

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Ермоленко Александра Леонидовна,**

мастер производственного обучения,  
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;

**Борисова Анастасия Сергеевна,**

преподаватель,  
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,  
г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕХНИКУМЕ**

**Аннотация.** В статье описываются основные особенности работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Отражена специфика работы с данной категорией учащихся в рамках среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное образование, воспитание, обучение.

В настоящее время в России решается чрезвычайно важная задача по созданию современной системы социальной защиты инвалидов, формирование которой происходит в условиях радикальной и коренной дезинтеграции политических, экономических, социальных и идеологических структур, сложившихся на протяжении десятилетий.

Право на равные возможности, полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту - основные проблемы в современном мире [4, с.65].

Пакет социальных услуг предусматривает, что каждая личность с ограниченными возможностями должен получать образовательные услуги. Они указаны в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной образовательной программе (ИПО) вне зависимости от организационно-правовых форм и

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта форм собственности образовательного учреждения: домашнее обучение, в пансионате, детском саду, школе, медико-педагогическом центре, профессионально-техническом образовании, учебное заведение и др.

Большое количество инвалидов поставило перед обществом серьезную проблему их социализации и включения в активную трудовую и общественную жизнь. В настоящее время решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, при этом большое внимание уделяется социальной работе с данной категорией граждан в условиях профессионального образования [1, с. 145]. Получение гражданами с ОВЗ профессионального образования с последующим трудоустройством является одним из направлений адаптации данной категории людей, социальной инклюзии, что позволяет им в дальнейшем развиваться и решать свои проблемы в обычной жизни.

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях получения среднего профессионального образования является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость таких граждан. Во-первых, необходимо обеспечение безбарьерной среды: приспособленные для нужд людей с ОВЗ помещений, где проходят занятия, материально-техническое оборудование, соответствующее возможностям инвалидов и т. п.

Во-вторых, указанная работа по созданию специальных условий при получении среднего профессионального образования подразумевает выполнение индивидуальных программ реабилитации на период обучения инвалидов или адаптацию программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов и педагогическую коррекцию учебного процесса. Подчеркнем, что профессиональное образование инвалидов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе примерных образователь-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опытных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Недопустимо введение для них специальных стандартов. Только при таком подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда [2, с. 11].

Воспитание детей с тяжелыми формами инвалидности рассматривается в лечебной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения различных форм их взаимодействия с внешним миром, как известно, эта работа не ограничена во времени даже для взрослых, поскольку многим из них требуется социальный патронат всю жизнь.

Профессиональное образование - важнейшая область социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и условие их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация людей с ограниченными возможностями и детей с тяжелыми формами инвалидности является производной многих компонентов, включая условия, качество образования и подготовки на различных уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество допрофессионального и основного профессионального образования.

Для получения образования необходимо создание особых условий для обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование специальных образовательных программ и методик обучения и воспитания, специальных учебников, учебных и дидактических материалов, специальных технических средств обучения [3, с.55]. Коллективное и индивидуальное использование, оказание ассистентских услуг, обеспечивающих обучающимся необходимую техническую помощь, групповые и индивидуальные коррекционные курсы, доступ к зданиям образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или сложно управлять образовательными программами для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями.

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

В этом контексте очень остро встает вопрос сопровождения, в частности социально-педагогической поддержки в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц [5, с.39]. Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, привлечения различных специалистов образовательного учреждения: куратор группы, педагог, методист, социальный педагог, психолог.

Таким образом, при комплексном обучении в техникуме суть поддержки заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности студента, поддержке его полного развития в личном и профессиональном выражении, создании условий для полного и максимального выражения положительных аспектов индивидуальности.

### Список литературы

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2017. – 208 с.
2. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 412 с.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2015. – 272 с.
4. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. – 261 с.
5. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. – №6. – 299 с.