

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Холодова Елена Мефодьевна,
Мединская Людмила Валерьевна,
Бодякшина Наталья Ивановна,**

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»,
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКЕ РИСОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО»

Аннотация. Конспект предназначен для проведения в старшей группе. Содержание направлено на закрепление рисования осенних деревьев нетрадиционной техникой рисования: ватными палочками, мятой бумагой, методом «тычка» жесткой кистью. Легкость и доступность нетрадиционной техники позволяет детям с удовольствием творить, развивать фантазию и создавать шедевры.

Ключевые слова: Художественно-эстетическое развитие, нетрадиционная техника рисования, фантазия, воображение.

Задачи:

Образовательные. Продолжать совершенствовать умение в рисунке образ осенних деревьев, способов овладения композиционными явлениями: располагать на листе с учётом пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, акварельные краски, восковые мелки, мятая бумага, ватные палочки, разные кисти). Формировать умение организовать свое рабочее место, готовить все необходимые материалы.

Развивающие. Развивать воображение, активность, инициативу, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, выделение характерных признаков.

Воспитательные. Воспитывать эстетическое восприятие, умение содержать красоту окружающей природы, желание украсить ближайшее окружение. Воспитывать способность радоваться достигнутому результату.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Речевые: Продолжать развивать речь как средство общения, активизировать словарь детей: яркая листва, разноцветная. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи.

Предварительная работа:

- Наблюдения за изменениями в природе;
- Знакомство с осенними приметами;
- Беседа на тему «Осень»;
- Рассматривание осенних пейзажей на иллюстрациях и фотографиях;
- Подготовка фона на альбомных листах детей к занятию.
- Чтение стихотворений и разгадывание загадок об осени,

Материалы и оборудование:

- Листы бумаги для рисования разных оттенков;
- Акварельные краски, гуашь (желтая, оранжевая, красная, зеленая);
- Комочки бумаги для каждого оттенка;
- Ватные палочки;
- Восковые мелки;
- Баночки с водой, подставки для кистей, салфетки, подносы;
- Одноразовые тарелочки для мятой бумаги и ватных палочек.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Эмоциональный настрой:

Я рада видеть каждого из вас!

Прохладный воздух пусть нам в окна дышит.

Нам будет здесь уютно и тепло,

Ведь мы друг друга любим, чувствуем и слышим!

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно.

Какое сейчас время года? (осень)

Какая сегодня погода? (хмурая, холодная, пасмурная и т.д.)

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Какие краски преобладают? (серые, темные, коричневые, черные)

Смотрите, какие грустные деревья стоят. А почему они грустные? (Правильно, потому что у них нет листьев).

Какие чувства у вас возникают, когда вы смотрите в окно? А какое у вас настроение?

У нас в группе тоже немного уныло. А вы бы хотели, чтобы наша группа засияла новыми яркими красками: красными, желтыми, оранжевыми, разноцветными? Я предлагаю вам ребята нарисовать деревья с яркими, разноцветными листьями и украсить нашу группу вашими рисунками, чтоб она засияла разноцветными красками. Вы согласны?

Дети: да!

Воспитатель: Ребята, давайте на минуту закроем глаза и представим, что мы оказались в художественной мастерской. Открывайте! Посмотрите, сколько здесь много материала. Выберите себе необходимый материал по своему желанию, сложите все на подносы и пройдите на свои места.

Воспитатель: Сели все красиво, чтоб вам было удобно.

Чтоб красиво рисовать

Надо пальчики размять.

Можно пальчики считать:

Раз - два - три - четыре - пять.

На другой руке опять,

Раз - два - три - четыре - пять.

Начинаем рисовать.

(Самостоятельная деятельность детей, воспитатель включает спокойную музыку. Дети приступают к рисованию).

Воспитатель: Какие деревья вы нарисовали красивые, но перед тем как нарисовать листья, мы с вами отдохнем.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели сейчас превратиться в осенние листочки и полетать, покружиться?

Дети: да!

Воспитатель: *(Воспитатель включает запись звуков природы)*. Мы осенние листочки, на веточках висим. Подул ветерок, и мы полетели, закружились. Ветерок утих, и мы сели на землю отдохнуть. Ветер снова подул и листочки дальше полетели, покружились еще раз и на землю тихо сели.

Воспитатель: Вот мы с вами отдохнули и приступим к рисованию листьев разными способами. *(В процессе работы воспитатель побуждает детей к использованию разных красок для изображения осенней листвы)*.

Воспитатель: Какой осенний день нарисован – ясный или пасмурный? Как об этом можно узнать по вашим рисункам?

Дети: Ясный день, потому что голубое небо, яркая листва, светит солнце.

Воспитатель: Какие красивые, яркие, разноцветные деревья у вас получились!

Воспитатель: *(индивидуально с каждым ребенком)*.

- Какое место в группе ты бы хотел украсить своим красивым рисунком?
- Куда бы ты хотела повесить свое дерево, что бы у нас было красиво?

Воспитатель: Ребята, здесь на столах лежат смайлики, у них у всех разное настроение. Выберите себе смайлика, который вам понравился. Давайте покажем друг другу какого смайлика вы выбрали. Расскажи, какого смайлика ты выбрала? Почему?

Рефлексия:

- Посмотрите, как наша группа засияла яркими разноцветными красками!
- Вам нравится, ребята?
- Какие чувства у вас возникают, после того как мы украсили свою группу?
- Чем мы украсили нашу группу?
- Каким способом мы рисовали осенние деревья?

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- Какие цвета использовали?
- Какими материалами пользовались?
- Ребята, как здорово у вас получилось!