

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Дружинина Светлана Александровна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла,

ГБПОУ «СПК», г. Сызрань

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Аннотация. Аудиторные практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Ключевые слова: профессиональный модуль, практическое занятие, компетенции.

Главной задачей среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов. В процессе формирования профессиональных и общих компетенций практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. В соответствии с ФГОС практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий. Например, при изучении профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей для специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение согласно учебному плану обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации составляет 247 часов, из них 110 часов отводится на практические занятия.

Эффективность практических занятий зависит в значительной степени от четкой постановки познавательной задачи, а также инструктажа, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Поэтому возрастает роль методических указаний для сту-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта студентов по выполнению практических занятий. Основные задачи методических указаний для студентов – определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий по профессиональному модулю, а также требований к результатам работы студентов. Функции методических указаний для студентов по выполнению практических занятий:

- стимулирование познавательного интереса студентов к учебной дисциплине;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Содержание практических занятий фиксируется в рабочей программе профессионального модуля в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю». Темы практических занятий также должны соответствовать требованиям соответствующих профессиональных стандартов и компетенциям WorldSkills.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными. При изучении МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации в основном используется фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми студентами (например, практические занятия по темам «Расчет показателей использования оборотных фондов», «Расчет годовой производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту» и т.д.). Но при выполнении некоторых практических занятий целесообразно применение индивидуальной формы – каждый студент выполняет индивидуальное задание (например, практические занятия на тему «Разработка «бизнес-плана»).

При данных формах организации работы используются:

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- решение типовых задач (расчет себестоимости сборки, расчет заработной платы рабочих и т.д.);

- занятия с решением ситуационных задач (например, определение социально-психологических показателей коллектива, выбор метода принятия управленческого решения и т.д.);

- деловые игры (например, выборы мастера, проведение производственного совещания).

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных ФГОС. Выполнение практических работ позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирован данный междисциплинарный курс. При отборе содержания практических занятий руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у техника в процессе изучения данного профессионального модуля. Таким образом, содержание практических занятий по МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных ситуаций, принятие управленческих решений;

- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей;

- ознакомление с технологическим процессом изготовления и сборки авто-тракторной техники, разработка технической документации;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Практические занятия по междисциплинарному курсу носят репродуктивный, частично-поисковый. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, справочные таблицы, специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, от студентов требуется самостоятельный выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

Методические указания для студентов по выполнению практических занятий разрабатываются в виде сборника для междисциплинарного курса по схеме:

1. Титульный лист.
2. Перечень практических занятий.
3. Введение, в котором указываются требования ФГОС по данному профессиональному модулю.
4. Основная часть для каждого практического занятия, включающая в себя: цель, задачи, время на выполнение, средства обучения, краткие теоретические материалы по теме практического занятия, задания для практического занятия, инструкцию по выполнению, порядок выполнения отчета.

Список литературы

1. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012.
2. Дилигенская, Н. М. Организация практических работ студентов // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 6. – С. 32-33.
3. Сергеева, М. Г. Практикум «Учебная фирма» как условие формирования профессиональной компетенции будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2004. - № 9.
4. Сорокина, Н. Д. Особенности проведения практических работ // Специалист. – 2005. – № 12.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

5. Требования к разработке методических указаний для студентов по проведению лабораторных работ и практических занятий. сост. Н. Н. Владимиров, К. И. Мельников, Р. Г. Дзасохов, И. А. Черноскутова. – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 2000.