

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Родионов Николай Алексеевич,

педагог-психолог,

МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска;

Пупова Дарья Дмитриевна,

учитель-логопед,

МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска

НЕДЕЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ШКОЛЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Аннотация. Данная статья расскажет о работе социально-психологической службы школы по профориентированию обучающихся. Все разработки направлены на увеличение профграмотности и более полному информированию обучающихся о мире профессий.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, профессиональное самоопределение, социально-психологическое благополучие, мир профессий.

Выбор будущей профессии является одним из самых важных шагов для человека. Важным посредником в выборе профессии является школа, особенно социально-психологическая служба.

Детям необходимы наглядные примеры профессиональных структур, исчерпывающая информация о мире профессий, современный подход к профориентации, чтобы сознательно выбрать себе специальность.

В тематической неделе социально-психологического благополучия «В мире профессий» дети узнавали новые профессии, ближе знакомились со старыми профессиями, представляли профессии будущего. Так же ученики узнали ВУЗы и ССУЗы, которые могли их обучить этим профессиям.

Целью данной недели являлась более глубокая профориентация обучающихся. Задачами: познакомить детей с миром профессий; выявить их профессио-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
нальные склонности; повысить проф грамотность; ознакомить с профессиями бу-
дущего.

План проведения недели социально-психологического благополучия

«В мире профессий»

День недели	Мероприятия	Категория участников
Понедельник	Индивидуальная диагностика, красочное личное дело	8-11 классы
	Классные часы по темам: 1 – 4 «Мир профессий» 5 – 7 «Как выбрать будущую профессию» 8 – 11 «Как выбрать профессию, которая поможет стать успешным и состоятельным человеком»	1-11 классы
	Выставка книг о профессиях	1-11 классы
	Ознакомление классов с информационным стендом	1-11 классы
	Трансляция мини видеороликов в столовой	1-11 классы
	Начало конкурса рисунков «Кем работают мои родители»	1-4 классы
	Начало конкурса «Встреча выпускников»	5-11 классы
	Вторник	Интеллектуальная игра «Дешифратор»
Кроссворды про профессии		1-4 классы
Логопедическая викторина «Я и мир профессий»		1 класс
Среда	Встреча со специалистами центра занятости	9-11 классы
	Логопедическая викторина «Я и мир профессий»	3 класс
	Интеллектуальная игра «Дешифратор»	8-11 классы
Четверг	Викторина «Я и мир профессий»	6-7 классы
	Логопедическая викторина «Я и мир профессий»	2 классы
	Логопедическая викторина «Я и мир профессий»	4-5 классы
	Викторина «Я и мир профессий»	8-11 классы
	Подведение итогов конкурсов рисунков	1-11 классы
Пятница	Акция «Школьный забор»	1-11 классы
	Игра «Занимательная логопедия» для 5-х классов	5 классы

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Индивидуальная диагностика, красочное личное дело

Для обучающихся была проведена профориентационная диагностика ДПГ (Кабардова Л.Н.). На основе этой диагностики обучающиеся получили личное дело с описанием их наклонностей в процентах (рис. 1). Это позволило ученикам лучше ориентироваться в предстоящей работе.

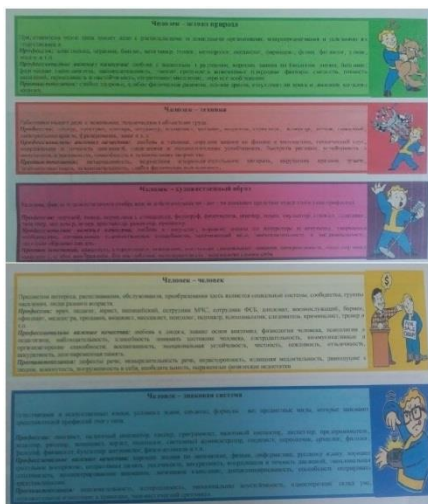


Рисунок 1. Пример личного дела

Классные часы, выставка книг, информационные стенды, видеоролики

В рамках недели был подготовлен большой пласт информации о профессиях, способе их выбора, алгоритмах действий, проверки учебных заведений и т.п. Вся информация была представлена в виде 4 мероприятий: классных часов, выставке книг о профессиях, информационных стендах и видеороликах.

На классных часах делался упор на знакомство с миром профессий и алгоритмах осознанного выбора. Классным руководителям были высланы все материалы с подробными инструкциями для подготовки. Так же им помогал один из специалистов СПС школы.

На выставке книг о профессиях упор был сделан на описательные моменты самих профессий. Какие трудности, какие плюсы, какие нужны личностные качества человека и т.п.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Видеоролики носили исключительно ознакомительный характер. Во время питания в столовой ученикам параллельно демонстрировались короткие ролики о профессиях.

Информационные стенды служили обобщением всего опыта, приобретаемого в процессе проведения мероприятий. Использовалось 4 вида стендов:

1. Профессиональные наклонности – показывал какие профессии можно освоить, имея ту или иную направленности личности;
2. Профессии будущего – какие профессии будут актуальны в ближайшее время;
3. ВУЗы и ССУЗы – какие учебные заведения есть в нашем регионе, и на кого они обучают;
4. Алгоритм выбора профессии и учебного заведения.

Конкурсы «Кем работают мои родители» и «Встреча выпускников»

В конкурсе «Кем работают мои родители» участвовали обучающиеся 1-4 классов. Их задача была презентовать своих родителей как профессионал, рассказать нюансы работы, какие знания и способности нужны, чтобы работать по данной специальности.

В конкурсе «Встреча выпускников» обучающимся 5-11 классов предлагалось пофантазировать на тему «Кем я стану после школы». Ученики рисовали сами себя в роли специалистов различной области и составляли классный коллаж, который демонстрировали для всей школы.

Викторины «Я и мир профессий»

Викторина «Я и мир профессий» была разделена на три ступени: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-11 классы. Викторины имели развлекательно-информационный характер. Обучающиеся соревновались между собой, выполняя задания по пройденной тематике выбора профессии.

Викторина делилась на 4 этапа:

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

1. Вопрос-ответ – ученикам задавали вопросы по профессиям, навыкам и роду деятельности. На каждый вопрос предлагалось пять вариантов ответа;

2. Филворд – ученики находили названия профессий среди таблицы с буквами;

3. Интересное рядом – более сложная форма «Вопрос=ответа», т.к. вопросы уже не имели вариантов ответа и носили «необычный» характер. Например, были такие вопросы как «Кого нанимают китайцы на похороны?» (плакальщиков), «Кто работает всего три месяца в году» (дёргаль) и т.п.

4. Кодировка – в этом этапе обучающиеся разгадывали кроссворд без вопросов. Каждая буква имела свой шифр, который ученики разгадывали при помощи одного уже открытого слова.

Интеллектуальная игра «Дешифратор»

Данная игра состояла из десяти закодированных профессий. Каждому классу был выдан конверт с заданиями. В течение дня они расшифровывали профессии и находили ключевое слово. Было использовано 10 видов шифровки: загадка, которая написано задом наперед; азбука Морзе; двоичный код; альтернативный текст, в котором каждая буква имела другое начертание; кодировка через числа и алфавит; слово, состоящее из первых букв текста; QR код; мозаика; ассоциация; русский текст на английской раскладке клавиатуры.

На каждом задании находился символ и № задания. Они необходимы, чтобы составить ключевое слово. Номер задания – это искомая буква в ответе. Когда все буквы собраны, ученики при помощи символов расшифровывали ключевое слово.

Школьный забор

В школьном коридоре был вывешен бумажный забор, на котором ученик и оставляли свои отзывы о недели социально-психологического благополучия «В мире профессий».

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Список литературы

1. Skolkovo. «Форсайт компетенций» и «Атлас новых профессий». – URL.: <https://www.skolkovo.ru/researches/sedec-research-new-jobs>, свободный (дата обращения 13.01.2021).
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб: Питер, 2007. – 304 с.
3. Ребенок и социум / Составители Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнёва. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
4. Ступени карьеры: азбука профориентации / Бендюков М.А. – СПб: Речь, 2006. – 236 с.