

УДК 373.1

Герасимов Александр Сергеевич,

учитель истории, обществознания и мировой художественной культуры,
ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»,
Российская Федерация, 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д.50-а;

Герасимова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, учитель математики,
ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»,
Российская Федерация, 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д.50-а

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В настоящее время организация процесса обучения должна осуществляться таким образом, чтобы обучающиеся овладевали универсальными учебными действиями, тесно связанные с достижением метапредметных результатов. В статье представлен опыт работы по теме «Межпредметные связи как средство развития универсальных учебных действий». Показан маршрут достижения метапредметных результатов через предметную деятельность, а также выход через метапредметную деятельность – на предметное содержание и предметные результаты.

Ключевые слова: метапредметные результаты, бинарный урок, интеграция, межпредметные связи, универсальные учебные действия.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов поставило перед школой цели и задачи, предполагающие не только достижение обучающимися высоких предметных результатов, но и формирование у них осознанного стремления добиваться собственных целей, быть успешными в любой жизненной ситуации. В настоящее время перед нами, учителями, стоит задача организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть универсальными учебными действиями, обеспечивающие овладение ключевыми

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Универсальные учебные действия – совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, тесно связаны с достижением метапредметных результатов [4, С.496], то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора является умение учиться [1, С.95]. Метапредметные результаты «проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни» [3, С.208]. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Поиски новых педагогических решений легли в основу разработанной, апробированной и успешно реализуемой методической системы «Межпредметные связи как средство развития универсальных учебных действий», включающую серию авторских разработок бинарных уроков для 5-11 классов, практики проведения внеурочных занятий. Использование современных педагогических технологий, таких как технология формирования УУД, технология интегрированного обучения, исследовательская технология, ИКТ-технологии, в полной мере позволяет нам обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических и физио-

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

логических особенностей. Как результат происходит рост качества предметных и метапредметных результатов, личностные изменения учащихся: повышение уровня самопознания и самоопределения, что стимулирует их инициативную проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Условно систему работы можно представить так: выявление дефицита метапредметных результатов – бинарные уроки – учебные исследования и проекты.

Дефицит метапредметных результатов выявляется разными способами. Наблюдения со стороны за поведением учеников в различных ситуациях (выбора, успеха, неуспеха, стратегии планирования маршрута и т.д.) в рамках учебных занятий, анализ листов самооценки обучающихся, обсуждения на горизонтальных методических объединениях позволяют выявить дефицит метапредметных результатов. Выявление дефицита метапредметных результатов также осуществляется с помощью анализа карт индивидуального прогресса учащихся в общешкольной системе «РЕГИСТР» – системы сбора, обработки и использования данных оценки индивидуального прогресса учащихся, разработанной в рамках инновационной деятельности гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» и успешно реализуемой в педагогической практике.

Выявленный дефицит метапредметных результатов является основой сотрудничества с педагогами других учебных предметов в форме серии бинарных уроков. Например, в 2020-2021 учебном году в 8 классе были выявлены следующие метапредметные дефициты: учащиеся испытывают затруднения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не анализируют тесты заданий и не задумываются над вопросами об избыточности, недостаточности или противоречивости условий, не умеют критически оценить полученный результат. На горизонтальном методическом объединении было принято решение провести следующие бинарные уроки: «Россия и Франция в системе меж-

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

дународных отношений» (история и французский язык), «Экономическое развитие России в первой четверти 18 века» (история и география), «Решение квадратных уравнений и история культуры России» (история, мировая художественная культура и математика). При проведении бинарных уроков осуществляется интеграция на двух уровнях: межпредметное и метапредметное обучение (формирование метапредметных понятий и УУД).

Происходит формирование умений сопоставлять явления и факты, выделять главное, составлять из отдельных элементов целую картину, формулировать общую проблему, делать выводы. Задания, предлагаемые для обучающихся, предполагают необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми они обладают, и стимулируют освоение ими новых способов мыслительной деятельности, на формирование метапредметных умений и навыков. Используются различные приемы представления информации с помощью схемно-знаковых моделей, создаются особые образовательные ситуации, решаются проблемные вопросы.

Наш опыт показывает, что бинарные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ученика. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. Обучающиеся решают определенную проблему, возникшую на уроке, с учетом комплексного применения знаний и умений, что способствует постепенному формированию метапредметного результата – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Такое взаимодействие коллег позволяет в полной мере осуществлять процесс преемственности формирования навыков обучающихся, полученных на занятиях различных учебных дисциплин. Бинарные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

познанию окружающей действительности. Кроме того, приобретенные метапредметные умения пригодятся обучающимся также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Отметим, что такие учебные занятия мотивируют учащихся на дальнейшую инициативную работу. Проблемы, затронутые на уроках, становятся основой для организации и проведения интегративных межпредметных проектов, учебных исследований гимназистов, результаты которых они успешно представляют на конференциях школьников различного уровня [2].

Таким образом, осуществляется выход через предметную деятельность на метапредметные результаты и через метапредметную деятельность – на предметное содержание и предметные результаты. Это создаёт условия для успешного освоения всеми учащимися программы, что особенно актуально в условиях обеспечения высокого качества общего образования. Показателями результативности данной работы служат высокие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, данные мониторинга по личностным, метапредметным и предметным результатам на основе карт индивидуального прогресса учащихся системы «РЕГИСТР».

Положительной оценкой также служат отзывы и благодарности учеников, выпускников, родителей, наличие последователей, использующих методическую разработку или активно использующих её элементы, высокие результаты участия в профессиональных конкурсах районного, городского и международного уровней.

Список литературы:

1. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2011. – С. 94–100. – Текст : непосредственный.

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

2. Герасимов А.С. Бинарная модель обучения в современной школе / Герасимов А.С. – Текст электронный // АЛМА-МАТЕР: [сайт]. – URL: <https://alma-mater-spb.ru/teachers-2/gerasimov-aleksandr-sergeevich/> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Муштавинская И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов / Муштавинская И.В. – Текст электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-i-otsenki-metapredmetnyh-rezultatov> (дата обращения: 09.10.2021).
4. Трубинова Е.А. Формирование метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности / Трубинова Е. А. – Казань: Молодой ученый, 2017. — № 7 (141). — С. 496-498. – Текст: непосредственный.