

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Шутова Галина Павловна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №11 г. Черемхово»,

Российская Федерация, г. Черемхово, Иркутская область

ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос успешной адаптации детей, а также проблемы, которые проявляются непосредственно в процессе адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Ценность данной статьи заключается в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей к детскому саду через положительный климат в группе и в детском саду, а также через игру в целом.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, игра, воспитатели, дошкольники, родители, взаимодействие с семьёй.

Abstract. The article deals with the topical issue of interaction between a family and a preschool educational organization, as well as problems that manifest themselves directly in the process of adaptation of an early-age child to kindergarten. The value of this article lies in creating favorable conditions for the successful adaptation of children to kindergarten through a positive climate in the group and in kindergarten, as well as through play in general.

Keywords: adaptation, early age, play, educators, preschoolers, parents, interaction with family.

Ранний возраст – период, развития ребёнка, когда зарождается личность человека. В игре, игровых упражнениях особенно эффективно развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка. Именно в этот благоприятный период необходимо осознанно поддерживать развитие ребёнка Гибкий режим деятельности, в первые недели адаптационного периода, а также присутствие рядом взрослых,

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта всестороннее использование многообразных игр и игровых упражнений помогает обеспечить чувство защищённости ребёнка пребывания в детском саду. Во время игровых сеансов, взаимодействие детей и взрослых помогает ненавязчиво установить положительный настрой в группе, узнать лучше друг друга.

Игры для детей раннего возраста должны помогать в решении следующих проблем: побуждать детей к самостоятельным действиям; вызывать радость от общения; выражать своё отношение к людям, игрушкам с помощью жестов. Игра выступает важным средством развития личностных качеств: активности, самостоятельности – оказывает влияние на всестороннее развитие детей. В ситуации игры можно изменять условия, которые требуются от ребёнка. Например: идти в гости к кукле по извилистой дорожке или через лес. Для детей должна присутствовать свобода выбора игр. Инициатором игр всегда выступает взрослый, но ведущая роль остаётся за ребёнком, взрослый как бы пытается деликатно подсказать позицию ребёнка. Многие современные родители, загружены на работе и объясняют, что совсем нет времени на игры с детьми, а у некоторых нет средств для покупки всевозможных игр. И в этом случае на помощь приходит игротека. Необходимо лишь желание взрослых, для игры с ребёнком не надо много времени и средств, всё доступно. Игротека показывает и рассказывает, как можно в домашних условиях изготовить несложные игровые пособия, можно создать новую игрушку из подручных средств. С помощью игротеки дети легче адаптируются, находят контакт со взрослыми. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Правила организации игр в период адаптации:

1. Первое, и самое важное, правило - добровольность участия в игре.

В случае отказа от игры, дайте возможность ребенку посидеть в стороне, понаблюдать за действиями детей и воспитателя. Дети сами включатся в игру, если их заинтересует эта игра.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Он становится как бы центром притяжения в игре. В то же время взрослый организывает и направляет игру.

3. Игры должны неоднократно повторяться, для закрепления содержания игры. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое.

4. Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Дети сами проявляют инициативу, самостоятельность.

Для успешной адаптации детей очень удачно используются церемония приветствия и прощания. Педагог встречает детей и родителей в различных игровых сеансах, побуждающих детей к двигательной активности, например: музыкальная игра «Автобус». Педагог раздаёт детям кольца предполагаемые «рули» и просит покататься на автобусе, при этом повторять движения под музыку, которые показывает.

Также приветствие может проходить с каким-либо героем, педагог держит игрушечного медведя, делая вид, что ищет родителей и детей, предлагает потанцевать с Мишкой или поиграть, ситуации можно варьировать в зависимости от настроения детей.

Не забывать и про церемонию прощания, малыш с интересом пойдёт на следующий день в детский сад, чтобы узнать, что же его ждёт сегодня.

Исходя из всего этого, можно сказать, что грамотно организованная окружающая обстановка и благоприятно настроенные взрослые - это залог успешной адаптации малыша к пребыванию в детском саду.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Кореннова О. В. Типичные недостатки взаимодействия педагогов ДОО с родителями: консультация / О. В. Кореннова. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/02/tipichnyenedostatki-vzaimodeystviya-pedagogov-doo-s> (дата обращения 12.09.2021).

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

3. Андреев, В. И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 608 с.
4. Гафитулин, Т. М. Игра и развитие личности ребенка // Педагогика + ТРИЗ: Сб. для учителей, воспитателей, менеджеров образования [Текст] / Под ред. А. А. Гина. – М.: Вита – Пресс, 2013. – Вып. 5. – С. 40-44.
5. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В.Гончарова и [др.]; под ред. Е.В.Гончаровой — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.