

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Шугаева Лариса Александровна,

учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,
с. Монаково, Старооскольский район, Белгородская область;

Фендрикова Елена Валентиновна,

учитель математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,
с. Монаково, Старооскольский район, Белгородская область;

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье «Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях» говорится о важной роли педагога, выполняющего функцию классного руководителя – ближайшего наставника учащихся своего класса. Он призван организовать жизнь школьников, управлять их развитием. Его почётное дело — непосредственное воспитание детей и молодёжи, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно здорового поколения. Классный руководитель ставит и осуществляет единые воспитательные задачи. Так, он стремится приучить детей к трудолюбию, организованности, правдивости.

Считается непреложным законом, что классный руководитель должен относиться к своей работе неформально и ответственно. А как это сделать? Какие направления в работе с классом должны стать приоритетными для классного руководителя? Какие качества классного руководителя являются главными? Что является основным показателем профессионализма классного руководителя?

Ключевые слова: воспитание, личность, ребёнок, сотрудничество, успех.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

*Воспитание детей – рискованное дело,
ибо в случае удачи последняя приобретена
ценою большого труда и заботы, в случае же
неудачи – горе несравнимо ни с каким другим.*

Демокрит

Каждый человек, обучаясь в учебных заведениях разного типа, имеет дело с людьми, которые выбрали профессию педагога. Современный педагог – это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле этого слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о педагоге – классном руководителе. Сочетание слов «классный руководитель» понятны и тому, кто уже закончил школу, и тому, кто ещё учится в ней. Очень часто случается, что все воспоминания о школе, так или иначе связаны с именем классного руководителя. Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны. А значит, ничто и никто не заменит живое общение между классным руководителем и ребенком, и эта деятельность в школе необходима, а человек, выполняющий эту функцию, нужен!

В наше время, как ни в какое другое, научно-технический прогресс прямо пропорционален количеству человеческих, как взрослых, так и детских, драм и страданий, одиночества и незащитности. Это время, в которое нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию. Основной временной характеристикой можно назвать неопределенность. Сегодня многие психологи говорят о том, что велика возможность антропологической катастрофы, т.е. идет процесс дегуманизации человека – его уход от жизни в обществе, от природы, от труда и, в конечном итоге, от самого себя.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

На фоне социального драматизма прорастает личный драматизм человека: неопределенность будущего, неумение разобраться в причинах этой неопределенности, намеренный уход от решения проблем и как результат – стрессы, срыв собственной жизнеспособности.

Чтобы ситуация, описанная выше, не стала нормой жизни человека, необходимо построить воспитательную работу так, чтобы она не готовила почву для описанных выше явлений, а предупреждала их появление. Проблемы детей сегодня могут стать драмами взрослых в будущем.

По мнению психологов, в стране неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школах появляется все больше детей, которых психологи и педагоги называют проблемными. Очень частой становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Это своего рода сигнал протеста против ханжества, вранья, агрессивности мира взрослых.

Проблемный ребенок может появиться и в неблагополучной семье, и в семье суперблагополучной, в которой гипертрофированы нравственные ценности, стиль взаимоотношений и т.д. У современных школьников часто не развиты самостоятельность, аналитические и рефлексивные умения. Отсутствие умения самоконтроля и самооценки приводит к незрелости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства таких, как:

- очень раннее и быстрое физическое развитие ребенка, которое часто опережает его психологическое взросление;
- разлад между внутренним состоянием ребенка и общепринятыми нормами поведения;
- отсутствие навыков рефлексивных действий;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- отсутствие эмпатии (чувства сопереживания) не только чужим, но и своим родным, близким людям, инфантильность, неразвитость волевых качеств;
- пресыщенность информацией параллельно с обнищанием души;
- стремление, во что бы то ни стало, к материальному достатку.

Преодолевать перечисленные симптомы помогает и призвана помогать хорошо организованная, продуманная работа классного руководителя.

Определив проблемы, классный руководитель строит воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений по следующим направлениям:

1. Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
2. Воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализующейся личности.
3. Система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума.
4. Воспитание должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
5. Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребенка.

Критериями результативности работы классного руководителя являются: уровень достижения учащихся в своем развитии, в т. ч. уровень общей культуры, их гражданская зрелость, общий психологический климат в классе, уровень организации коллектива класса и др.

Основной показатель профессионализма классного руководителя - его научно-педагогическая компетентность, свободное владение научно-педагогическими понятиями, тонкое понимание сложных процессов становления личности, умение анализировать любую ситуацию, связанную с взаимодействием ученика с окружающим миром и другими людьми.

Фундаментальным условием подготовленности специалиста к работе классным руководителем является его высокое духовное развитие: нравственные каче-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
ства, гражданственность, ответственность, широкие интересы и разносторонние
знания, человеческое достоинство. Гуманистическая позиция, столь важная для
педагога, обуславливается мерой его личностного развития.

В настоящее время в школах повсеместно вводятся должности практических
психологов, социальных психологов, которые в той или иной мере причастны к
обучению и воспитанию учащихся. Тем не менее только учитель, классный руко-
водитель в полном объеме обладает средствами и умением осуществлять дей-
ственное формирование растущей личности, развитие его мировоззрения и нрав-
ственно-эстетической культуры. Именно на этом основан его авторитет, достоин-
ство и гордость за свое призвание, за свою сложную и весьма нужную людям ра-
боту, которую никто, кроме него, выполнить не может.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспи-
тания. // Педагогика. – 1995. – №4.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н. Воспитание? Воспитание...
Воспитание! - М., 1996.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. -4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гар-
дарики, 2002.
4. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. – М.,1998.