

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Баисова Муслимат Азаматовна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ивушка», г. Новый Уренгой;

**Зубачёва Елена Ивановна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ивушка», г. Новый Уренгой

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** в статье рассматриваются особенности детей с недоразвитием речи в обучении. Выявлена актуальность психологического сопровождения в обучении. Рассматриваются условия практического применения психологического сопровождения.

**Ключевые слова:** дети с общим недоразвитием речи, психологическое сопровождение, речь, особенности детей с общим недоразвитием речи.

## **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL INSTITUTION**

**Baisova Muslimat Azamaovna,**

educator of the highest qualification category

Municipal budgetary preschool educational institution "kindergarten" Ivushka ",

**Zubacheva Elena Ivanovna,**

educator of the highest qualification category

Municipal budgetary preschool educational institution "kindergarten" Ivushka "

**Abstract.** The article deals with the features of children with speech underdevelopment in learning. The relevance of psychological support in training is revealed. The conditions of practical application of psychological support are considered.

**Key words:** children with general speech underdevelopment, psychological support, speech, features of children with general speech underdevelopment.

Важность развития хороших навыков устной речи в образовательном контексте хорошо известна. Речь является составляющей при формировании навыков грамотности, как для чтения, так и для письма. Более того определенные виды разговоров, такие как обсуждение, сотрудничество и решение проблем, помогают детям с общим недоразвитием речи в учебе.

Эффективное обучение речи требует психологической поддержки. Это необходимо делать вместе с постановкой целей, соответствующих развитию речи, регулярного мониторинга, как того требует ученики. Тем не менее, существует мало инструментов и программ, основанных на психологической поддержке детей с недоразвитием речи, которые педагогический персонал может использовать в обучении.

#### Особенности детей с общим недоразвитием речи.

Учителя в классах для детей старшего дошкольного возраста очень часто имеют детей с недоразвитием речи. Процесс изучения языка может быть нарушен во многих отношениях. Это могут быть проблемы со слухом, проблемы с установлением ассоциаций между зрением и звуком, дефицит внимания и ограниченный опыт.

Языковые навыки данного ребенка напрямую зависят от количества слов и сложных разговоров, которые он ведет с другими людьми. Чтобы узнать взаимосвязь между звуками и объектами, ребенок должен слышать. Если ребенок слышит несколько слов, если с ребенком редко читают, поют или разговаривают, у него не будет нормального языкового развития.

Дети, растущие в условиях обедненной вербальной и когнитивной системы, имеют задержку речи и языка. В более экстремальных ситуациях у детей, о которых заботятся родители и с которыми редко разговаривают, могут быть совершенно не развиты речь и языковые навыки.

Задача учителя и психолога состоит в том, чтобы у этих детей было много подходящих для развития языковых занятий, которые также включают психологическое сопровождение. Важно, чтобы опасения по поводу задержки языковых навыков были доведены до сведения семьи и другого школьного персонала, чтобы правильно диагностировать потенциальные причины.

Психологическое сопровождение: практическое применение

Психологическое сопровождение включает в себя создание педагогом профессиональной системы, которая создаст адаптационные социально-психологические условия для обучения<sup>1</sup>.

Особенности:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Практическое психологическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи характеризуется внедрением психолога индивидуальных и социальных условий обучения:

Создание собеседников: побудить детей поговорить друг с другом. Несколько раз в течение дня помогать детям обсудить различные темы со своими собеседниками. Темы могут включать в себя то, что они делали в выходные, что они думали об истории, кого они знают, что напоминает им персонажи из книги, которую читают им учителя.

Введение слов по темам: использовать словесные игры, чтобы помочь детям научиться рифмовать, понимать противоположности, находить как можно больше

---

слов для описания объекта и узнавать названия новых объектов. Например, приготовить вкусную закуску в классе и изучить такие слова, как «черпак», «ситечко», «дуршлаг» и «разделочная доска».

Привлекать детей к упражнениям на слушание. Мы часто забываем, что язык одновременно восприимчив и выразителен. Следует убедиться, что дети не просто имитируют слова и учатся говорить что-то. Очень важно, чтобы дети слушали, точно воспринимали и эффективно обрабатывали то, что они слышат.

Предоставить индивидуальные упражнения, в которых ребенка просят повторить то, что они слышали. Попросить ребенка рассказать о ключевых элементах рассказа или занятия, о своей семье, близких, о том, как провел свой выходной. Необходимо также сотрудничество с родителями.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения требует выполнения некоторых условий. Необходимо определить и следовать приоритетным целям, и соотносить их с конечным результатом, проектировать желаемый результат, проводить мониторинг промежуточных достижений<sup>2</sup>.

### **Список литературы**

1. Психологическое сопровождение компетентностного подхода. – URL: <http://ino.ospu.ru/kp/distant/ped/psy/komp.htm> (дата обращения 30.11.2021).
  2. Сеимова А.К. Психологическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды обучения. – URL: [https://psyjournals.ru/education21/issue/54467\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/education21/issue/54467_full.shtml) (дата обращения 30.11.2021).
-