

УДК 159.9.072

Пугачева Ариадна Алексеевна,

студентка магистратуры, кафедра «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Педагогическая психология», Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал РГППУ),
Российская Федерация, 622031, Свердловская область,
г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Научный руководитель **Дикова Виктория Вячеславовна,**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический
институт (филиал РГППУ),
Российская Федерация, 622031, Свердловская область,
г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57;

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Аннотация. В статье изложены результаты теоретического научного исследования проблемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий. На основе анализа психологической литературы, посвященной исследованию представлений дошкольников о мире профессий, выделены основные характеристики данного феномена, сформулировано рабочее определение. На основе этапов его формирования названы эффективные условия психолого-педагогического управления.

Ключевые слова: представления, представления дошкольника о мире профессий, Я-концепция, допрофессиональное развитие, субъектный опыт.

Summary: The article presents the results of a theoretical scientific study about a problem of the preschooler's ideas about the world of professions formation. They are based on the analysis of psychological literature devoted to the study of preschoolers' ideas about the world of professions.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

The main characteristics of this phenomenon are highlighted, a working definition is formulated; the effective conditions of psychological and pedagogical management are named on the basis of the stages of working definition formation.

Key words: ideas, ideas of a preschooler about the world of professions, self-concept, pre-professional development, subjective experience.

Научное исследование проблемы поиска условий формирования у старших дошкольников представлений о мире профессий предполагает теоретическое определение основных понятий и стратегии эффективного ее решения (проблемы). Целью данной работы является анализ этапов формирования представлений о мире профессий на основе изучения психологических закономерностей их становления.

В результате изучения работ психологов Л.А. Венгера, А.Г. Маклакова, А.К. Марковой, Р.С. Немова, Г.А. Урунтаевой, и др. по теме исследования было выявлено, что развитие представлений детей играет важную роль в познании, так как оно основано на психических познавательных процессах памяти, мышления, воображения, речи [5; 7; 9; 12]. В.И. Логинова указывает, что «представления об окружающей действительности формируют фундамент человеческого сознания, выступают главным элементом в структуре личности, рассматриваются как внутреннее условие становления ее социальной ориентированности, отношения к миру» [4, с. 67].

Понятие «представления о мире профессий» (или «представления о профессиях») как часть образа окружающего мира включается, согласно исследованиям В.П. Кондрашова, в «образ-Я». Представления дошкольника о мире профессий влияют на становление «Я-концепции» на допрофессиональном этапе и сознательный выбор интересующей его профессиональной деятельности [3, с. 7]. В.И. Тютюнник трактует эту

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

внутреннюю установку дошкольника на допрофессиональный выбор как позицию субъекта труда [11].

Формирование представлений о мире профессий, согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна, играет большую роль в закономерном изменении социальной позиции личности ребенка [10]. Е.Ю. Артемьева и Ю.Г. Вяткин в основе развития личности как субъекта труда также видят соотнесение «образа Я» с миром профессий как части образа окружающего социального мира [1]. Благодаря субъективному опыту инициированной извне деятельности (наблюдение, ознакомление с трудом, экспериментирование с предметами или материалами, имитация профессиональных действий в игре), представления ребенка о мире профессий интериоризируются во внутренний план сознания как устойчивый его элемент [8, с.108].

А. К. Маркова относит дошкольное детство к этапу первичного ознакомления с профессией в результате формирования конкретно-наглядных представлений на основе эмоционально-образного восприятия детей и положительного отношения к миру профессий [6, с. 42]. По классификации Е.А. Климова дошкольное детство соответствует стадии игры допрофессионального этапа развития личности, когда ребенок овладевает основами человеческой деятельности и социальных отношений, а также соответствующими действиями в различных организованных играх и продуктивной деятельности [2; 3].

Изучая вопросы становления представлений дошкольников о мире профессий как феномена окружающего мира, В.И. Логинова выявила три стадии этого процесса [4, с. 67]: 1) совершенствование восприятий за счет расширения жизненного опыта ребенка; 2) вербализация существенных особенностей и элементов представлений; 3) активизация представлений в различных видах деятельности ребенка, их проверка и уточнение.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

На основании данных психологических исследований «представления дошкольника о мире профессий» следует понимать как возникшее на базе восприятия, памяти, воображения, мышления и в результате непосредственного и/или опосредованного опыта взаимодействия ребенка с миром профессий психическое образование, которое представляет собой способствующую становлению допрофессиональной субъектности ребенка в структуре социума систему образов, характеризующих профессии и особенности деятельности их представителей, а также ранних профессиональных предпочтений, отраженных в активном обращении к элементам труда в игровой деятельности.

Выявленные сущностные характеристики представлений дошкольника о мире профессий и закономерности их развития позволяют выделить три уровня их формирования:

1) перцептивный, когда в результате расширения жизненного опыта ребенка происходит совершенствование восприятий;

2) вербально-когнитивный, когда ребенок путем словесного обозначения существенных особенностей и элементов, касающихся профессий, интериоризирует мир профессий как часть социальной сферы;

3) практико-ориентированный, когда представления о мире профессий используются ребенком в различных видах деятельности, то есть активизируются, проверяются и уточняются практикой (экстериоризация).

Эффективный процесс психолого-педагогического управления формированием представлений о мире профессий должен быть ориентирован на использование форм и методов, соответствующих третьему уровню, то есть предполагающих организацию активности детей в образовательной практической деятельности (экспериментирование, конструирование) и игре (дидактической, сюжетно-ролевой). В таких условиях закрепление усвоенных детьми на предыдущих уровнях представ-

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

лений о мире профессий осуществляется путем интериоризации когнитивного опыта – представление приобретает устойчивый и социально-окрашенный характер

Список литературы

1. Артемьева, Е.Ю. Психосемантические методы описания профессии / Е.Ю. Артемьева, Ю.Г. Вяткин // Вопросы психологии. – 1986. – №3. – С. 127-133
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4 изд. стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.
4. Логинова, В.И. Социально-исторический опыт и развитие личности ребенка дошкольного возраста / В.И. Логинова // Научно-педагогические идеи Веры Иосифовны Логиновой. – СПб: РГПУ, 1995. – С. 65-71.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 298 с.
7. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии.
8. Пушкарева, Т.В. Проблема интериоризации знаний в психолого-педагогической науке [Электронный ресурс] / Т.В. Пушкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17247> (дата обращения: 20.10.2021).
9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с. – Дата обращения: <http://psychlib.ru/mgppu/vrp-1986/rpv-001.htm#hid15> (дата обращения: 20.10.2021).
10. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов Л.М. Семенюк / под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
11. Тютюнник, В.И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте / В.И. Тютюнник // Вестник МГУ. – Сер. 14 – Психология. – 1989 – №4. – С.39-48.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

12. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.