах деятельности, в которые вовлечен подросток. Они могут быть организованы на основе учения, труда или игры. В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции, можно выделить три уровня воспитанности школьника: достаточный, средний и низкий. Кроме этого, мы выделяем еще и такую характеристику личности, как невоспитанность. Невоспитанность проявляется, в частности, в отрицательном опыте поведения, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, несформированности компонентов личности, нарушающих ее целостность или деформирующих ее структуру. Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших, и другими внешними стимулами и побудителями. Саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

Список литературы

1. Люкшинов М.Н. Волевая подготовка, воспитательная работа в спортивной школе. – 2006. – С. 10-107.