

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Ильдюкова Татьяна Юрьевна,**

учитель начальных классов,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск» Звениговского района,

Республика Марий Эл

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ «ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты внедрения информационных технологий в начальной школе. Так как с помощью информационных технологий можно развить интеллект младшего школьника.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютер, логическое и алгоритмическое мышление, мультимедийная презентация, ИКТ.

Информационные технологии – это мощное орудие, с помощью которого можно развить формирующийся интеллект младшего школьника – базу, лежащую в основе способности к обучению. Потому так важен учет особенностей интеллектуального и психического развития учеников начальной школы.

Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение компьютерных технологий на ранних этапах обучения. К моменту поступления в школу у детей, как правило, есть некоторый опыт общения с компьютерными устройствами, поэтому начинать обучение целесообразно с младшего школьного возраста, так как самые прочные и пожизненные знания и навыки человек получает в начальной школе. Поэтому переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. [3, с. 145]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить следующие причины, побуждающие педагогов использовать новейшие информационные технологии:

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

1. Наиболее интенсивно развитие интеллекта происходит в младшем школьном возрасте.

2. Обучающиеся начальных классов легче и быстрее, чем старшеклассники, осваивают новые технологии, так как у них ещё не сложился стереотип мышления.

3. С каждым годом растёт количество школьников, имеющих свой персональный компьютер.

4. У обучающихся начальных классов наблюдается большой интерес к компьютерным играм, следовательно, и мотивация к изучению азов компьютерной грамотности.

Использование педагогами информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения способствуют повышению качества знаний обучающихся за счёт использования активных методов обучения; возможности обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся; активизации познавательной деятельности, подготовки обучающихся к использованию информационных источников; рациональной организации учебного процесса, а также процесса подготовки к нему: возможности использования электронных учебников, программ энциклопедического характера, алгоритмов создания сценариев уроков с использованием ИКТ.

Применение компьютера учителем на уроке – это лишь часть работы по медиаобразованию. Мультимедийную презентацию можно использовать на разных этапах урока: проверка домашнего задания, повторение пройденного материала, а также при объяснении нового материала.

Условия, определяющие эффективность использования медиаобразовательного материала в начальных классах:

1) Используемый на уроках материал должен быть понятен, доступен, интересен детям, т.е. должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

2) Для достижения педагогического эффекта использования дидактического материала на любом носителе в медиаобразовательных целях должен быть систематическим в течение всего года;

3) Использование такого материала на уроках представляет собой новую нетрадиционную форму в организации учебной деятельности младших школьников;

4) Предъявление, в частности, экранного изображения на уроке должно восприниматься детьми не как развлечение, а как материал для вдумчивой, серьезной работы;

5) Учитель должен подходить очень аккуратно к отбору материала (особенно видеоматериал), предлагаемого для работы с ним на уроке. Не только по содержанию, но и по объёму.

Как показывает практика, применение педагогами информационных технологий в начальной школе способствуют активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции. Использование компьютерной техники на уроках позволяет учителю сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала ученикам.

Выпускник начальной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации в нем. В современном обществе необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического форми-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта рования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты через исследовательскую деятельность младших школьников. [1, с. 69].

Учитель уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. В подобной работе с интересом участвуют все учащиеся. Так, для подготовки проекта ученик сначала проводит огромную научно-исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превращает каждую работу в продукт индивидуального творчества. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у учеников логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки.

В процессе демонстрации своих наработок ребята не только приобретают опыт публичных выступлений, но и занимают призовые места. Так, Яшпаев Савелий (лауреат всероссийского конкурса «Старт инноваций»); Ильдюкова Анна (лауреат регионального конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Моя Республика»); Ильдюкова Анна (победитель 16-й Республиканской научно-практической конференции «Александровские чтения»); Голубкина Дарья, Ильдюкова Анна (призеры открытой московской конференции проектно-исследовательских работ обучающихся «Россия – моё Отечество»).

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

### **Список литературы**

1. Белых С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых// Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 18. – С. 68-74.
2. Бобко И. М., Молокова А. В., Молоков Ю. Т. Тенденции развития информатизации общеобразовательной школы. – Новосибирск, 1996. – 122 с.
3. Шаурина О. С. Применение инновационных методов в образовательном процессе. – Традиции и новации образовательной системы. – Чебоксары, 2015. – 335 с.