

УДК 371.123

Садриев Рамиль Шамилович,

к.т.н., доцент,

ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет",
Российская Федерация, 423806, г. Набережные Челны, ул. им Низаметдинова Р.М. д. 28;

Садриев Солтан Рамилович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Российская Федерация, 420066, г. Казань ул. Красносельская д. 51

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются технологии, нацеленные на достижение функционального результата, заключающиеся в создании педагогически эффективных условий для выхода на креативный уровень интеллектуальной активности на основе проектирования личностной траектории развития, и как следствие формирования лидерских качеств конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, тренинг, мотивация, команда, конкурентоспособность, самообразовательная деятельность.

Анализ психолог-педагогической литературы показывает, что проблеме формирования лидерских качеств у специалистов посвящены многие научные исследования, в совокупности, доказывающие важность и актуальность данного процесса.

Для повышения уровня лидерских качеств специалистов МАОУ «СОШ №34 с уиоп» нами была разработана комплексная программа по развитию лидерских качеств педагогов.

Учитывая то обстоятельство, что формирование лидерских компетенций осуществляется в системе разноплановых видов образовательной деятельности,

нами была разработана соответствующая методика, включающая следующие этапы.

Одним из важнейших содержательных компонентов формирования лидерских качеств являются различные лидерские тренинги, которые дают возможность «обкатки» исходной ситуации на практике. Они делают лидерское поведение зримым и конкретным в искусственно созданных ситуациях, которые порой банальнее, чем жизнь, а иногда - гораздо запутаннее, чем реальность. Тренинговые упражнения создают ощущение безопасности лидерства; с другой стороны, они обнажают личностные качества руководителя, делают наглядными его отношения с другими членами группы, подвергают испытаниям на прочность его отношения с организационными, социальными, естественными и искусственно созданными структурами.

Как уже было сказано выше — лидер может быть неформальным (член коллектива, не наделенный должностными полномочиями) и формальным (руководитель), но для работы любой организации гораздо полезнее, если эти понятия являются синонимами [1]. Для того, чтобы стать лидером, необходимо не только представлять себе законы существования и развития группы, но и обладать специальными знаниями о себе самом, необходима самостоятельная работа человека по развитию его профессиональных и личностных качеств.

Наиболее эффективный результат формирования лидерских качеств может происходить при использовании следующих тренингов. В курс психологических тренингов вошло три занятия:

- 1) «Лидерские качества специалиста в контексте формирования его конкурентоспособности»;
- 2) «Лидерство как инструмент расширения возможностей»;
- 3) «Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную деятельность».

Работа над каждым типом ситуаций всегда необходимо заканчивать обобщениями, подведением итогов и высказываниями о ситуации, обсуждением, например, таких вопросов как: «Что дала Вам эта ситуация?», «Где может возникнуть подобная ситуация, когда?», «Согласны ли Вы с тем, что данная ситуация требует проявления Ваших лидерских качеств?» [2] и т. д.

Создавая ситуации, основанные на взаимодействии с другими, настолько активизируют участие в них, чтобы они почувствовали свои потенциальные лидерские возможности и, попытавшись их реализовать, приобрели некоторый лидерский опыт.

В 2020 – 2021 учебном году администрацией школы внесла данную тему в план педагогических советов, с целью сориентировать педагогов на лидерские компетенции и их ценностное осмысление. Так же был рекомендован педагогам курс бесплатных вебинаров «Искусство управлять собой и командой». Курс об искусстве эффективного управления подчиненными. Рассматриваются качества, которые способствуют успеху в профессиональной деятельности, проблемы командообразования, инструменты мотивации себя и коллег, модели управления людьми.

Дениэл Гоулман утверждал, что «Великие лидеры – это великие читатели». Именно книги дают большой эффективный толчок для развития лидерских компетенций. К таким книгам можно отнести: «Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта» Д. Гоулмана, «Лидер без титула» Р. Шарма, «21 неопровержимый закон лидерства» Д. Максвелла и т. д. Самые известные книги про лидерство нашего времени.

В процессе этой деятельности педагоги овладевают лидерскими ролями. У них формируются такие умения, как: работать в команде и в качестве организатора и рядового исполнителя; вносить ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены твои личные интересы; налаживать конструктивные отношения с коллегами; формировать чувство принадлежности к команде; брать ответствен-

ность на себя; принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов и т.п.

В процессе приобщения педагогов к лидерским действиям в специальных организованных профессиональных ситуациях наибольшие изменения происходят в организаторских и социально-коммуникативных качествах личности. Это объясняется тем, что, хотя в одной и той же ситуации не все люди действуют одинаково в силу своих индивидуальных различий, в сходных же, но нетождественных ситуациях один человек действует однотипно, так как существует стабильность по отношению к ситуациям; при повторении ситуации человек ведет себя так же, как раньше, что говорит о стабильности во времени. Следовательно, в процессе приобщения к лидерским действиям в специально организованных ситуациях создается основа их поведения в будущем, рассматриваются возможные варианты, вырабатывается образец поведения.

Воспитание лидера, обладающего высоким уровнем креативности и сформированности профессиональных компетенций, затруднено противоречием между необходимостью отражения соревновательности, соперничества и конкурентной борьбы, присущую дальнейшей профессиональной деятельности, в условиях освоения программы для формирования лидерских качеств личности, и необходимостью сохранения наиболее комфортных условий с точки зрения взаимодействия с образовательным коллективом.

Эффективность процесса социализации с позиций креативной деятельности обеспечивается, с одной стороны, общественными установками на признание инновационного характера развития организации, с другой - личными мотивациями специалиста.

Предлагаемая технология нацелена на достижение функционального результата, заключающегося в создании педагогически эффективных условий для выхода на креативный уровень интеллектуальной активности на основе проектирова-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
ния личностной траектории развития, и как следствие формирование лидерских
качеств конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/ - Д. Гоулман, Р. Бояцис – ООО «Альпина – Паблицер», 2012. - 240 с.
2. Лидер без титула/ - Р. Шарма – ООО «Издательство АСТ», 2014 - 134 с.