

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дмитерко Надежда Семеновна,  
Молчанова Марина Владимировна,  
воспитатели,  
МБДОУ городского округа «Города Архангельска»  
«Детский сад комбинированного вида № 186 «Веснушка»,  
г. Архангельск

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Изменение роли образования на современном этапе развития общества обусловило особую значимость инновационной деятельности педагога и необходимости в связи с этим профессионально самосовершенствоваться

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности.

Фактически сегодня можно говорить о переходе образования от формирования «знаний, умений, навыков» к образованию, ориентированному на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, направленными на саморазвитие и обеспечение готовности личности к реализации собственной индивидуальности в условиях постоянно меняющегося общества. Сама концепция непрерывных изменений подразумевает инновацию как органическую часть повседневной работы педагога. Отсюда следует, что профессиональное развитие педагога должно строиться с учетом насущной потребности формирования инновационного компонента педагогической деятельности, формирования готовности к инновационной деятельности педагога.

Основной характеристикой деятельности педагога является профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (3).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Следующей ступенью является профессиональное мастерство, под которым понимают совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. На этом этапе особую значимость приобретает способность педагога к оценке своего профессионально-личностного потенциала не только с точки зрения тех профессиональных знаний или приемов деятельности, которыми он владеет, но и с точки зрения своих личностно-профессиональных качеств (вариативность мышления, эмпатийность, коммуникативность, рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.), которые необходимы для эффективной реализации новых приемов, способов, технологий. Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, креативные (творческие) способности педагога. Всё это способствует повышению уровня его готовности к инновациям вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями, в частности.

Важной составляющей готовности педагога к инновационной деятельности является наличие мотива включения в эту деятельность. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Следующей важной составляющей готовности к инновационной деятельности являются знания об инновационных моделях и технологиях образования. Высшей степенью готовности является умение анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности (2).

Таким образом, под готовностью к инновационной деятельности следует понимать совокупность профессионально-личностных качеств, направленных на совершенствование собственной педагогической деятельности, развития

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

собственного профессионального опыта через восприятие, освоение и реализацию новых способов, методов, приемов деятельности.

Основой инновационной деятельности педагога является профессиональное педагогическое творчество, которое характеризуется отказом от известных штампов, стереотипов в образовании, выходом за рамки действующих нормативов, созданием новых нормативов личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности педагога, новыми педагогическими технологиями, реализующими эту деятельность. Педагог-инноватор глубже реализует профессиональные функции, проявляет гибкость при использовании методов и средств деятельности, умеет модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую деятельность (1).

Важным условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога. Он может быть реализован в трех формах:

1) Разработка и усовершенствование образовательных программ.

2) Авторская методическая система – это совокупность индивидуальных приёмов, средств, а также оптимальных для педагога, его индивидуального стиля деятельности форм и методов, характеризующихся целостностью, оригинальностью и результативностью их применения.

3) Создание собственной авторской системы работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем. Результатом дидактической и воспитательной системы являются авторские программы и технологии, а результатом индивидуальной методической системы – индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника. В структуре авторской педагогической системы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

выделяют: идею и замысел, общую конструкцию педагогической системы, методической состав, логику развертывания, специфические приёмы создания личностно ориентированных ситуаций, адаптированность технологии к индивидуально-личностному потенциалу. Таким образом, инновационная деятельность, осуществляемая педагогом в образовательном учреждении, позволяет ему подниматься на разные уровни своего профессионально-личностного развития.

### Список литературы

1. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя /Т.К. Клименко// Гуманитарный вектор. – 2012. - №1. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.10.2021).
2. Прищепа Т.А. Значение профессионального опыта в процессах формирования и развития инновационного компонента педагогической деятельности/ Т.А. Прищепа // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. - № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.10.2021).
3. Профессиональный стандарт педагога. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 09.10.2021).